



**ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТЬ 11**

Тамбов 2012

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции

28 сентября 2012 г.



ТАМБОВ 2012

УДК 001.1
ББК 60
П27

П27 **Перспективы развития науки и образования: сб.**
науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. 28
сентября 2012 г.; в 14 частях. Часть 11 ; М-во обр. и науки
РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»,
2012. 163 с.

ISBN 978-5-4343-0196-1
ISBN 978-5-4343-0208-1 (Часть 11)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и образования» (28 сентября 2012 г.).

Приведены научные достижения ведущих ученых, докторантов, аспирантов и студентов, определяющих возможности решения актуальных научных проблем, а также повышение эффективности использования научного потенциала научных организаций и предприятий в решении приоритетных научно-методических задач развития Российской и зарубежной науки.

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов и студентов с целью использования в научной и учебной деятельности.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-4343-0208-1 (Часть 11)

Сборник научных трудов подготовлен по материалам, представленным в электронном варианте, сохраняет авторскую редакцию, за содержание материалов ответственность несут авторы

СОДЕРЖАНИЕ

Акбарова С.З. Метод проектов как эффективное средство формирования навыков исследовательской деятельности	9
Ануфриева Т.Д. К вопросу об организации общественно-профессиональной аккредитации профессиональных образовательных программ.....	10
Ахматова Л.В. Применение технологии проблемного обучения на занятиях информатики	11
Баландина М.В. Современный российский Event менеджмент как составляющая национальной корпоративной культуры.....	13
Барышева О.П., Вагина В.В. Развитие инновационного предпринимательства	14
Батякина Л.Г. Элементы предпринимательской подготовки студентов как весомый фактор активизации их профессионального самоопределения.....	15
Баяни М.Н. Инновационные технологии в обучении иностранному языку	18
Белова Н.П. Мифологические герои в романе В.Хазина «Каталоги Телегона»	19
Блинова Е.С. «Компетентностный подход в образовании»	21
Брант С.А., Теплякова Т.Ю. Экономическая и социально-политическая структура мира будущего	22
Буданова И.В. Реализация технологии дифференцированного обучения студентов в системе непрерывного образования «колледж-вуз»	23
Бурайкина М.Н. Исследование организационной культуры ЧТТЛП	26
Вазетдинова К.Р. Экологический аспект на уроках географии.....	28
Галимова Р.Ф. Социальное партнерство – как фактор повышения профессионального образования.....	29
Гарафутдинова С.А. Классмейт как средство повышения мотивации обучения	30

Герасимова Е.А. Авторский договор как способ защиты авторских и смежных прав	32
Гизатулина С.Р. Характеристика базовых составляющих речевых функций детей дошкольного возраста с недоразвитием речи	33
Горбатова А.В., Остриков А.Н. Исследование устойчивости функционального спреда при хранении	34
Горбуль Ю.А. Функции правового регулирования	36
Гребенник С.М. Организация внеурочной занятости подростков.....	37
Гришина Ю.В. Состояние преступности несовершеннолетних	38
Гусейнов В.А. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «История» в соответствии с ФГОС СПО нового поколения.....	39
Гуртова М.Е. Влияние физической культуры на адаптацию студентов в высших учебных заведениях	41
Гутенёв М.Д. Жидкостнокольцевой вакуум-насос с раздельным отводом жидкости и газа.....	42
Данько Х.А. Государственное регулирование рынка труда Кемеровской области	43
Даянова Д.Д. Применение информационных технологий для контроля качества спиртных напитков	44
Долгих Е.А. Формирование исследовательской компетенции и способности к саморазвитию студентов в процессе математической подготовки	46
Евсюкова А.В. Процесс повышения качества жизни населения в условиях муниципального образования	48
Ельчищева М.С. Основные функции социально-педагогического сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	49
Жаров С.Ю. Анализ методов определения формоустойчивости пакета материалов.....	51
Жижонкова О.В. «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык...» (И.С. Тургенев), или Размышления одной учительницы.....	52
Забузов В.С., Шилкин С.В. Система централизованного контроля физического доступа к персональным компьютерам	53
Зайцева Л.А. Ключевое слово – «образование».....	54
Зыкова Е.Е. Проблемы при трудоустройстве женщин в РФ	56

Иманмухаметова Г.М. Формирование компетентностного подхода в образовании	57
Ирдынеев С.-Н.Ц. Слияния и поглощения компаний в постиндустриальном обществе	59
Калачев Н.В., Райкина Е.В. Совершенствование инструментариев открытого образования в финансовом университете.....	60
Калиниченко О.Ю. Уроки словесности как система духовно-нравственного становления личности	62
Калюгина И.В., Тарасенко О.Н. Особенности бухгалтерского учета в садоводческих некоммерческих товариществах (СНТ).....	63
Канзычакова Р.К. Особенности проведения мероприятий в режиме КТД в условиях учреждений интернатного типа	64
Капустина А.А. Изучение динамики накопления делящихся радионуклидов в древесине сосен по результатам осколочной радиографии	65
Киселев А.А. Некоторые проблемы реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов и пути их решения	67
Ковалерова М.Г. Отдельные аспекты применения к осужденным наркоманам уголовной ответственности.....	69
Кокшарова М.Ю., Левинина И.А. Клуб для постинтернатных воспитанников как современная форма социализации выпускников детского дома.....	70
Комиссарова О.А. Метод проектов как средство оптимизации учебного процесса в техническом колледже	72
Кравчук Е.В. Средства развития экономической культуры учащихся средней школы общеобразовательных учреждений	75
Кулганов В.А., Новикова А.С. Повышение уровня развития рабочего коллектива с помощью метода командообразования	76
Кулясов Н.С. Развитие крупных нефтегазохимических комплексов как фактор повышения экономической безопасности России.....	77
Лабзиу З., Кривцова Д.Д., Суслина С.Н., Шилкина Л.К. Создание лечебно-профилактических гелейс маслом арганы	79
Лупина В.П. Успешность в обучении.....	80
Лупина В.П. Зафиксированная мной Абхазия или мои летние каникулы	82
Макарова Г.Н. Использование народных традиций в нравственно-патриотическом воспитании детей	84
Максутова Л.А. Показатели фасилитационно-инклузивной составляющей направленности личности педагога	85

Медведева О.С. Проблемы профилактики девиантного поведения молодежи	86
Михалёва Л.П., Парахина Т.А. Инновационные технологии как одно из направлений в работе с одаренными детьми в начальной школе.....	87
Михеева А.С., Блынская Е.В. Выбор оптимального диапазона давления прессования таблеток кемантана.....	89
Москаленко М. И., Яржомбек И.О., Надеждин С.В. Биомедицинское исследование репаративного остеогенеза в области имплантации в костную ткань костно-пластиических экспериментальных образцов с кальций-fosfatными покрытиями	90
Мухаметшина В.Р., Ситдикова Г.Р. Формирование мотивации учащихся в классе фортепиано.....	91
Назарова Н.М., Бескоровайная Г.П., Корягин И.С. ИТ на швейном предприятии: автоматизированное оформление заказа на изготовление партии швейных изделий	92
Никейцева Е.В. Совершенствование педагогического мастерства учителя	96
Никитин А.В. Обзор региональных эффектов реализации событийных мегапроектов	97
Никитина Н.П., Истратов А.Ю. Курсовой проект, выполненный в макете – активное средство обучения профессии	99
Николаева А. Ю., Лобынева Е. И. Иностранный язык в высшем учебном заведении.....	102
Ображей Л.М., Танкайн Н.Г. Опыт и перспективы использования коллективного способа в процессе обучения.....	103
Осипов Е.Б., Осипов А.Е. Структура базы данных учебно-методической деятельности университета.....	106
Павлова В.С. Самоконтроль интонирования учащегося ДШИ как одна из составляющих успешного выступления на эстраде	107
Панкова Г.Н. Детско-родительские отношения как фактор, обуславливающий развитие личности школьника	109
Полякова Л.В. Проблемы образования в сфере интересов философских центров («культурных гнезд») России.....	111
Помельцева Н.Ю. Применение информационных технологий в учебном процессе	112
Попов Д.А. Проблемы развития села и пути их решения	113
Родионова Н.В. Национальный вопрос в образовательной среде колледжа, формирование межэтнической толерантности.....	115

Самойло И.В., Каракаров В.О., Жуков Д.О. Оценка качества профессиональных компетенций на основе нейрофизиологического подхода	117
Санчаева Н.В. Модульные технологии обучения в образовательном процессе	119
Сердюк Э.С. Реализация информационного терминала. «Расписание занятий» в ГБОУ СПО «Ейский медицинский колледж»	121
Серкова А.А. Взаимосвязь успешности обучения и мотивации достижений.....	122
Смотрова В.А., Захарченко А.А., Петров Б.К. Влияние длины углерод–углеродной связи на баллистическое сопротивление углеродной нанотрубки (5,5)	124
Соколов А.С. Преподавание истории в средней школе: проблемы и перспективы	125
Солдатова А.А. Специфика агональности адвокатского дискурса.....	126
Соловьева Ю.А. Электронные ресурсы, которые могут использоваться на уроках географии	128
Солодовникова А.В. Взаимосвязь формирования грамматических навыков и формирования речевой компетенции учащихся при обучении иностранному языку	129
Тананыкина Т.М. Необходимость изучения геометрии в 5-6 классах в рамках ФГОС второго поколения	130
Тарасенко О.Н., Калюгина И.В., Воробьева Е.Н. Формирование профессиональной этики бухгалтера.....	132
Татаринова О.А. Влияние содержания фтора в питьевой воде на развитие заболеваний зубов у детей в возрасте до 15 лет	133
Титова Ю.И., Коптяева М.А. Возможные подходы к автоматизации контроля результативности обучения информатике.....	135
Ткачева Н.А., Юрданова В.Н. Работа с текстовыми материалами по электротехнике со студентами-переводчиками	136
Туниекова А.Н. Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе	138
Ушакова Н.В. Формирование социальных компетентностей детей в дошкольном образовательном учреждении	139
Филиппова И.А., Спиридонова Д.В. Ульяновск – авиационная столица.....	140
Цирульникова В.Н. Современные технологии в обучении географии	142

Чебодаева И.П. Проектная деятельность как форма работы с воспитанниками пришкольного интерната	143
Чебодаева И.П. Планирование и организация КТД в учреждении дополнительного образования.....	144
Черная Н.В. Технология активизации познавательной деятельности через цветово-приятие	146
Четвертаков А.Н., Зотов Д.А. Обнаружение малоконтрастных объектов на цифровых изображениях	147
Четвертакова Ж.В. Функциональные возможности и особенности традиций в современных условиях	149
Чопик И.С. Формирование компонентов чтения у детей с ЗПР	151
Шальнева Ю.Ю., Пшеничных Л.А. Факторы, влияющие на процесс социальной адаптации глухих детей.....	152
Шардин Ю.П. Временной излом	153
Щепетова В.А., Сорокина Е.С. Анализ оборотного водоснабжения на автотранспортных предприятиях города Пенза	155
Щепетова В.А. К вопросу о влиянии отходов производства и потребления на качество поверхностных вод Пензенского водохранилища	156
Эккерт Н.В., Кургин М.Е. Опыт внедрения медицинских информационных систем в санаторно-курортной отрасли (на примере региона «Особо охраняемой территории Кавказских Минеральных вод»).....	158
Юрьева Л.А. Устав хозяйственного партнерства	159
Яковлева В.В. К вопросу о понятии «Правовое регулирование»	161

Акбарова С.З.
Метод проектов как эффективное средство
формирования навыков исследовательской
деятельности

Республика Башкортостан, Бирск
МБОУ СОШ №9

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

1.Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проекта.

2.Развить у учащихся “командный дух” и “чувство локтя”; вдохновлять на развитие коммуникабельности и умение сотрудничать.

3.Обеспечить механизм развития критического мышления ребёнка, умение искать путь решения проблемы. Развивать у учащихся исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации), наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление.

Типы проектов:

- Исследовательские
- Творческие
- Ролевые, игровые
- Ознакомительно-ориентировочные (информационные)
- Практико-ориентированные (прикладные).

Возможные результаты (выходы) проектной деятельности младших школьников.

Альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллекция, костюм, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, плакат, план, реферат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, чертёж, экскурсия.

Сегодня проектная деятельность учащихся всех классов – неотъемлемый атрибут их школьной жизни. Но почему-то считается, что учащиеся начальной школы ещё не готовы заниматься проектной деятельностью, что у них нет достаточноенных знаний и навыков для этого. Возможно, такое мнение сложилось из-за того, что с младшими школьниками заниматься проектной деятельностью достаточно сложно (и физически и морально) для самих педагогов. Уже в начальной школе дети вовлекаются в разработку, выполнение, презентацию проектов. Конечно, чем младше дети, тем более “облегчённый” вариант проектной деятельности им предлагается. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и потому возбуждение сил ученика и его желание работать над другим проектом. Силы ребёнка невелики – пусть невелики будут и его дела, но пусть это будут всё-таки полезные дела. Для успешных занятий проектной деятельностью необходимо наличие обязательных условий:

- желание самого ребёнка;
- благоприятная среда;
- грамотный доброжелательный преподаватель – консультант.

Ещё одним условием, также достаточно необходимым для работы в проекте, особенно в младшем школьном возрасте, является помочь со стороны родителей, включённость родителей в работу. Итак, третий субъект проектной деятельности в начальной школе, я считаю – это родители. Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. Особенno неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. На этом этапе важно провести специальное родительское собрание, на котором родителям нужно разъяснить суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, рассказать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней.

Под моим руководством были созданы следующие проекты: Сафиуллина А. «Голубь- птица моего города»- 2 место; Костюкевич Д. «Динозавры»-3 место, в научно-практической конференции школьников общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан «Совёнок-2011».

**Ануфриева Т.Д.
К вопросу об организации общественно-
профессиональной аккредитации
профессиональных образовательных программ**

*Иркутск
Областное государственное бюджетное образовательное
учреждение среднего профессионального образования
«Иркутский техникум архитектуры и строительства»
(ОГБОУ СПО ИТАС)*

Происходящие в нашей стране процессы демократизации, активное становление общественных институтов, интеграция России в международное общество, в том числе в международное образовательное пространство, выдвигают новые требования к российской высшей школе, в которых отчетливо просматривается необходимость обеспечения высокого качества образования, отвечающего мировым стандартам.

Реализация этих требований возможна только в условиях расширения самостоятельности и развития индивидуальности учреждений профессионального образования, что требует принципиальных изменений в системе управления профессиональным образованием. В связи с этим перестройка подвергнута и процедура оценки деятельности образовательных учреждений как для гарантии достоверности информации о качестве учебного процесса, так и для обеспечения соответствия качества подготовки специалистов требованиям современной рыночной экономики.

На обеспечение качества подготовки специалистов направлена система аккредитации образовательных программ, включающая в себя государственную и общественно-профессиональную аккредитацию. Задачей государственной аккредитации является, контроль качества со стороны органов по контролю и

надзора в сфере образования за образовательной деятельностью учреждений и соответствием качества подготовки специалистов минимальным требованиям ФГОС НПО/СПО. Задачи аккредитации, осуществляющей со стороны профессионального сообщества, другие – выявление передового опыта в подготовке специалистов и его распространение, создание в образовательных учреждениях механизмов непрерывного совершенствования образовательных программ, разработка и внедрение стандартов, обеспечивающих развитие профессионального образования и международное признание его качества.

Профессионально-общественная аккредитация основных профессиональных образовательных программ является основной формой участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования и профессионально-общественной оценки его качества, представляет собой признание качества подготовки выпускников, освоивших профессиональную программу, требованиям профессиональных стандартов соответствующих отраслей и требованиям рынка труда.

Общественно-профессиональная аккредитация – это результат признания заинтересованными сторонами соответствия уровня качества и гарантий качества образования учебного заведения стандартам и требованиям. Аккредитация образовательных программ позволяет образовательному учреждению повысить уровень доверия заинтересованных сторон к качеству образовательных услуг, результивности и эффективности образовательного учреждения; достигнуть официального признания качества и гарантий качества образования, реализуемого образовательным учреждением, обществом и профессиональном сообществом; укрепить имидж образовательного учреждения на рынке образовательных услуг; вовлечь персонал в работу по качеству, повысить степень его приверженности идее качества.

Однако, несмотря на особое внимание к вопросам качества образования, многие аспекты организации общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ, реализуемых в учреждениях НПО/СПО требуют дополнительных исследований. Возникла необходимость детального изучения этого вопроса и создания центра общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ НПО/СПО на региональных уровнях.

**Ахматова Л.В.
Применение технологии проблемного обучения на
занятиях информатики**

Саратов
ГБОУ СПО «СКСМУ»

Современное общество предъявляет серьезные требования к качеству образования молодого поколения: владение различными способами деятельности (познавательной, творческой), умение ориентироваться в огромном информационном потоке, обладание способностью к самостоятельному конструированию своих знаний, умение критически мыслить, владение навыками коллективного труда и т.д.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Не так важно приобретенное знание, как развитие способности мышления.

Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что – то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоразумения, с противоречия.

Сама проблема идет впереди знаний студентов, она заставляет их искать и находить нужную информацию, получать знания из различных источников информации. Причем очень часто эти знания носят междисциплинарный характер.

Создавая проблемную ситуацию, я направляю студентов на ее решение, организую поиск решения. Таким образом, студент становится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому я использую дифференцированный и индивидуальный подход.

Приведу применение и описание проблемной ситуации при изучении темы: «Относительная и абсолютная адресация в MS Excel» по дисциплине «информатика».

После изучения темы: «Создание, заполнение и редактирование электронной таблицы» студентам предлагается проблемная задача по формированию прайс-листа компьютерной фирмы с ценами на товары в зависимости от курса доллара. Таблица состоит из столбцов: «наименование товара», «эквивалент в US» «Цена в рублях». В столбце «Цена в рублях» должна разместиться формула «эквивалент в US» умноженный на «курс доллара». Обязательное требование при решении задачи – ввести формулу в ячейку С3 и скопировать её вниз маркером автозаполнения по столбцу С.

Для решения задачи студенты вводят в ячейку С3 формулу =B3*C1. При копировании формулы в столбце С у студентов будут получаться самые неожиданные результаты. Студентам задаются вопросы: 1). Какой результат должен получаться в ячейках столбца С? 2). Почему вы не получаете то, что нужно?

Перед студентом возникает проблемная ситуация, так как он не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний прежними знакомыми способами, он должен найти новый способ действия, затем подводится разговор к понятию «абсолютная адресация», после которого студенты получают правильные результаты в столбце С электронной таблицы.

Баландина М.В.
Современный российский Event менеджмент как
составляющая национальной корпоративной
культуры

Москва

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет пищевых производств» (ФГБОУ ВПО «МГУПП»)

Прямой перевод термина event менеджмент обозначает событие, т. е. событийный менеджмент. В практическом смысле термин событие трактуется как мероприятие, т.е. действие посвященной какой либо важной теме. Все больше и больше отечественных компаний используют среди своих коммуникаций мероприятия для донесения собственных идей до партнеров, клиентов, инвесторов и собственных сотрудников. Именно мероприятия оказываются лучшей альтернативой обычным рекламным сообщениям.

Нельзя сказать, что яркие мероприятия являются чем-то новым для современного российского общества. Еще в советские времена существовало целое направление организационно-воспитательной работы, которая занималась проведением различных театрализованных мероприятий. Были мероприятия в масштабах всего государства – Юбилей Октябрьской Революции, День конституции, день милиции. И любая организация могла провести собственный праздник – дни рождения, проводы на пенсию и т.д. Несмотря на идеологическую окраску такие действия, как правило, носили зрелищный характер и несли положительный заряд на целевую аудиторию.

В современной России подобные мероприятия в большинстве своем сохранились – празднование Нового года, юбилеи, профессиональные праздники. Они даже приобрели больший размах. Некоторые фирмы могут позволить себе пригласить на корпоратив по случаю собственного юбилея «звезд» отечественной и зарубежной эстрады.

Но в отличие от советских времен можно констатировать появление огромного количества мероприятий с целью привлечения внимания к определенной фирме, производимых ею услуг или товаров. Это так называемые специальные мероприятия- выставки, фестивали, конкурсы, вручение премий, и ставшие очень модными в последнее время флешмобы.

Выяснилось, что организация концертов или музыкальных фестивалей наиболее эффективно обеспечивают продвижение социального имиджа компаний, т. к. в сознании потребителя прочно связывается брендом фирмы и удовольствие от хорошо проведенного времени на фестивале или концерте. Это существенно повышает требования к качеству проводимого мероприятия т.к. срыв концерта или его плохая организация могут создать негативное впечатление о бренде. Здесь необычайно важны профессиональные навыки устроителей праздника.

В современной России нет специальных учебных заведений, где бы подготавливались специалисты по Event менеджменту. Только в последнее время стали проводиться специальные семинары в рамках повышения квалификации. Существующие ныне в России Event агентства возникли стихийно, как ответ на

потребности рынка; их сотрудники постигают основы профессионального мастерства в практической деятельности. Разумеется, речь не идет о режиссерах массовых действий, которые получают образование на специальных факультетах ВУЗов культуры. Режиссеры занимаются собственно театральным действом. Event менеджеры обеспечивают все аспекты проведения мероприятия – место, освещение, звук, удобство проезда, логистика, заключение контрактов с артистами и т.д. Работа Event менеджера, таким образом, гораздо шире, чем собственно режиссура.

Со вступлением нашей страны в ВТО можно ожидать прихода на данный отечественный рынок крупных западных игроков, сетевых агентств. Конечно, в этом есть множество положительных моментов: мы получим доступ к современным разработкам и технологиям. Однако, бездумное копирование иностранных стандартов, угрожает девальвацией национальных культурных ценностей, и снижением возможностей воздействия на российское общественное мнение.

**Барышева О.П., Вагина В.В.
Развитие инновационного предпринимательства**

Пенза
ГАОУ СПО ПО «ПКППиК», Пенза, Россия

«Во всём мире и науку, и технологические достижения делают молодые поэтому наша абсолютно актуальная задача – поощрять научно-техническое творчество молодёжи, создавать условия для создания новых идей и для их последующего применения, то есть для коммерциализации»
Д. Медведев

На молодых предпринимателей ложится основное бремя ответственности за будущее экономическое развитие страны.

Целью инновационной деятельности является повышение эффективности производства, получение преимуществ в конкурентной борьбе и как результат – получение дополнительной прибыли.

Инновационная деятельность – это деятельность по разработке и внедрению инноваций, процесс создания нового товара от формирования идеи до освоения производства, выпуска, реализации и получения коммерческого эффекта (прибыли).

Инновационное развитие современной мировой экономики происходит в основном за счет небольших фирм, основанных на высоких технологиях. Малый бизнес объективно является естественной средой для функционирования и развития инновационных процессов.

Система молодежной инновационной деятельности на сегодняшний день такова: фирмы, специализирующиеся на продвижении инновационных технологий в различные отрасли экономики, ищут рынки сбыта, каковыми являются города и поселения края. На местах создаются Центры продвижения инновацион-

ных технологий, в которых энергичные молодые люди выступают в качестве агентов: которые занимаются поиском заинтересованных предприятий, организуют встречи с хозяйствующими субъектами.

Еще один способ вовлечения молодежи в активную экономическую жизнь – это инкубация нового бизнеса.

В своем выступлении на всероссийской конференции по молодежному предпринимательству «Создай свое будущее!» начальник Управления инновационной политики и специальных проектов Правительства Пензенской области Юрий Кривов сказал, что Пензенская область стала пилотной площадкой для реализации нового большого проекта по развитию малых инновационных предприятий. По его словам, в регионе будут созданы все необходимые условия и инфраструктура. Пенза, не имея богатых сырьевых ресурсов, приобретает репутацию региона с богатым инновационным потенциалом.

Сегодня с молодежью взаимодействуют различные институты. Молодежь – это объект инвестиций, которым предстоит строить завтрашний день. Именно молодежь и является основной движущей силой малого и среднего бизнеса, в том числе и инновационного.

Ожидаемые результаты: финансовое обеспечение поддержки инновационной деятельности субъектов малого предпринимательства позволит реализовать и подготовить к промышленному производству перспективные для городского хозяйства разработки, повысить уровень импортозамещения и конкуренции, содействовать реализации интеллектуального потенциала населения. Увеличение количества малых предприятий в инновационной сфере. Создание условий для устойчивой деятельности малых предприятий в инновационной сфере. Увеличение общих показателей выпуска инновационной продукции малыми предприятиями.

Хотелось бы отметить, что все прилагаемые усилия государства направлены на повышение качества жизни граждан России – это и есть ключевой вопрос государственной политики.

**Батякина Л.Г.
Элементы предпринимательской подготовки
студентов как весомый фактор активизации их
профессионального самоопределения**

Братск
ГБОУ СПО БрПК

Бюджетное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Братский политехнический колледж с 1999 года осуществляет подготовку коммерсантов, специалистов для коммерческих организаций, личного бизнеса, торговли, общественного питания и бытового обслуживания города Братска. До 70% наших выпускников заняты в малом бизнесе.

Особое место малого предпринимательства в экономике нашего города связано с рядом объективных причин: малой капиталоемкостью, высокой жизнеспособностью и гибкостью этого сектора экономики, сумевшего выстоять в не самых благоприятных условиях; его социальной ориентированностью.

Остро стоит вопрос об уровне профессиональной подготовки и переподготовки предпринимателей- необходимости специального образования, тем более, что происходит омоложение отрасли. В Братске сегодня действует Программа «Поддержка и развития малого и среднего предпринимательства в г. Братске на 2012-2014г.г.», в которой определены приоритетные направления развития малого бизнеса, заложены денежные средства на его поддержку, что дает возможность реализации проектов. Ежегодно студенты нашего учебного заведения принимают участие в городском молодежном конкурсе «Лучший предпринимательский проект», который в 2011 году проходил в рамках Форума молодежных инициатив. Практико-ориентированный исследовательский проект «Тайный покупатель поможет оценить сервис» получил высокую оценку представителей Торгово-промышленной палаты , а Колледж- предложение о сотрудничестве. Указанный проект широко применяется в образовательном процессе, а также представляет собой готовый вариант бизнеса (консалтинговые услуги). Мы активно сотрудничаем с Отделом содействия развитию малого и среднего предпринимательства при администрации города Братска (мастер-классы, круглые столы, семинары, выставки, профориентационные ярмарки), что формирует позитивный имидж нашего учебного заведения и привлекает молодежь для получения престижного образования в области коммерции.

Колледж не только готовит специалистов – коммерсантов по дневной форме обучения, но и по заочной, а также проводит корпоративное обучение работников организаций, индивидуальное обучение предпринимателей, подготовку студентов колледжа до дополнительным профессиям (продавец, кассир), консультирует население по интересующим вопросам в формате «Ликбез для потребителя» на своем информационном сайте.

Можно выделить такие принципы взаимодействия с бизнесом города Братска, как:

- заключение двухсторонних договоров между работодателем и колледжем, предоставление баз практики;
- трехсторонние договора (с подключением студентов) для подготовки специалиста по конкретному заказу работодателя
- участие в работе государственных аттестационных комиссий колледжа крупных работодателей, представителей администрации города, что не только способствует отбору лучших студентов и их трудоустройству, но и формирует имидж образовательного учреждения;
- участие работодателей в квалификационных комиссиях и по присвоению разрядов;
- разработка квалификационных характеристик профессий, моделей специалистов.
- рецензирование методических разработок педагогов.

Подготовка студентов к предпринимательской деятельности отражена в учебных планах и представлена дисциплинами «Маркетинг товаров и услуг», «Товароведение однородных групп товаров», «Организация и технология коммерческой деятельности» и др, которые требуют выполнения рефератов, курсовых и дипломных работ, разработки бизнес-планов. Проводятся спецкурсы «Практический менеджмент», «Мерчандайзинг», «Тренинг активных продаж».

Студенты проявляют свое творчество в исследовательских работах и участвуя в различных конкурсах, кроме того, к конкурсам мы приглашаем учащихся школ, что делает привлекательными для них специальности колледжа. Например, ежегодный креативный конкурс «Бизнес-леди», конкурс предпринимательских идей «Как заработать студенту». Консультативную помощь по вопросам организации и развития бизнеса оказывают студентам представители Торгово-промышленной палаты, Братского союза предпринимателей, администрации города, бывшие выпускники – современные предприниматели, студенты Иркутского филиала Московского коммерческого университета.

Очередным этапом в профориентационной деятельности и подготовке студентов может стать выход с интересными разработками на потребительский рынок, например, с таким проектом, как «Экспертиза качества на службе потребителя».

Активные методы обучения позволяют сократить путь от приобретения знаний к их применению на практике, сформировать не только познавательные, но и профессиональные потребности, воспитывать активную жизненную позицию будущего специалиста. Особенно актуален поиск новых методов при освоение техники продаж. *Техника продаж сегодня востребована практически во всех видах профессиональной деятельности на рынке услуг.* Техника продаж непосредственно направлена на практическую деятельность, и основной вид обучения – *тренинг*. На тренингах моделируются реальные ситуации продаж и обслуживания клиентов при помощи имитационных упражнений и ролевых игр. Тренинги вызывают значительно меньшее сопротивление обучению, чем другие формы занятий. Активный групповой характер работы на тренинге формирует более высокую мотивацию учащихся. Обратная связь в тренинге интенсифицирована. Получаемая слушателями информация здесь же соотносится с их профессиональной деятельностью, что позволяет моментально проявлять особенности навыков и умений, сформированные у участника тренинга. В колледже разработана и применяется при подготовке продавцов программа «Тренинг активных продаж и обслуживание покупателей в розничном торговом предприятии», организован также факультативный курс для студентов других специальностей.

Практическая деятельность всегда привлекательна для молодежи, поэтому реализуем элементы технологии практико-ориентированного обучения, в которые включаем метод «*Учебная фирма*». Это практический образовательный элемент, где происходит полная имитация производственной деятельности реальной коммерческой фирмы. Происходит широкая взаимосвязь различных видов деятельности в рамках работы учебной фирмы, постоянная ротация кадрового состава учебной фирмы для наиболее эффективного результата в овладении умениями и навыками при работе на разных должностях.

Осуществляя элементы предпринимательской подготовки студентов, получаем положительные результаты:

- 100% выполнение плана набора абитуриентов;
- Высокое качество знаний обучающихся по предмету;
- Высокий процент учащихся, испытывающих интерес к предмету;
- Большой охват учащихся, получающих дополнительные профессии;
- Большой охват учащихся, занимающихся внеурочной деятельностью;

- Рост учащихся, желающих участвовать в олимпиадах, конкурсах профмастерства, а также заниматься реализацией различных проектов;
- 100% трудоустройство выпускников;

Накопленный опыт позволяет колледжу совершенствовать начатые дела, с достоинством осознавать себя инновационным учебным заведением, привлекательным для вчерашних школьников и их родителей, а нашим выпускникам быть востребованными на рынке труда.

Баяни М.Н.
Иновационные технологии в обучении
иностранныму языку

Альметьевск

*Альметьевский государственный институт
муниципальной службы*

Модернизация содержания образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

Вуз не может дать человеку запас знаний на всю жизнь, но в состоянии привить ему ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего самообразования.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студента, обучение овладению иностранным языком в бытовой и профессиональной сферах.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; обучение аудированию; отработку грамматических явлений.

Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой студентам и преподавателям информации.

Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, участвовать в чатах, видеоконференциях, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты, вести переписку со своими сверстниками в англоязычных странах.

Они могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта.

В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности. Конечной целью обучения иностранным языкам является обучение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, т.е. общению. Сегодня новые методики с использованием Интернет – ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно со-

здать реальные, настоящие жизненные ситуации, которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Работа над проектом – это многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления студентов и ориентирует их на совместную исследовательскую работу.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих студентам применить накопленные знания по предмету. Студенты расширяют границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Студенты работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не дает изучение языка только с помощью учебника в аудитории.

К современным технологиям относится и технология сотрудничества. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности студентов в разных учебных ситуациях. Студенты объединяются в группы по 3-4 человека, имдается одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый студент отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые студенты стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные – стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает вся группа, потому что совместно ликвидируются пробелы.

**Белова Н.П.
Мифологические герои в романе В.Хазина
«Каталоги Телегона»**

Избережинск

МБОУ СОШ №23 г.Избережинска Нижегородской области

«Древнегреческий» роман нижегородского литератора Валерия Хазина «Каталоги Телегона» («Октябрь», №8, 2003) был выдвинут на литературную премию имени Белкина, учреждённую издательством «Эксмо-пресс» и редакцией журнала «Знамя»: «за лучшую русскоязычную повесть года», удачный литературный дебют. В 2009 году выходит двухтомник Валерия Хазина «Девять вечеров и ещё один вечер»: Повесть. Рассказы. Эссе», «Труба»: Глоссарий к тексту, именуемому «Труба» – Нижний Новгород: «Литера», 2009. Это рассказы и эссе, стиль которых вписывается в контекст современной прозы, сохраняя индивидуальность. В 2010 году по глубине «восстановления мифа» писатель соперничает с актуальностью Виктора Пелевина: издательство «Литера» номинировало роман на литературную премию «НОС» (новая словесность) благотворительного фонда Михаила Прохорова. Гомеровские сюжеты сегодня в моде. Интерес вызывает переосмысление событий древности с позиции автора художественного произведения, написавшего книгу в 21 веке.

Роман «Каталоги Телегона» – это как бы погружение в миф. Привычные мифологические сюжеты изложены в тексте совсем по-другому, и война не занимает в них почти никакого места. Это, с одной стороны, приключения воинов и мореходов, с другой – история вечного поиска сыновьями – Телегоном и Телемахом – своего отца Одиссея. Валерий Хазин представляет читателю портрет Одиссея: «...сильно хромал и не отличался ростом, левое плечо у него ниже правого, нос – кривой, шея – короткая, ум – изворотливый, а речь – извилистая, как дороги Итаки. В толпе воинов на нём не остановился бы ни один женский взгляд, даже самый нетребовательный или уставший.» Что же такого было в отце? «Голос, мой мальчик, думаю голос». История рода, не имеющего продолжения. А ещё это роман о языке; история писателя, чьи тексты никогда не будут прочитаны. Такая интеллектуальная игра... Вот она, воплощённая амбивалентность, Одиссей раздвоившийся. Он вернулся к своим жёнам, к каждой из них, как один из своих сыновей. А те вернулись к женщине-матери, символически осуществив regressus ad uterum, возвращение в утробу. Здесь Валерий Хазин следует мифологической традиции и древнейшим архетипам, а это всегда приближает произведение к читателю, пусть и на уровне бессознательного.

Традиционно европейскую литературу начинают «отсчитывать» с Гомера; считается, что это как бы начало культуры. Но, строго говоря, эпоха Троянской войны была концом огромных цивилизаций – Хеттской, Критской... «Мне захотелось напомнить и заодно рассказать, «как это было на самом деле», – говорит писатель о замысле романа.

Валерий Хазин – мастер компактной прозы, считает, что такая форма соответствует нашему времени. В 21 веке всё ускоряется, в том числе и процесс чтения. Роман «Каталоги», несмотря на маленький объём, вмещает огромное количество событий. В каждой главе – новый поворот. Главы предельно компактны. В тексте есть скрытые сюжетные ходы, которые надо угадывать, разгадывать. Читатель должен помнить, что его могут обмануть в любой момент. Роман «Каталоги Телегона», в отличие от древнегреческих мифов, имеет детективную начинку, что само по себе интересно.

Нижегородская поэтесса Марина Кулакова определяет своё отношение к произведению: «Эпистолярная повесть о языке, положенная на мифологический сюжет, как на медленную музыку... Тонкая мужская проза о вечных плаваниях за моря, о войне и отцовстве, о тождестве отца и сына, о братстве – глубоком и неизбежном. Неужели не актуально?»

Абсолютно прекрасное произведение, если подумать, ничего особенно нового: вечный мотив Одиссея приправлен не менее вечным Эдипом и разграфлён под уже подобного богам Борхеса, но результат вышел потрясающий.

Героями романа В.Хазина «Каталоги Телегона» являются жрицы Деметры, Елена, Александр, Тесей, Дедал, Икар, Навкраты, Минос Астерион, Талос, Пасифая, Акалла, Антиопа, Федра, Ипполит, Андрогей, Главк, Ээт, Тиндарей, Кастрор, Полидевк, Автолик, Ламмат, Ариадна, Царь Кокал, Киос, Минотавр, Катрей, Иасон, Менелай, Клитемнестра, Агамемнон, Калипсо, Алкиной, Арета, Навсикая, Антиной, Ойбал, Кассандра. Подробнее узнать о них ещё предстоит. Это литературные персонажи, автор не претендует на историческую достоверность.

Текст «Каталогов» завораживает, погружаешься в него, и повествование несёт тебя, как Одиссея, по волнам. Это настолько цельное и совершенное про-

изведение, что, следуя примеру Ментора, не станем разбавлять вино Валерия Хазина водой собственных мыслей, предоставим читателю возможность остаться наедине с историей о вечном возвращении.

Возвращение читателя к прочитанному единожды Тексту. Ты возвращаешься к книге, уже зная сюжет, просто, чтобы в очередной раз устроить для себя «праздник повествования», насладиться словом и хорошим

русским языком. Мифологическая поэма в прозе. Каждая глава романа имеет свой сюжет и вполне самостоятельна, каждый текст по-своему «фабульно стремителен» и по-своему компактен. Любознательный читатель сможет прочитать то, что ему по душе: интеллектуальные детективы или мифологические повествования, любовные драмы или исторические авантюры. Роман не только читается – ему доверяешь, и более того, доверяешься...

...
1. Хазин В.Б. Том 1. Девять вечеров и ещё один вечер. Повесть. Рассказы. Эссе. – Нижний Новгород. Литера, 2009.

2. Хазин В. Писатель- тот же читатель: беседа/ Валерий Хазин; беседовала Наталья Федина// Биржа+Карьера. – 2004. – 7 июля (№27). – С. 41.

**Блиннова Е.С.
«Компетентностный подход в образовании»**

Республика Башкортостан, Бирск
МБОУ СОШ № 9 г. Бирска

В современных условиях качество образования зависит не от объема фактических знаний человека, а от владения им ключевыми компетентностями – это признано мировым педагогическим сообществом.

Знания, получаемые в школе, часто бывают, далеки от реальной жизни, не носят практического характера, не могут выручить в сложной жизненной ситуации, являются мертвым капиталом в образовании. Поэтому сегодня в современной педагогике много говорится о компетентностном подходе. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, он может применить усвоенное на практике, то есть перенести компетентность на определенные ситуации реальной жизни.

В настоящее время как дидактическую систему реализации компетентностного образования учителя школы применяют проектную технологию обучения. Она всегда предполагает решение какой-то проблемы, в процессе которой обучающиеся применяют полученные ими знания и умения на практике. Использование метода проектов на уроках позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин.

Проектная технология приводит к положительной динамике значимых для жизни показателей подготовленности выпускников школы: информационной обеспеченности, технологической умелости, волевой подготовленности.

Модульная технология, используемая в нашей школе на уроках биологии, физики позволяет расширить рамки компетенций. Например, учебно-познавательная компетенция предполагает самостоятельную познавательную

деятельность, включающую элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. На уроках-модулях учащиеся самостоятельно изучают новую тему, разделенную на учебные элементы.

Модульная технология способствует формированию компетенции личного самосовершенствования, направлена на освоение способов интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. В результате ученик, овладев способами деятельности в собственных интересах и возможностях, развивает в себе личностные качества современного человека, у него формируются психологическая грамотность, культура мышления и поведения.

Важнейшей задачей школы в наши дни становится формирование ценностно-смысловой компетенции подрастающего поколения. От того, какие ценности мы заложим в наших детей, какие приоритеты для них будут самыми главными, зависит будущее. Формирование мировоззрения обучающихся должно проходить при изучении каждого предмета на каждом уроке. Так, например, на уроках географии с самых первых уроков начинается формирование целостного представления о нашей планете, о её строении, развитии, изучается место человека на земле, формируется человеколюбие и бережное отношение к природе. При изучении темы «Место России на карте мира» у обучающихся возникает чувство гордости за нашу страну, что она самая большая, самая красивая, самая родная. Со временем именно это чувство перерастают в патриотизм.

На уроках русского языка и литературы изучается богатство языка и культура нашей страны. Язык здесь рассматривается как национальное достояние народа. При изучении и анализе художественных произведений у детей складывается собственное суждение о различных жизненных ценностях.

Формирование компетенций помогает школьнику самоопределиться в выборе жизненного пути, занять в будущем соответствующую нишу в обществе.

Такая организация обучения позволяет обеспечивать не разрозненное предметное, а целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции ученика будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

**Брант С.А., Теплякова Т.Ю.
Экономическая и социально–политическая
структура мира будущего**

Ульяновск
Институт Авиационных Технологий и Управления

Совершенно очевидно, что существующая система товаро–денежных отношений на протяжении многих лет доказывает свою несостоятельность. Экономический рост всегда сменяется экономическим кризисом, провоцируя социальные проблемы в обществе. Попытка сформулировать стратегию развития, основанную на устаревшей системе ценностей, решает только поверхностные проблемы, не касаясь при этом основных социальных процессов. С наступлением эпохи автоматизации и искусственного интеллекта, замещение человеческого труда машинами будет постоянно увеличиваться.

В результате всё меньше людей смогут приобретать товары и услуги, даже, несмотря на то, что способность производить их в избытке сохранится. Наши технологии ушли далеко вперед, в то время как наша социальная система остается неизменной. Другими словами, социальный прогресс отстает от технологического, поэтому необходимо реструктурировать существующую систему и осуществить плавный переход к ресурсо-ориентированной экономике. Целью данной статьи является исследование факторов, позволяющих осуществить данный переход.

Ресурсо-ориентированная экономика использует существующие ресурсы и обеспечивает их распределение среди всего населения планеты самым эффективным способом. Это система, в которой фундаментальные потребности человека удовлетворяются без использования денег, кредитов или бартера. Остальные специфические товары и услуги будут по-прежнему доступны, а их получение будет подчинено законам спроса и предложения. Для реализации данной идеи необходимо изменение экономического и политического устройства мира. Это может быть достигнуто путем создания экономических союзов, основанных на кооперативных началах, в целях получения выгоды для членов такого партнерства. Это приведет к возникновению рынка, связанного единым правовым полем. Данная мера позволит осуществить процесс перехода на более целостный уровень развития общества. Впоследствии будет создан единый координационный центр, который ликвидирует границы между государствами и существующие противоречия. Введение единой мировой валюты позволит снизить дисбаланс между существующими валютами и полностью отказаться от национальных валют. Таким образом, создав единую финансовую систему и единую систему производства, распределения и потребления, современное общество сможет повысить уровень качества жизни каждого человека, живущего на этой планете.

Большая часть технологий, необходимых для становления глобальной ресурсо-ориентированной экономики, существует уже сегодня. Если наш выбор – подчиниться действующей монетарной политике, то, вероятно, нам и дальше придется жить с её неизбежными последствиями: войнами, бедностью, голодом, лишениями, преступностью, невежеством, стрессом, страхом и несправедливостью. С другой стороны, если мы примем концепцию глобальной ресурсо-ориентированной экономики, то неизбежно реализуем идею о социальной справедливости для каждого члена современного общества.

**Буданова И.В.
Реализация технологии дифференциированного
обучения студентов в системе непрерывного
образования «колледж-вуз»**

*Новгородская область
ОАОУСПО Боровичский педагогический колледж*

В настоящее время, в условиях развития академических свобод в системе образования приоритетной целью становится ориентация на развитие активно-

сти личности в учебно-познавательной деятельности. Целевое назначение технологии дифференцированного обучения студентов колледжа подтверждается возможностью формирования активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную и профессиональную деятельность.

Дифференцированное обучение даёт возможность учитывать доминирующие особенности групп студентов, и в этом отношении можно считать такое обучение одним из средств разноуровневого подхода к организации учебного процесса. Дидактическими принципами технологии дифференцированного обучения являются: ориентирование на развитие личности; выявление особенностей обучающегося как субъекта; признание субъективности обучающегося как смысленности; раскрытие индивидуального своеобразия получения знаний через анализ способов учебной работы.

Технология дифференцированного обучения предполагает не только формирование знаний, умений, но и непрерывное освоение механизма самоорганизации и самореализации будущего специалиста, развитие его познавательных способностей в условиях системы непрерывного образования «колледж-вуз». Обучающая среда, создаваемая на учебных занятиях по математике, не навязывает будущему специалисту нормативное построение познавательной деятельности, а создаёт более свободные условия, предоставляющие возможность самому студенту определить траекторию индивидуального развития.

Под уровневой дифференциацией понимается такая система обучения, при которой каждый студент получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям. При этом уровневая дифференциация выражается и в том, что обучающиеся по одной программе могут усваивать материал на различных уровнях.

Таким образом, «внутренняя (уровневая) дифференциация» позволяет в процессе преподавания математики учитывать индивидуальные возможности, потребности и способности студентов. Реализация технологии уровневой дифференциации осуществляется на трёх уровнях: «базовом», «продвинутом», «высоком», что предполагает выявление уровня обучения средствами диагностирования: срезы знаний, наблюдение за деятельностью студентов в процессе овладения учёбным материалом, анализ постановки студентом новых задач по самообразованию. Для осуществления диагностики необходимо структурирование содержания образования по уровням.

Таким образом, прослеживаются две «линии» дифференциации: распределение студентов по уровням обучения; выделение содержания каждого уровня (схема 1).

Между уровнями обучения существует преемственность, каждому уровню предоставлен обязательный минимум: задания базового уровня зафиксированы как базовый стандарт. Выполняя их, студент овладевает конкретным материалом по математике на уровне его воспроизведения.

Принципиально важна предлагаемая этой технологией система оценивания результатов обучения: положительная оценка должна выставляться за достижение определённого минимально достаточного уровня подготовки. Более высокий уровень подготовки является личным делом и соответственно оценива-

ется более высоким баллом. В соответствии с разработанными критериями оценивания знаний, умений студентов на каждом уровне обучения определяется продвижение в учебной деятельности каждого студента и группы в целом.

Уровневая дифференциация является ведущим приёмом дифференциации, она предполагает не только дифференциированную работу в группах, но и подготовку дифференцированных заданий, то есть постоянном дополнении заданий «для всех» индивидуальными заданиями для каждого уровня.

Итак, основная особенность уровневой дифференциации состоит в дифференциации требований к знаниям и умениям студентов: явно выделяется уровень обязательной подготовки, который задаёт достаточную нижнюю границу усвоения материала. Этот уровень, безусловно, доступен и посильен всем студентам. На его основе формируются повышенные уровни овладения изучаемой дисциплины. Студенты получают право и возможность, обучаясь в одной группе и по одной программе, выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

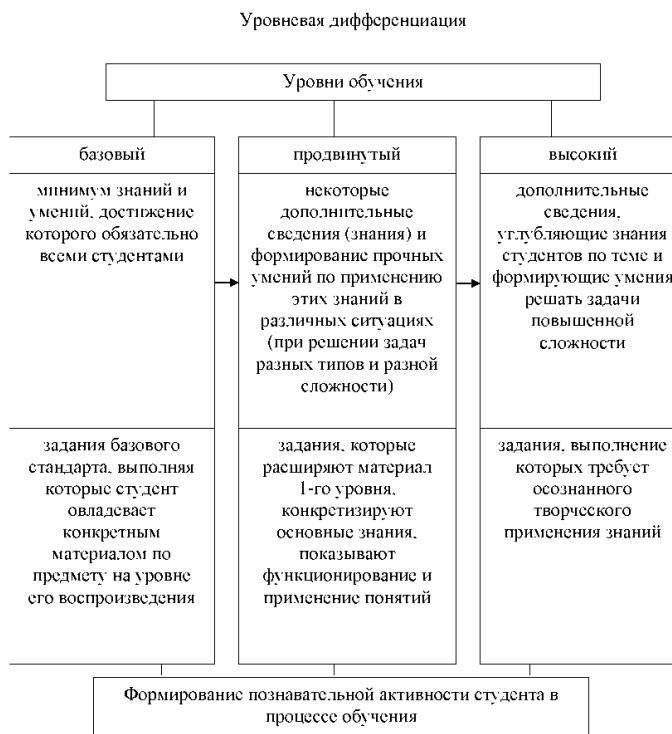


Схема 1

Непрерывность педагогического образования позволяет осуществлять реализацию технологии уровневой дифференциации в процессе обучения студентов в вузе. Преемственность в обучении студентов колледжа и вуза показывает, что использование технологии уровневой дифференциации обеспечивает качество непрерывного педагогического образования:

- сама структура коллектива требует применение дифференциации в процессе обучения;
- при использовании уровневой дифференциации в обучении, студент получает право осознанного выбора доступного для него пути обучения;
- дифференцированное обучение способствует повышению учебной мотивации студентов и развивает устойчивый интерес к предмету;
- дифференцированное обучение сохраняет и способствует более яркому выражению индивидуальности студента;
- использование уровневой дифференциации в обучении обеспечивает каждому студенту более высокий профессиональный уровень подготовки;
- уровневая дифференциация способствует повышению качества знаний студентов как будущих специалистов.

...

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии, учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

2. Семушкина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях. – Учебное пособие – м. Высшая школа, 1990.

**Бурайкина М.Н.
Исследование организационной культуры ЧТТЛП**

Челябинск
УБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и
лесной промышленности»

Явление организационной культуры существовало всегда, независимо от того, осознавали это ее носители или нет. С проявлениями организационной культуры работники и управляющие сталкиваются постоянно, в частности при реализации конкретной стратегии организации, в формах адаптации молодых работников, в поведении ветеранов и т.д.

Важнейшей особенностью управления современной организацией как социальной системой является непрерывный поиск продуктивного компромисса между интересами организации и интересами человека. При формировании организационной культуры очень важно, чтобы новые сотрудники, подбираемые в организацию, соответствовали не только по профессиональным качествам для соответствующей должности, но и по лояльности к культуре организации. Актуальность этой проблемы очевидна в современных российских условиях функционирования организаций.

Организационная культура – междисциплинарное направление исследований, которое находится на стыке нескольких областей знания, таких как менеджмент, организационное поведение, социология, психология, культурология.

Данное исследование организационной культуры проводилось среди преподавателей техникума.

Большинство опрошенных составили женщины – 85,7%, а мужчины соответственно 14,3%. Было выявлено, что почти 89,3% сотрудников техникума работают в своей профессии, и лишь 10,7% работающих имеют другие специальности.

Также сотрудникам было предложено охарактеризовать свой коллектив. Преподаватели отметили, что коллективу больше всего присуща привязанность к организации (64,3% респондентов), далее следует взаимопомощь – этой черте коллектива отдали предпочтение 32,5% сотрудников.

Не смотря на то что коллективу присущи взаимопомощь, взаимная ответственность и привязанность к организации, работе коллектива мешают такие факторы как информационная перегрузка (25% опрошенных) и большой объем работы (42% опрошенных).

На вопрос о том, что сотрудники получают от работы в психологическом плане, 50% работающих ответили, что удовлетворены, так как удовлетворено чувство собственного достоинства; 25% получают эмоциональное перенапряжение, а 14,3% ответили, что ничего плохого не получают от работы, в то время как 10,7% не имеют ничего хорошего.

Ни для кого не секрет, что коллективная деятельность не обходится без конфликтов. 50% преподавателей утверждают, что конфликты возникают в результате расхождения во мнениях, 18 % – по мелочам, по 11 % – в результате того, что кто-то превышает свои полномочия и из-за того, что не согласны с руководителем. Остальные 10 % респондентов сошлись на том, что конфликты происходят из-за излишней требовательности к студентам.

Существуют различные мероприятия, которые способствуют сплочению коллектива. По мнению опрошенных, больше всего сближают коллектив мероприятия, в которых участвуют студенты (45%), мероприятия по случаю народных праздников (30%), активный совместный отдых, экскурсии, вступление в профсоюз (25%).

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что организационная культура ЧТГЛП стабильная, функционально-ориентированная, позитивная.

После выявления всех преимуществ и недостатков организационной культуры, определяются параметры и свойства организации, всевозможные пути устранения недостатков, которые мешают продвижению и эффективности организации.

Изучение организационной культуры позволяет формировать собственный облик, в основе которого лежат специфическое качество оказываемых услуг, правила поведения, нравственные принципы работников, репутация и узнаваемость на рынке образовательных услуг.

Вазетдинова К.Р.
Экологический аспект на уроках географии

Республика Татарстан, Набережные Челны
МБОУ КШМ №81 «Калкан»

Проблема взаимоотношения человека и природы в последние десятилетия стала одной из самых актуальных. Причина тому – резкое ухудшение качества природной среды, ее деградация, а в некоторых регионах мира и разрушение.

Для того чтобы сохранить окружающую среду, нужно изменить свое отношение к ней. Каждый из учащихся может и должен участвовать в изменении отношения к природе. Прежде, всего, необходимо изменить взгляд на проблемы экологии. Поэтому при формировании экологического аспекта на уроках географии, необходимо изучать аспект на уровне района проживания учащихся, воспитывая у них бережное отношение к окружающей природной среде. При изучении физической географии Республики Татарстан, возможно изучение экологического аспекта на уроках географии на примере Бавлинского района Республики Татарстан.

Основной промышленной отраслью Бавлинского района является нефтяная отрасль. Главным нефтегазодобывающим предприятием на данной рассматриваемой территории является ОАО «Татнефть» НГДУ «Бавлынефть».

На территории Бавлинского района Республики Татарстан имеют свое расположение 7 месторождений находящихся в разных частях района. В августе 1943 года из Шугуровского месторождения (каменноугольные отложения) впервые на территории Республики Татарстан была получена нефть хорошего качества. С этого дня начинается весьма интенсивная техногенная нагрузка на природную среду восточных и юго-восточных районов Республики Татарстан.

В ходе изучения физической географии района учащиеся изучают и понимают влияние нефтяной отрасли на компоненты природы (атмосфера, гидросфера, почва, растительность) и делают следующие выводы:

1) загрязнение атмосферы: источниками выбросов вредных веществ в атмосферу здесь являются: газозамерные установки, дожимные насосные станции, факела, насосы, сепараторы, объекты подсобного и вспомогательного хозяйства.

2) загрязнение гидросферы: негативное воздействие на подземные водонесные системы при разработке месторождений нефти и газа проявляется при проникновении в них чужеродных вод и углеводородов вследствие некачественной изоляции в нагнетательных и эксплуатационных скважинах;

3) загрязнение почвенно-растительного покрова: добыча, переработка и аварийные ситуации, происходящие в зоне действия НГДУ «Бавлынефть» ведут к ухудшению состояния почвенно-растительного покрова.

Изучив и сделав выводы по всем компонентам природы, учащиеся оценивают, экологическую ситуацию в рассматриваемом районе как критическую.

Экологическое неблагополучие изученного района в виде обработанный для детского усвоения материал необходимо доносить для сознания подрастающего поколения. Мы рекомендуем использовать по разработанный нами сценарий внеурочного мероприятия, имеющий экологическую направленность.

С целью более полного усвоения знаний и исследований экологического состояния района проживания, нами разработана имитационно-ролевая игра

«Нефтяная болезнь». Целью мероприятия является формирование знаний о влиянии нефтяной отрасли своего района на природные компоненты.

Основными задачами данного мероприятия являются сформирование по-знавательного интереса к географии и экологическую направленность. Мероприятие позволяет выработать у каждого ученика собственную позицию, бережно относиться к окружающей природе, выработать собственную инициативу в ее охране на основе сотрудничества. Итогом мероприятия может быть оформление стенгазеты или стендового доклада.

**Галимова Р.Ф.
Социальное партнерство – как фактор повышения
профессионального образования**

*Березники
ГБОУ НПО «ПЛ № 42»*

Сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько способны учебные заведения НПО обеспечить новое качество развития производительных сил общества, урегулировать ситуацию на рынке труда, содействовать занятости населения, обеспечить переподготовку кадров. Тем более что работодатель сегодня требует не просто подготовленного рабочего, а выпускника, который способен неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуацию. Особым образом ставится вопрос сокращения армии неэффективных молодых специалистов. Уровень квалификации молодых специалистов, их навыки должны стать одним из основных источников экономического роста производства. Особая роль в разрешении этого вопроса отводится социальному партнерству.

Профессиональный лицей №42 на протяжении нескольких лет успешно сотрудничает с предприятиями-партнерами. В настоящее время договорные формы сотрудничества в лицее заключены с более 20 ведущими предприятиями города, работающими в сфере торговли и услуг. Учащиеся проходят производственную практику на этих предприятиях по профессии «повар-кондитер», «продавец, контролер-кассир». В период производственной практики учащиеся знакомятся с технологией производства, формируют умения по специальности, овладевают способами и методами организации труда. Это дает возможность обучать будущих рабочих с использованием технологического и производственного оборудования для проведения практики с максимальным приближением обучения к условиям реальной трудовой деятельности. На некоторых предприятиях созданы современные учебные классы, где проводятся вводные инструктажи. Учащиеся нашего лицея имеют реальную возможность расширить познания, закрепить умения и навыки по выбранной профессии. Многие выпускники с удовольствием остаются работать на данных предприятиях.

Сотрудничество с этими компаниями позволяет нам организовать необходимые для современного рабочего условия для прохождения производственного обучения на качественно более высоком уровне. Для предприятия это перспектива создать кадровый резерв из числа учащихся, выращивать будущие трудо-

вые ресурсы в соответствии с особенностями технологий своего производства. Социальное партнерство для учебного заведения открывает дополнительные возможности:

- постоянный доступ к информации о рынке труда;
- упрощение процедуры корректировки и разработки, новых учебно-программных материалов, получение новых возможностей для организации производственной практики учащихся и стажировки мастеров производственно-го обучения;
- расширение возможности трудоустройства выпускников и т.д.

Изучение опыта социального партнерства показало, что в результате положительное влияние на развитие лицея проявляется в достижении высокого стандарта практико-ориентированной подготовки рабочих за счет повышения качества профессиональной подготовки и практики на базе предприятия – социального партнера; в оптимизации учебного процесса на основе модернизации учебно-лабораторной и производственной базы; в расширении взаимодействия с предприятием-социальным партнером в рамках договора о целевой подготовке и востребованности выпускников лицея; во внедрении новых форм дополнительного профессионального образования и системы профессиональной подготовки рабочих с высокими профессиональными компетенциями; формировании замкнутого технологического цикла подготовки производственного персонала, обеспечивающего практико-ориентированное обучение и сокращение сроков социальной адаптации выпускников; повышение имиджа лицея, как современного конкурентоспособного ОУ НПО.

**Гарафутдинова С.А.
Классмейт как средство повышения мотивации
обучения**

*Республика Татарстан, Набережные Челны
МБОУ «СОШ № 25» г.Набережные Челны РТ*

Сегодня уже никого не нужно убеждать в необходимости массового внедрения информационных технологий в сфере образования. Это требование времени, иначе школа перестанет отвечать современным требованиям, а её выпускник не будет обладать важными компетенциями. Наше образовательное учреждение является центром компетенции электронного образования. С начала 2011 учебного года начальная школа была оснащена четырьмя мобильными классами, интерактивными досками, проекторами. В целях реализации программы учителя начальных классов начали внедрять на уроках работу со школьным нетбуком классмейт ПК. Основной целью участия в программе является создание открытого информационного образовательного пространства начальной школы для удовлетворения информационных образовательных потребностей учащихся, педагогов, родителей на основе внедрения в практику учебного процесса современных педагогических технологий с использованием ИКТ. Клас-

смейт ПК является одним из важных средств мотивации к процессу обучения в школе. Он дает возможность учащимся самостоятельно извлекать знания, способствует развитию интеллекта школьника, расширяет учебную информацию и набор применяемых учебных задач, позволяет изменить качество контроля над деятельностью учащегося. Развитие мотивации обучения обуславливается методикой использования нетбука на уроках. Разнообразие форм уроков с применением классмейтов, разнообразие жанров компьютерных сценариев при условии значительной интерактивности программного продукта – все это позволяет поддерживать высокий уровень мотивации обучения. Интерес создается разнообразием и красочностью информации. Этому способствует не только новизна работы с нетбуком, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по трудности, поощрение правильных решений. Использование средств новых информационных технологий позволяет усилить мотивацию учения благодаря возможности индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, реализуя интерактивный диалог, предоставляя возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности и компьютерной визуализации изучаемых объектов. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению особенно необходимы в начальных классах, так как именно здесь наблюдаются резкие различия в подготовленности детей и в уровнях развития. Фронтальная форма работы и ориентация на среднего ученика в таких условиях себя не оправдывают и приводят к потере интереса к происходящему на уроке у самых способных и невозможности для наиболее слабых активно включиться в учебный процесс. Индивидуальная работа ученика за нетбуком создает условия комфорта при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, так как не чувствует влияния окружающих. Интерактивные компьютерные программы активизируют все виды деятельности человека: мыслительную, речевую, физическую, что ускоряет процесс усвоения материала. Компьютерные тренажеры способствуют приобретению практических навыков. Интерактивные тестирующие системы анализируют качество знаний. Применение мультимедиа средств и технологий позволяет построить такую схему обучения, в которой разумное сочетание обычных и компьютерных форм организации учебного процесса дает новое качество в передаче и усвоении системы знаний. Программы-контролеры позволяют осуществлять контроль усвоения изученного материала. Преимущество данных программ в том, что школьник работает в темпе, соответствующем его природным задаткам. Основная задача учителя – мотивировать ученика в его занятиях. Применение информационных технологий значительно расширяет иллюстративный материал, создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся, усиливает эмоциональный фон обучения, формирует учебную мотивацию у обучаемых, индивидуализирует и дифференцирует учебный процесс, создает эмоциональное отношение к учебной информации. Разумное использование нетбука на уроках в начальной школе продвигает учащихся в интеллектуальном развитии, воспитывает любознательность, творчество, научное мировоззрение.

Герасимова Е.А.
Авторский договор как способ защиты
авторских и смежных прав

Муром

ГБОУ СПО ВО «Муромский педагогический колледж»

В соответствии с нормами действующего законодательства использование охраняемых авторским правом произведений как на территории России, так и в других странах, может осуществляться только с согласия автора или его право-преемников (кроме случаев, прямо указанных в законе).

Такое согласие дается в форме договора, который заключается между автором (правопреемником) с одной стороны, и организацией, предполагающей использовать созданное им произведение, – с другой стороны. При заключении таких договоров происходит уступка определенных авторских правомочий от автора к другим лицам. Эти правомочия и являются предметом договора. Однако отчуждение авторских прав по такому договору не происходит. Имущественные права лишь приостанавливаются на определенный срок в определенных пределах. Следует заметить, что если произведение будет использоваться на территории России, то такое использование будет регулироваться нормами российского авторского права, особенностью которого является то, что уступка авторских прав всегда ограничена определенным способом использования и определенным сроком использования. В случае нарушения имущественных прав автор или иной обладатель исключительных прав вправе потребовать по своему выбору от нарушителя вместо возмещения убытков выплаты компенсации. Компенсация подлежит взысканию при доказанности факта правонарушения независимо от наличия или отсутствия убытков.

Нарушение существенных условий авторского договора является нарушением авторского права, так как действия осуществляются за пределами правомочий, предоставленных автором.

Экземпляры произведений и фонограмм, изготовленные и (или) распространенные с нарушением существенных условий договора о передаче исключительных прав, являются контрафактными. Если воспроизведение превышает тираж, предусмотренный в договоре, то превышение тиража рассматривается как нарушение авторского права и смежных прав.

Авторы и исполнители также в случае нарушения их личных неимущественных прав и или имущественных прав также вправе требовать от нарушителя вместо компенсации возмещения морального вреда. В этом случае правообладатели освобождаются от документального подтверждения размера убытков. При этом размер компенсации не должен зависеть от степени вины нарушителя и общественной значимости нарушения. В данном случае ответственность наступает не за получение неправомерных доходов, а за нарушение исключительных прав, поэтому даже безвозмездное распространение контрафактных экземпляров произведений или фонограмм влечет ее наступление.

В целом, заключение авторского договора является действенным и актуальным способом защиты своего права.

...

I. Гражданский кодекс РФ от 18.12.2006 N 230-ФЗ – Часть 4.

2. Закон Российской Федерации от 9 июля 1993 года N 5351-И «Об авторском праве и смежных правах».
 3. Богуславский М.М. Международное частное право. М., 2004. С. 15
 4. Погосян Е.В. Классификация мер защиты авторских прав // Юридический мир, 2009. № 8. С. 37.
 5. Федоскина Н.И. Изъятие контрафактных материальных носителей, изъятие оборудования, устройств и материалов как способы защиты авторских и смежных прав // Право и экономика, 2008, № 12. С. 46.
-

**Гизатулина С.Р.
Характеристика базовых составляющих речевых
функций детей дошкольного возраста с
недоразвитием речи**

Республика Татарстан, Елабуга
БГПУ им.М.Акмуллы

Речь является одной из самых сложных форм высших психических функций. Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя рассматривали речь как деятельность, осуществляемая на основе функционирования её базовых составляющих: речеслуховой памяти и мышления.

В работах ряда авторов (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев и др.) указывается на взаимосвязь и взаимообусловленность становления таких психических функций, как память, мышление и речь в ходе общего развития детей.

Однако, в настоящее время среди дошкольников большое количество занимают дети, у которых наблюдается системное недоразвитие речи, получены данные, позволяющие утверждать, что у них также имеются недостатки развития и базовых составляющих речевой деятельности.

С помощью комплекса специально подобранных методов и приемов диагностики, нами было проведено исследование, в котором приняло участие 60 воспитанников МДОУ Детского сада № 209 города Уфы в возраста 4, 5, 6 лет.

На этапе анализа данных изучения базовых составляющих речевой функции получены следующие результаты.

Для детей четырехлетнего возраста характерен низкий уровень сформированности речеслуховой памяти. При выполнении задания на заучивание семи слов у испытуемых наблюдалось непрочность мnestических следов, снижение объема запоминания. Отмечались многочисленные ошибки, повторы одного слова несколько раз или названия новых слов (парамнезий). Для детей данного возраста характерен низкий уровень развития процессов наглядно-действенного и образно-логического мышления. При складывании разрезных картинок отмечались значительные трудности в процессе выполнения задания: дети допускали многочисленные ошибки, корректируемые после подсказок экспериментатора. При выполнении задания найти лишний предмет большинство детей осуществили операции обобщения и исключения только при развернутой подсказке взрослого.

Для дошкольников пяти лет характерен средний уровень развития речеслуховой памяти. В упражнение на запоминание десяти слов у детей отмечалась недостаточность объема запоминания и аспонтанность (низкий объем первона-

чального запоминания): после первого предъявления дети запоминали 2 – 3 слова, после второго и третьего предъявления – 3 – 5 слов. Все дети допускали звуковые и семантические замены. У детей этого возраста отмечалась недостаточная сформированность наглядно – действенного и наглядно – образного мышления. В методике «Достань ключик» испытуемые не могли проанализировать целостную ситуацию, изображённую на картинке, поэтому перечисляли объекты, изображённые на картинке. В задание последовательно разложить сюжетные картинки и составить по ним рассказ дети допускали многочисленные ошибки в процессе определения последовательности серии картин.

У детей шести лет развитие речеслуховой памяти достигало выше среднего уровня. В пробе на запоминание логически связанный информации наблюдалось незапоминание смысловых элементов слов, семантические замены, не исключающие смысла рассказа (носок-чулок). Уровень формирования интеллектуальных функций не соответствовал возрастной норме. В методике «Времена года» дети правильно определяли 2-3 картинки из 4-х предложенных (путали весну с летом), указывали только 3-4 признака в подтверждение своего мнения. Задание сгруппировало картинки по количественному признаку испытуемые принимали, но условия задачи не понимали: раскладывали картинки либо в одну сторону, либо по порядку то в одну сторону, то в другую.

Данные, полученные в ходе исследования, позволяют определить оптимальные варианты комплексной коррекции нарушенного развития данной категории детей.

Горбатова А.В., Остриков А.Н.
Исследование устойчивости функционального
спреда при хранении

*ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет
инженерных технологий»*

Одним из важнейших открытий науки о питании XX века явилось установление взаимосвязи между характером питания человека и развитием хронических неинфекционных заболеваний. Производство качественных продуктов питания, улучшающих пищевой статус населения, является актуальной задачей пищевой промышленности. Одно из направлений ее решения связано с разработкой и внедрением в структуру современного человека различных видов функциональных пищевых продуктов, в качестве которых могут использоваться и жировые эмульсионные продукты, в частности, спреды.

Нами разработан функциональный сливочно-растительный спред, имеющий сбалансированный жирнокислотный состав. В процессе исследований было установлено, что 100 г полученного продукта полностью удовлетворяют суточную потребность в полиненасыщенных жирных кислотах, превышает потребность в ω -3 и ω -6 жирных кислотах. Жирнокислотный состав разрабатываемого продукта был оптимизирован за счет использования купажа льняного арахисового и кукурузного масел в соотношение 1:1:0,66.

Согласно данным НИИ питания РАМН, количество ПНЖК в здоровом питании должно превышать количество НЖК, содержание трансизомеров жирных кислот не должно превышать 8 %. В разработанном нами продукте содержание трансизомеров составило 3,9 %. По органолептическим показателям разработанный спред соответствует требованиям ГОСТ.

Устойчивость при хранении спреда, также как и сливочного масла, характеризуется не только изменением органолептических показателей, но и увеличением активной кислотности молочной плазмы. Согласно ГОСТ Р 52100 «Спреды и смеси топленые» активная кислотность молочной плазмы в течение всего гарантийного срока годности должна составлять 4,2 – 6,7 единиц рН.

По структурно-реологическим показателям разработанный спред оказался мягче, чем сливочное масло, за счет использования растительных жиров. Его коэффициент термоустойчивости составил 0,85, что является удовлетворительным результатом.

В процессе хранения функционального спреда от момента выработки до 10 суток при температуре (4 ± 2) °С существенных изменений органолептических показателей не наблюдалось. На 13 сутки вкус становился более горький, появлялся сильный запах исходных масел (льняного и арахисового).

Изменение активной кислотности молочной плазмы происходило в сторону снижения показателей, что приводило к появлению излишне кислого вкуса спреда в конце хранения, что показано на рис. 1.

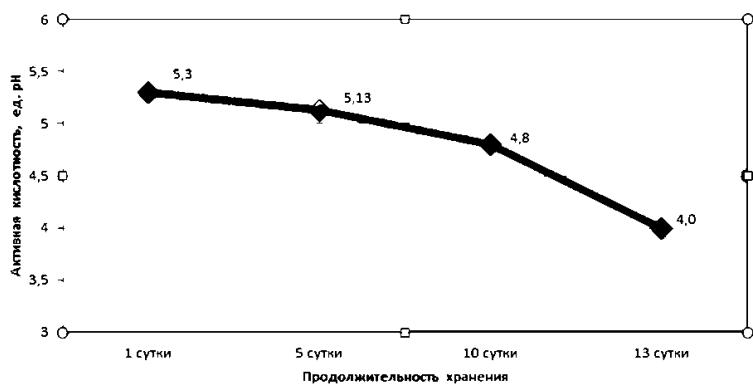


Рис. 1. Изменение активной кислотности молочной плазмы спреда в процессе хранения

Таким образом, рекомендуемый срок хранения разработанного спреда – 10 суток при температуре (4 ± 2) °С. Сроки годности спредов устанавливает изготовитель, чаще всего они составляют 30 суток. Наш продукт ввиду присутствия в составе нерафинированных растительных масел, имеет меньший срок хранения.

**Горбуль Ю.А.
Функции правового регулирования**

Новокузнецк

Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВПО «КемГУ»

Традиционно «правовое регулирование» рассматривается в качестве ведущей категории при исследовании функциональных особенностей права [1]. Данное понятие выработано в теории права для отображения момента движения, функционирования правовой формы и «выражает так называемую динамическую сущность всей правовой действительности» [2]. Как подчеркивает С.С.Алексеев, «исследование права с точки зрения его функциональных особенностей требует использования соответствующих научных категорий, которые позволили бы осуществить разработку правовых проблем в указанном направлении [3].

Исходя из этого, значение правового регулирования и его роль в жизни общества во многом определяется теми функциями, которые выполняет право в процессе воздействия на общественные отношения. Довольно распространена среди отечественных правоведов точка зрения, в соответствии с которой функции права представляют собой «основные направления воздействия права на общественные отношения, которые предопределяются социальным назначением права в жизни общества» [4]. В юридической литературе встречается понятие функций правового регулирования, под которыми понимаются «отражающие сущность правового регулирования, его место и роль в системе социального регулирования основные направления воздействия правового регулирования как социального процесса на социальную деятельность, связанные с решением конкретных задач, решение которых невозможно или затруднено без использования правового регулирования» [5].

По вопросу о классификации функций права традиционно в отечественной юриспруденции существует два подхода, с позиций которых функции права рассматриваются в двух плоскостях, а именно в зависимости от того, освещаются ли они в специально-юридических (узких) или в общесоциальных (более широких) рамках. Именно на базе такого специально-юридического подхода к функциям права целесообразно классифицировать непосредственно функции правового регулирования. Так, например, В.М.Горшенев выделял три вида таких функций:

статическая функция правового регулирования, связанная с закреплением существующих общественных отношений;

динамическая функция правового регулирования, связанная с развитием новых общественных отношений;

негативная функция правового регулирования, устанавливающая запреты определенного поведения [6].

В литературе выделяется дополнительно еще ряд функций правового регулирования, к числу которых относятся функция упорядочения, гарантирующая функция, функция координации и защиты интересов, функция моделирования, интеграции, стабилизации, а также стимулирования и ограничения [7]. Все перечисленные функции правового регулирования позволяют выяснить интегративные свойства правового регулирования как динамической системы.

Таким образом, следует отметить, что понятие «функции правового регулирования» является производным от понятия «функции права» и обозначают

прежде всего основные направления (пути) воздействия права на общественные отношения, которые отражают его сущность и природу, необходимость самого данного явления.

- ...
1. См.: Васильев А.М. Правовые категории. М., 1976. С.218; Алексеев С.С. Механизм правового регулирования в социалистическом государстве. М., 1966. С. 17 и др.
 2. Горшенев В.М. Способы и организационные формы правового регулирования в социалистическом обществе. М., 1972. С.19.
 3. Алексеев С.С. Указ.соч. С.17.
 4. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов / Под ред. А.С.Пиголкина. М., 2003. С. 72.
 5. Осипов М.Ю. Функции правового регулирования // Право и государство: теория и практика. 2006. №8(20). С.35.
 5. Горшенев В.М. Указ.соч.С.40-45.
 6. См.: Осипов М.Ю. Указ.соч. С.36.
-

**Гребенник С.М.
Организация внеурочной занятости подростков**

*Барнаул
МБОУ «СОШ№128»*

Какие бы изменения, реформы в школе не происходили, школа всегда останется местом обучения и воспитания детей. Процессы обучения и воспитания школьников равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты, образующие единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Учитель на уроке реализует не только образовательные задачи, но и воспитательные. Внеклассическая занятость школьников сочетает разнообразные виды организации досуга с различными формами образовательной деятельности.

Существует много форм внеурочной занятости школьников. В своей статье я остановлюсь на одной. Классической формой внеурочной занятости учащихся 7-11 классов являются вечера, посвященные знаменательным праздникам, выдающимся личностям, различным событиям. В последнее время эта форма работы с детьми, к великому сожалению, редко используется учителями. Это незаслуженно забытый вид сотрудничества учителя, ученика, родителя. Школьный вечер сейчас ассоциируется только с выпускным вечером и встречей одноклассников.

Школьный вечер – самый массовый вид воспитательной работы. Он способствуют созданию сплоченного коллектива, является средством эстетического, патриотического, нравственного воспитания школьников. Этот вид работы с детьми тесно связан с учебным процессом. Любой тематический вечер выступает логическим продолжением урока, расширяет кругозор учащихся, пробуждает творческие способности школьников, углубляет представление по той или иной теме, прививает любовь ко всему красивому. В наш век информатизации очень важно не забыть про духовно- нравственное воспитание школьников. Школьный

вечер и в этом поможет. При подборе тематики школьных вечеров необходимо учитывать и желания учащихся. Это можно сделать путем опроса, анкетирования.

Эффективность вечера зависит от многих элементов: от сценария, от использования технических средств, оформления помещения, внешнего вида выступающих, актуальности тематики. По – настоящему начинаешь понимать красоту стихотворения, рассказа, поэмы только тогда, когда они звучат в эмоциональном исполнении, передавая замысел автора. Только качественно подготовленный ученик может осуществить назначение вечера как познавательного и эмоционального мероприятия, воспитывающего лучшие качества современного человека. Низкий уровень подготовки школьного вечера воспитывает дурной вкус, нетребовательное отношение учеников к себе. Школьный вечер способствует реальному, а не виртуальному общению школьников, родителей, педагогов. Живое общение позволяет быть ближе друг к другу, искреннее. В неформальной обстановке выявляются новые грани всех участников вечера. Современные возможности технического оборудования позволяют, в считанные минуты, преобразить место проведения вечера и уже не требуется тратить свое время и средства на изготовление оформления помещения. Интерес к тематике вечера возникает на почве какого – либо открытия, обобщения известного. Мероприятие должно прибавлять что-то к знаниям учащихся, волновать своим эмоциональным накалом, оставаться в их памяти надолго, помогать познавать жизнь и искусство с новой стороны. Школьный вечер – организованная деятельность подростков, которая сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

**Гришина Ю.В.
Состояние преступности несовершеннолетних**

Белгород

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

Состояние преступности несовершеннолетних в России вызывает обоснованную тревогу в обществе. Рост социальной напряженности и углубление кризиса в стране в первую очередь сказалась на детях и подростках. По данным МВД РФ идет активизация криминальной деятельности несовершеннолетних. Это относится как к количественной, так и к качественной характеристике подростковой преступности.

Характерной чертой преступлений несовершеннолетних становятся насилие и жестокость. При этом несовершеннолетние зачастую преступают тот предел насилия и жестокости, который в конкретной ситуации был бы вполне достаточно для достижения цели. Подростки в процессе совершения преступлений при неудачном для них стечении обстоятельств совершают такие преступления, как убийства, тяжкие телесные повреждения, разбойные нападения.

На настоящий момент имеется значительный рост преступности несовершеннолетних женского пола. За последние два года его темпы увеличились с 11 до 14%, количество девочек-подростков, состоящих на учете в милиции, достигло 50,6 тыс. Несмотря на относительно небольшую распространенность пре-

ступности среди девушек, это таит в себе немалую общественную опасность. Отмечается рост преступлений, совершенных несовершеннолетними как мужского, так и женского пола на почве пьянства, токсикомании и наркомании. Имеется тенденция омолаживания «пьяной» преступности. Каждое пятое преступление совершается несовершеннолетними в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Повышается удельный вес заранее подготавливаемых, изощренных и технически оснащенных преступлений несовершеннолетних. Как правило, такие преступления являются групповыми. Ежегодно более половины всех несовершеннолетних совершают преступления в составе групп. Группы отличаются большой мобильностью, что существенно увеличивает их общественную опасность и криминальную активность. В подростковой среде «гастролеры» и «криминальные гастролеры» становятся все более популярными. Возрастает криминальный профессионализм несовершеннолетних преступников. Эта особенность проявляется в наличии универсальной специализации, приобретении уголовной квалификации.

Проявляются взаимосвязанные тенденции интеграции и дифференциации преступности несовершеннолетних. Большое количество преступлений совершается несовершеннолетними с участием взрослых, ранее судимых, происходит активное внедрение «авторитетов» преступного мира в подростковую среду. Заметна тенденция к автономизации преступности несовершеннолетних от преступности взрослых. В результате интересы групп несовершеннолетних преступников сталкиваются с интересами взрослых преступников в сфере рэкета, наркобизнеса, проституции и т.п.

Увеличивается количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними с психическими отклонениями. Речь идет о так называемых пограничных состояниях, не исключающих вменяемости и, следовательно, ответственности.

Преступность несовершеннолетних традиционно привлекает внимание ученых и практических работников правоохранительных органов по многим причинам. Главное – это то, что лица, совершающие противоправные действия в раннем возрасте, которые труднее поддаются исправлению и в итоге составляют основной резерв для взрослой и рецидивной преступности. Уголовный кодекс РФ закрепил особенности уголовной ответственности и наказания лиц данного контингента, установил возрастные критерии выделения его в особую демографическую группу.

**Гусейнов В.А.
Организация самостоятельной работы студентов
при подготовке к семинарским занятиям по
дисциплине «История» в соответствии с ФГОС
СПО нового поколения**

Ейск
ГБОУ СПО «Ейский медицинский колледж» ДЗ КК

Проблема выполнения рабочей программы дисциплины «История» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом средне-

го профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения*, бесспорно, заключается в выборе оптимальной системы формирования общих компетенций, отражённых в Структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Необходимые изменения в выборе инструментария оценки качества подготовки к семинарскому занятию по дисциплине «История» требуют иного подхода и расстановки приоритетов при создании оценочных материалов или формирующих заданий.

Учитывая тот факт, что в настоящее время возможности студента в поиске необходимой информации практически не ограничены, роль самостоятельной деятельности учащегося по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла возрастает. Однако определение эффективности выбора той или иной методологии заключено в апробировании различных дидактических инструментов, обмене профессиональным опытом специалистами-практиками и педагогами-новаторами.

В своей экспериментальной деятельности по организации самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятия по дисциплине «История» в ГБОУ СПО «Ейский медицинский колледж» ДЗ КК я руководствуюсь, прежде всего, местом дисциплины в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту и совокупностью необходимых формируемых общих компетенций. Студенту предлагается выполнить ряд действий, связанных с уже достигнутым уровнем поисковой, исследовательской, информационной и личностно-ориентированной деятельности. Во-первых, предлагается подготовить реферативное сообщение небольшого содержания с обязательной визуализацией ответа, например, мультимедийная презентация. Тематика семинаров распределяется заранее преподавателем, однако студент имеет возможность выбрать из перечня заинтересовавшую его тему. Во-вторых, после выступления студенту задаются вопросы (не более трёх) по лекционному материалу его же одногруппниками. В-третьих, на каждом семинарском занятии всеми студентами выполняется тестовое задание, отражающее материал лекций по дисциплине «История». Следовательно, за каждое семинарское занятие студенту выставляется интегральная отметка, представляющая собой среднее арифметическое по совокупности оценивания воспроизведения сообщения перед аудиторией и его визуализации, а также результата тестирования. Все сообщения представляют собой незначительный по подготовке и затрате времени реферативный проект.

Кроме того, на протяжении всего семестра студент выполняет учебно-исследовательский проект, требующий от студента организованности в выполнении работы, выборе оптимальных способов (с учётом рекомендаций преподавателя-научного руководителя) поиска информации по тематике проекта. Более того, за каждым автором проекта закрепляется консультант, который помогает студенту адаптироваться в условиях колледжа и своевременно выполнить рекомендации научного руководителя. Консультантами являются студенты старших курсов, у которых наиболее результативно в итоге были сформированы общие компетенции по дисциплине «История».

* [Электронный ресурс] / <http://www.edu.ru/> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 060101 «Лечебное дело»

Гуртова М.Е.
Влияние физической культуры на адаптацию
студентов в высших учебных заведениях

*Республика Татарстан, Альметьевск
ГАОУ ВПО «Альметьевский государственный институт муниципальной
службы» (АГИМС)*

Адаптация – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды. В современной социологии и психологии понятие адаптации рассматривается как процесс и результат установления гармоничных взаимоотношений между личностью и социальной средой. От успешности адаптации студента к образовательной среде вуза во многом зависит дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

Проблема адаптации актуальна для всех уровней образования. Одной из важнейших педагогических задач любого высшего учебного заведения является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов. Задача вуза в этот сложный для молодого человека период помочь ему как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества. В этих условиях возникает необходимость в поиске путей, обеспечивающих эффективную адаптацию студентов в социуме.

Серьезным испытанием организма является информационная перегрузка студентов, возникающая при изучении многочисленных учебных дисциплин, научный уровень и информационный объем которых все время возрастает.

Каждому преподавателю высшего учебного заведения из собственного опыта известно, что работа с учащимися первых курсов, имеет свои отличительные особенности. Это обусловлено как психофизиологическими особенностями возраста, так и социальными факторами. Для решения вопроса успешной адаптации вчерашних школьников в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения. Не секрет, что успешное начало обучения может помочь студенту в его дальнейшей учебе, позитивно повлиять на процесс построения отношений с преподавателями и товарищами по группе, привлечь к нему внимание организаторов научных студенческих обществ и лидеров различных творческих коллективов и объединений студентов, активистов факультетской и вузовской общественной жизни.

Здоровье студента, прежде всего, связано с процессами адаптации его организма к учебному процессу, а также с формированием нового образа и стиля жизни. Период адаптации студентов, связанный с ломкой прежних стереотипов, на первых порах может обусловить низкую успеваемость и затруднения в общении. Эта перестройка связана с особенностями высшей нервной деятельности и с социальными факторами, имеющими решающее значение.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования физическая культура с 1994 года объявлена обязательной дисциплиной гуманитарного образовательного цикла. Анализ содержания учебных программ физического воспитания показывает, что общая

направленность вузовской физической культуры состоит в строгом освоении регламентированного программного материала, заведомо ограничивая духовное развитие личности студента, его индивидуальности.

Одной из главных задач кафедр физического воспитания вузов является поддержка стремления студентов заниматься любимым видом спорта. В студенческом учебном расписании всегда имеются проблемы дефицита времени, который обуславливает трудности в достижении спортивных результатов. Однако если в занятия физической культурой включить тренировочный процесс и при этом учесть пожелания студентов в выборе интересующего их вида спорта, то возможно достичь вполне серьезных спортивных результатов.

**Гутенёв М.Д.
Жидкостнокольцевой вакуум-насос с раздельным
отводом жидкости и газа**

*Тамбовская область
ФГБОУ ВПО "Тамбовский государственный технический университет"*

Наиболее известным способом снижения сопротивления нагнетательного окна является установка клапанов. Жидкостно-кольцевая машина, содержащая корпус, торцевые крышки со всасывающими и нагнетательными окнами для газовой среды и установленным с эксцентриком валом, на котором расположено рабочее колесо, перед нагнетательным окном выполнены отверстия, которые перекрываются резиновыми клапанами, позволяющими выходить сжимающейся газовой среде в нагнетательную полость при давлениях выше атмосферного [1].

Недостатком указанной конструкции является постоянство размеров и положения клапанных отверстий, что лишь частично уменьшает сопротивление газовых потоков в начальный момент вакуумирования и не регулирует работу насоса в конечный момент вакуумирования, что снижает производительность и коэффициент полезного действия жидкостно-кольцевой машины.

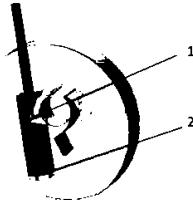


Рис. 1. – Торцевая крышка с
1-нагнетательное окно; 2-жидкостное окно

Решение технической задачи заключается в том, что жидкостно-кольцевая машина, содержащая корпус, торцевые крышки со всасывающим и нагнетательным окнами для газовой среды и установленным с эксцентриком валом, на котором расположено рабочее колесо, при этом нагнетательное окно снабжено

заслонкой, механизмом регулирования положения заслонки, состоящим из поршня с возвратной пружиной и штока, соединяющего заслонку с поршнем, и трубопроводом, соединяющим зону всасывания с механизмом регулирования с возможностью создания разряжения над поршнем, в которой, согласно изобретению, отвод рабочей жидкости осуществляется через дополнительное окно 2 (рис 1), расположенное в зоне сжатия, оснащенное механизмом регулирования проходного сечения, включающего заслонку, привод и орган управления.

...

1. Фролов Е.С. и др. Механические вакуумные насосы / Е.С. Фролов, И.В. Автономова, В.И. Васильев, Н. К. Никулин, П. И. Пластибин. – М.: Машиностроение, 1989.- С.198, рис. 137

Данько Х.А.
Государственное регулирование рынка труда
Кемеровской области

*Кемерово
КемГУ*

Регулирование рынка труда представляет собой воздействие на социально-экономические процессы. Государственное регулирование рынка труда направлено на достижение рационального уровня занятости, соответствие занятых занимаемым ими рабочим местам, сглаживание негативных последствий безработицы. Результатом регулирования рынка труда является система программ, цель которых – одновременно не допустить массовой безработицы и не препятствовать высвобождению излишней рабочей силы.

Особенностями предшествующих лет в Кемеровской области начиная с 2008 года, стали проблемы негативных проявлений кризиса и его последствий во всех сферах деятельности. В течение 2009 года численность экономически активного населения Кемеровской области уменьшилась по сравнению с 2008 годом. Этому также способствовал стремительный рост числа безработных, которые не имели работы, но активно её искали. В качестве антикризисных и посткризисных мер по регулированию сложившейся ситуации был выработан комплекс мероприятий, своевременная реализация которых при взаимодействии органов государственной власти Кемеровской области, органов местного самоуправления, работодателей привела к стабилизации рынка труда в 2011 году. К данным мероприятиям относятся программы, осуществляемые Департаментом труда и занятости населения и ГКУ ЦЗН Кемеровской области: долгосрочная целевая программа «Содействие занятости населения Кемеровской области» на 2012-2014 годы; адресная целевая программа «Дополнительные мероприятия, направленные на снижение напряженности на рынке труда Кемеровской области, на 2012 год»; региональная адресная программа «Социальная поддержка безработных граждан Кемеровской области» на 2012-2014 годы [1].

Цель данных программ заключается в предоставлении государственных гарантий безработным гражданам и реализации мер по содействию занятости и обеспечению защиты от безработицы.

Реализация основных мероприятий программ позволила: оказать гражданам государственные услуги в поиске подходящей работы в полном объеме; в период временной занятости сохранить профессиональные навыки, приобрести опыт и стаж работы по специальности; поддержать предпринимательскую активность безработных граждан и др.

В результате предпринятых действий на рынке труда Кемеровской области сохранится социальная стабильность, снизится уровень регистрируемой безработицы и коэффициент напряженности.

Занятость создает необходимые предпосылки эффективного использования трудового потенциала общества, определяет уровень жизни и благосостояния людей. Поэтому при разработке конкретных мер по управлению занятостью населения и регулированию регионального рынка труда следует учитывать, что рынок труда характеризуется высокой степенью неопределенности, особенностями функционирования, поскольку имеет дело со специфическим товаром. Исследование процессов формирования рынка труда и разработка адекватной системы его регулирования является одной из приоритетных задач, требующих своевременного принятия решений.

...
1. Долгосрочная целевая программа «Содействие занятости населения Кемеровской области» на 2012-2014 годы [электронный ресурс]. –

URL: <http://www.ufz-kemerovo.ru/home/deyatelnostdepart/program.aspx>;

2. Региональная адресная программа «Социальная поддержка безработных граждан Кемеровской области» на 2012-2014 годы [электронный ресурс]. –

URL: <http://www.ufz-kemerovo.ru/home/deyatelnostdepart/program.aspx>.

3. Научный руководитель – к.э.н., доцент кафедры менеджмента КемГУ Халиуллина В. В.

**Даянова Д.Д.
Применение информационных технологий для
контроля качества спиртных напитков**

Сургут

Сургутский институт нефти и газа

Применение информационных технологий для контроля качества спиртных напитков имеет важное социальное и экономическое значение. Потребность в объективной информации об экологической безопасности пищевой продукции весьма велика. В ней и высокоэффективном современном оснащении для ее получения остро нуждаются практически все государственные контролирующие службы и промышленные компании.

Для установления взаимосвязи (математической зависимости) между показаниями прибора и содержанием контролируемого компонента в анализируемых биосредах проводят аналитические измерения химического состава контролируемых веществ в алкогольной продукции. Эти измерения требуют проведения калибровки измерительных приборов по набору стандартных образцов, в

которых содержание контролируемых компонентов установлено в процессе аттестации. Калибровка традиционно осуществляется с применением программного обеспечения жестко привязанного к вычислительному устройству или компьютеру определенной архитектуры, поставляемого в составе измерительного комплекса.

От правильности калибровки хроматографа существенно зависят результаты измерений метанола. Применяемая процедура приготовления аттестационных смесей метанола в воде и калибровка по ним хроматографа трудоемка и занимает несколько дней.

Целью данной работы явилось создание информационной технологии позволяющей любому пользователю сети интернет производить калибровку измерительного комплекса по набору стандартных образцов (СО) с использованием стандартизованных алгоритмов РМГ 54-2002 и международного стандарта ISO 11095.

Для моделирования калибровочных функций были использованы алгоритмы международного стандарта ГОСТ Р ИСО 11095-2007 «Статистические методы. Линейная калибровка с использованием образцов сравнения». При этом программный модуль размещался на веб-сервере, а доступ к нему пользователям получали, используя сеть интернет. Процедура построения адекватной калибровочной модели осуществляется следующим образом. Пользователь производит измерение набора стандартных образцов с известными (паспортными) значениями. Результаты измерений и паспортные значения пользователь через сеть интернет вводит на сайте в таблицу предложенного формата и получает искомую калибровочную модель.

С помощью веб-сайта можно избавиться от такой проблемы. Для внесения изменений необходимо лишь обновить файлы на сервере. Этим самым мы воздействуем на один объект и получаем максимум результата: у всех пользователей обновленная версия сайта. Пользователи могут и не знать о внесенных поправках, если они не касаются пользовательского интерфейса на веб-сайте, а несут в себе поправки на ошибки разработчиков.

Динамически созданный сайт с серверной обработкой решает проблему ресурсов пользователя. Требования к ресурсам компьютера пользователя уменьшаются. Все вычисления производит сервер и отправляет полученные данные пользователю. При этом, если подобное обращение уже имелось, сервер выдает полученные результаты почти мгновенно из оперативной памяти. Пользователю лишь необходимо иметь браузер.

Таким образом, применение информационных технологий позволяет любому пользователю, не имеющему специальных знаний в области разработки алгоритмов и программного обеспечения для компьютерного сопровождения аналитических исследований, осуществлять калибровку измерительных приборов по имеющимся у него результатам измерений набора стандартных образцов. Для калибровки измерительных комплексов может осуществить эту процедуру с любого устройства (карманный компьютер, мобильный телефон и д.р), имеющего выход в интернет.

Долгих Е.А.
Формирование исследовательской компетенции и
способности к саморазвитию студентов в процессе
математической подготовки

Республика Башкортостан, Стерлитамак

ГАОУ СПО Стерлитамакский колледж строительства, экономики и права

В Законе РФ «Об образовании», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года утверждается, что личный опыт, становясь ключевым конкурентным преимуществом личности, осевым принципом постиндустриального общества, требует разработки новой концепции актуализации ресурса исследовательской деятельности студента.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования третьего поколения, внедряемые в практику СПО с 2011 года, содержат требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, включающие сформированность общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций выпускников учреждений СПО, в том числе способностей:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Достижению комплексного результата по их освоению и приобретению в конечном итоге исследовательской компетентности во многом способна содействовать некоторая *исследовательская среда*. Мы полагаем, что такой оптимальной исследовательской средой для студентов является проектная деятельность в области приложений математики, которая предполагает прохождение студентом основных этапов исследования.

Обучение математике обладает уникальными возможностями в плане интеллектуального развития учащихся, в формировании компонентов и качеств мышления, необходимых не только для продолжения образования и освоения новых областей знаний, но и обеспечивающих успешность профессиональной деятельности и полноценность повседневной жизни в современном обществе.

Метод проектов, весьма распространенный в контексте личностно-ориентированного обучения, позволяет интегрировать знания учащихся из различных областей при решении проблемы исследовательского характера и решать не только проблемы обучения и культурного воспитания студентов, но и формировать соответствующие качества личности будущего выпускника, его общие и профессиональные компетенции.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков студентов, ориентированных на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение опре-

деленного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве.

Как показывает практика, наиболее удачными с точки зрения реализации дидактических задач математики является опосредованное, ненавязчивое вовлечение студентов в проектную деятельность. Это достигается использованием межпредметных связей математики с другими науками, особенно с социологией, культурологией и пр.

Мотивация студентов к творческой деятельности достигается при использовании различных форм работы. Например, перед обучающимися ставится проблема: исследовать достоверность данных, полученных в ходе Всероссийской переписи населения 2010 года. Напомнив студентам, что 2011 год в Республике Башкортостан был объявлен в республике Годом укрепления межнационального согласия, удалось сузить область исследования до границ изучения статистики межнациональных браков как фактора межнационального согласия в Республике Башкортостан. Поскольку объять необъятное невозможно, а математика – наука необъятная в своих возможностях, в работе студенты остановились на исследовании статистики межнациональных браков и национальной самоопределемости студентов нашего колледжа и на сравнении полученных данных с результатами Всероссийской переписи.

Далее, для проведения исследования, студенты самостоятельно подбирали вопросы для анкетирования респондентов, проводили социологический опрос. На следующем этапе они столкнулись с необходимостью математической и аналитической обработки полученных результатов, для решения которой был проведен курс лекций по математической статистике.

Таким образом, обучающиеся по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» в работе над исследовательским проектом пришли к необходимости саморазвития, расширения кругозора, изучали предмет с интересом и настойчивостью настоящих исследователей.

Вот еще один пример. Студентам было предложено разработать проект их участия в жизни своей республики, страны.

Согласно общей методике проектной деятельности, вслед за этим начался этап генерирования идей, в результате которого их двенадцати предложенных (от озеленения родного микрорайона до идеи увековечить за родным для многих городом Стерлитамак статуса Золотого города России), был выбран проект студенческого волонтерского движения за возрождение туризма в Башкортостане. Вспомнили, что в 2012-2013 году на территории Республики Башкортостан планируется проведение масштабных спортивных мероприятий международного уровня, таких как Всемирные Детские Олимпийские Игры, чемпионат мира по волейболу, чемпионат мира по хоккею, ожидается большой наплыв международных делегаций. Чтобы разнообразить их досуг в дни соревнований, а также ознакомить с достопримечательностями Башкортостана, в том числе с первой исторической столицей – городом Стерлитамак, студенты предложили организовать волонтерское движение, направленное на организацию экскурсионных туров по наиболее известным местам республики.

Актуальность и особенности реализации проекта обусловлены современным состоянием осведомленности приезжих о нашем Стерлитамаке. Не только иностранные, но и российские гости зачастую не знают о том, что Башкирия славится своим медом, нефтью, уникальными памятниками природы, такими как

Шиханы, промышленностью (наш город Стерлитамак является единственным поставщиком соды в России).

Казалось бы, а при чем тут математика? Ответим: а как чем без нее? Переходя к этапу разработки экскурсионных программ и маршрутов для делегаций, студенты довольно скоро столкнулись с необходимостью экономического обоснования идеи, что привело их к постановке общеизвестной задачи о коммивояжере: как объехать все достопримечательности родного края, нигде не побывав дважды, и затратив на это минимум времени? Затем возникла и транспортная задача: как организовать движение транспорта с минимальными затратами?

Как видим, создание исследовательской среды на занятиях по математическим дисциплинам не только возможно, но и необходимо. Это способствует актуализации знаний студентов, а также повышению мотивации обучения, социализации студентов и воспитанию их в духе толерантности.

В заключение хочется подчеркнуть, что современному педагогу приходится работать в условиях социально-экономического реформирования в России, непрерывного обновления и развития системы образования под воздействием научно-технического и гуманистического прогресса, в частности в условиях внедрения в СПО ФГОС (федеральных государственных образовательных стандартов) третьего поколения. Эти условия, а также конкуренция на рынке труда и образовательных услуг, ставят перед образовательными учреждениями и педагогическим коллективом в качестве главной задачи подготовку конкурентоспособных специалистов, способных к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готовых компетентно решать исследовательские задачи.

Как нужно организовать учебный процесс, чтобы сформировать у студентов активное отношение к процессу обучения, какие технологии обучения могут оказать в этом отношении наиболее эффективное воздействие – вот вопросы, ответы на которые ищет каждый преподаватель.

В организации современного учебного процесса большую роль играет мотивация студентов, которая является одной из самых сложных педагогических проблем настоящего. Мотивационными процессами в обучении студентов можно и нужно управлять: создавать условия для развития внутренних мотивов, стимулировать студентов. И огромную роль в этом управлении, несомненно, играет проектно-исследовательская деятельность.

**Евсюкова А.В.
Процесс повышения качества жизни населения в
условиях муниципального образования**

Белгород
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет»

Качество жизни является важнейшим государственным приоритетом и одним из перспективных направлений социально-экономического развития страны. Процесс управления качеством жизни населения становится ведущим фактором, характеризующим развитие страны. При этом на первый план выдвигаются вопросы управления процессами повышения качества жизни населения.

Процесс повышения качества жизни целью является достижение удовлетворения всех обозначенных потребностей человека. Чем больше удовлетворяются потребности, тем больший их объем актуализируется. Это определенным образом делает процесс повышения качества жизни сложным процессом. Процесс повышения качества жизни населения – процесс динамичный и требующий постоянного регулирования. Этот процесс осуществляет сознательное воздействие на качество жизни населения.

Качество жизни населения – это важнейший государственный приоритет России и обеспечение достойного качества жизни – это задача органов власти любого муниципального образования.

Основную роль в реализации приоритетной государственной политики играет местное самоуправление, представляющее собой власть, наиболее приближенную к населению, которая должна пользоваться наибольшим доверием населения.

Муниципальное образование осуществляет процесс повышения качества жизни населения, это означает, что органы государственной власти, представители бизнес-структур и НКО, граждане сами должны уметь представлять свое будущее, находить методы по реализации своих представлений о достойной жизни и нести ответственность за результаты преобразований в процессе управления качеством своей жизни.

Муниципальное образование наделено полномочиями в социальной сфере и здравоохранения и другие социально-экономические сферы. Качество жизни населения – интегральный показатель, всесторонне характеризующий экономическое развитие общества, уровень материального, медико-биологического благосостояния каждого человека.

Оценка качества жизни предусматривает сравнение значений соответствующих показателей во временном или в пространственном аспекте. Качество жизни населения характеризует статическое состояние населения определенной территории в определенный момент времени и отражает динамику развития между измерениями. Процесс влияния проводимых преобразований на жизнь населения на основе системы частных и комплексных индикаторов, характеризующих качество жизни отдельного человека, группы лиц, населения муниципального образования, региона или страны в целом.

Таким образом, процесс повышения качества жизни населения в условиях муниципального образования определяют экономические и социальные возможности, климатические условия и природные ресурсы.

**Ельчищева М.С.
Основные функции социально-педагогического
сопровождения выпускников организаций для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей**

Белгород
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

Социально-педагогическое сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно рассматри-

вать как процесс создания социальных, психолого-педагогических условий для их полноценной индивидуальной адаптации и социализации. Этот процесс направлен на стимулирование наиболее полного самопроявления клиента в процессе осмыслиения и решения возникающих проблем. В связи с неоднородностью, сложностью и множественностью задач, решаемых в процессе сопровождения, укажем его основные функции:

- аналитическая функция предполагает определение проблем клиента, оценку его ситуации, особенностей положения;
- адаптационная функция ориентирована на стимулирование к самообеспечению в новых социально-экономических условиях с учетом индивидуальных особенностей выпускников, приспособлению к перманентно трансформирующемуся социуму;
- информационная функция предполагает предоставление необходимой информации клиенту по существу проблем, затруднений и вопросов, возникающих у него в процессе постинтернатной адаптации к самостоятельной жизни;
- организационно-регуляционная функция – это создание возможностей для приобретения собственного социального опыта решения жизненных ситуаций и проблем;
- регулятивно-контролирующая функция направлена на формирование, обеспечение и поддержание системы социальных стандартов и эталонов поведения. Контроль также необходим при оценке достигнутых изменений, предполагает мониторинг происходящих перемен;
- стимулирующая функция связана с обеспечением проявления социальной активности, гражданской позиции. Представляет своеобразную попытку изменить состояния, мысли, чувства и действия клиента;
- профилактическая функция. Само по себе социально-педагогическое сопровождение является превентивной деятельностью, ориентированной на предотвращение маргинализации и люмпенизации выпускника, его социальной деградации и социального исключения (т.е. отлучении или недопущении его до основных средств жизнеобеспечения). Профилактическая функция предполагает также устранение опасных последствий социальной дезадаптированности;
- правозащитная функция, направленная на защиту социальных, экономических, политических, культурных и других прав и интересов клиента, соблюдение государственных гарантий, а также стимулирование клиента на выполнение своих обязательств по отношению к обществу, государству, семье.

Представленный перечень не является исчерпывающим, т.к. в зависимости от специфики модели постинтернатной адаптации, учреждения, реализующего сопровождение, психофизиологических и личностных особенностей клиента на первый план будут выходить те или иные задачи, а список функций расширяться или сужаться.

Социально-педагогическое сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает закономерные изменения форм и способов действий специалистов, их отношений с клиентами в соответствии с действующими внешними и внутренними факторами. Каждая функция решает свои специфические задачи, при этом особенность каждой стадии определяется проблемами и ситуацией клиента, их характеристиками, планируемыми изменениями, направленностью и решимостью клиента.

Жаров С.Ю.
Анализ методов определения формоустойчивости
пакета материалов

Тверь

Филиал ФГБОУ ВПО «МГУТУ имени К.Г.Разумовского» в г. Твери

Устойчивая форма – один из важнейших показателей качества и хорошего внешнего вида верхней одежды. Основной задачей производителей является изготовление изделий, которые в течение длительного времени сохраняли бы хороший товарный вид. Для придания деталям одежды жёсткости и формоустойчивости используют дублирование основной ткани различными kleевыми прокладочными материалами (КПМ).

В работе проведено сравнение основных методов оценки формоустойчивости по показателям жёсткости пакета, упругости и несминаемости. В настоящее время для оценки этих параметров используют следующие методики: 1) исследование жёсткости пакета методом консоли – на оборудовании «ПТ – 2» (ГОСТ 10550-75 [1]); 2) исследование несминаемости по углу восстановления на приборе «СМТ» (ГОСТ 19204-73[2]); 3) исследование упругости по величине отклонения загнутого угла пакета материалов (экспресс – метод, предложенный в [3]). Безусловно, большим преимуществом экспресс – метода является быстрая измерения, простота и доступность использованного при этом оборудования (транспортир, линейка и рейсшина).

Цель работы – оценка перечисленных выше методов измерения по воспроизводимости и точности получаемых при исследовании результатов.

Для сравнения в таблице приведены результаты полнофакторного эксперимента упругих свойств, угла восстановления и жёсткости пакета, состоящего из полушерстяной ткани артикула С2503 и КПМ артикула 9335, используемого для фронтального дублирования изделий. Для каждой из методик построены линейные уравнения (регрессии зависимости формоустойчивости от температуры(T), давления(P) и времени прессования (t)).

Доказано, что полученные на основе каждой из трех рассматриваемых методик, уравнения регрессии формоустойчивости для пакетов материалов совпадают не только качественно, но и количественно, если брать относительную (в процентах) оценку коэффициентов регрессии [4].

**Таблица 1 – Экспериментальные значения исследуемых величин
для пакетов с полушерстяной тканью**

Артикулы тканей (основная ткань + КПМ)	Параметры прессования			Упругость пакета, см	Угол восстановления, %	Жесткость пакета, мкН·см ²
	T	t	P			
1. С2503+9335	140	12	2	23,8	140	18,15
2. С2503+9335	140	14	2	24,8	143	18,64
3. С2503+9335	140	12	4	24,5	142,3	18,43
4. С2503+9335	140	14	4	25,6	147	19,76
5. С2503+9335	145	12	2	24,2	141,5	18,25
6. С2503+9335	145	14	2	25,5	145	19,53
7. С2503+9335	145	12	4	25,2	144	19,14
8. С2503+9335	145	14	4	25,8	148	19,91

Таким образом, при построении зависимостей упругих свойств пакетов от температуры, давления, времени прессования использование экспресс метода[3] в производственных условиях швейных предприятий абсолютно обоснованно и даёт идентичные результаты по сравнению с общепринятыми методиками [1; 2].

Особый интерес представляет исследование зависимости формоустойчивости от используемой в пакете группы основной ткани (шерсть, синтетика и т.д.) и других артикулов КПМ. Правомерность применения в этом случае экспресс – метода требует проведения масштабного полнофакторного эксперимента, что является задачей дальнейших исследований.

Вывод

Выполненное сравнение трёх методик позволило определить наиболее рациональный способ контроля формоустойчивост не требующий в условиях производства дополнительных затрат на приобретение оборудования и обучение персонала.

Экспресс – метод позволяет качественно и количественно прогнозировать формоустойчивость пакета в зависимости от температуры (T), давления (P) и времени прессования (t).

...

1. ГОСТ 10550-75 «Материалы текстильные. Полотна. Методы определения жесткости при изгибе».

2. ГОСТ 19204-73 «Полотна текстильные. Метод определения несминаемости».

3. Кузьмичев В.Е. Теория и практика процессов проектирования деталей одежды: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/В.Е. Кузьмичев, Н.А. Герасимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.

4. Тихомиров В. Б. Планирование и анализ эксперимента [Текст]:/В.Б. Тихомиров. – М.: Легкая индустрия, 1974. С.262.

**Жижонкова О.В.
«Берегите наш язык, наш прекрасный
русский язык...» (И.С. Тургенев), или
Размышления одной учительницы**

Всем известна фраза: «Владеешь языком – владеешь миром». Ее употребляют чаще в отношении к иностранным языкам, знание которых, бесспорно, за-служивает уважения. Но в современное время знание собственного языка – не- маловажная ценность.

Несмотря на введение различных курсов, стремление школьников изучать богатство и разнообразие русского языка сводится чаще всего к материалам ЕГЭ. Надо заметить, что ребята с каждым годом улучшают свои результаты. Но если оценить речевую культуру современной молодежи в целом, то однозначно можно сделать вывод: образованные люди XIX века, во времена Пушкина, Толстого, XX века, в самые сложные годы, были значительно грамотнее. Они бе-режнее относились к слову. Возникает вопрос: почему?

Не потому ли, что с малого детства, приобретая привычку красивого гра-мотного письма, ценили родное слово. В современном мире слово стало больше

материалом, необходимым для передачи информации, нежели инструментом оратора и писца, значимого для создания образов. Мы замечаем, что скорость говорения возросла. Это можно наблюдать в различных радио-телепередачах. В век информационных технологий люди больше всего дорожат временем, все больше работают с электронными носителями информации, которые не вызывают тактильных ощущений.

Радует возросшая роль театра, введение в школьную программу предметов, расширяющих кругозор школьников.

Наряду с этим, сокращается количество часов на преподавание литературы. Книги подменил Интернет. Жизнь стала насыщеннее, а мы «И жить торопимся, и чувствовать спешим...»

Что делать? На новом витке во времени и пространстве нужно вернуться к ценности русского слова, которое само по себе «крупно и зернисто». Любовь к родному слову – несомненно, тоже патриотизм, о котором в настоящее время актуально говорить. Читателя нужно формировать с детства. По опыту скажу, что большую роль в мотивировке школьников к изучению родного языка, помимо учителя, играют родители как носители культуры. И проведение совместных мероприятий «отцов и детей»: (совместные уроки, дискуссии, классные часы, круглые столы) – мы называем это субботними встречами – положительно влияет на формирование национальной культуры и любви к родному слову. Дети откровенно удивлены, что старшее поколение знает больше стихотворений наизусть, владеет разными формами эпистолярного жанра.

Считаю, что взгляд на одну и ту же проблему людей разного возраста формирует устойчивую позицию у молодежи. Опыт и мудрость приходят с годами, а уважение, любовь и целеустремленность формируются в детстве. При слиянии этих ценностей возникает гармония.

**Забузов В.С., Шилкин С.В.
Система централизованного контроля физического
доступа к персональным компьютерам**

Ленинградская область

Военно-космическая академия имени А.Ф.Можайского

Быстро развивающиеся информационные технологии вносят заметные изменения в нашу жизнь. Информация стала товаром, который можно приобрести, продать, обменять. При этом стоимость информации часто в сотни раз превосходит стоимость компьютерной системы, в которой она хранится. Причин блокирования доступа к информации, а желательнее к устройствам на которых эта информация хранится, три: во-первых, на сменных носителях инсайдеры нередко выносят конфиденциальную информацию; во-вторых, посредством тех же самых устройств в компьютер попадают вирусы и троянские программы; в-третьих, со сменных носителей устанавливаются разнообразные программы, что желательно предотвратить.

На мировом рынке информационной безопасности активно развиваются так называемые средства AAA (от англ. authentication, authorization, administration – аутентификация, авторизация, администрирование), предназна-

ченные для защиты от несанкционированного доступа (НСД) к информационным ресурсам автономных и сетевых компьютеров. Среди средств ААА важное место занимают аппаратно-программные инструменты контроля доступа к компьютерам, которые состоят из следующих компонентов: электронных замков, устройств ввода идентификационных признаков (УВИП) и соответствующего программного обеспечения.

Доступ к информационным ресурсам компьютера пользователь получает после успешного выполнения процедур идентификации и аутентификации. Идентификация заключается в распознавании пользователя по присущему или присвоенному ему идентификационному признаку. Проверка принадлежности предъявленного им идентификатора проводится в процессе аутентификации.

В состав аппаратных средств УВИП входят идентификаторы и считывающие устройства. На электронные замки возлагается выполнение следующих защитных функций: идентификация и аутентификация пользователей с помощью УВИП; блокировка загрузки операционной системы с внешних съемных носителей; контроль целостности программной среды компьютера; регистрация действий пользователей и программ. Свои основные функции электронные замки реализуют до загрузки операционной системы компьютера.

Наибольшую защиту от НСД могут предоставлять средства, ограничивающие не только программный, но и физический доступ к устройствам компьютера. Предлагаемый подход основан на полном блокировании работы компьютера. Этого возможно добиться, контролируя подачу электропитания на системную плату компьютера. В исходном состоянии электронный замок блокирует проход электроэнергии от блока питания к системной плате. При идентификации пользователя и определении возможности его доступа к данному компьютеру блокировка питания снимается, и компьютер может быть включен.

Для наибольшей гибкости администрирования предлагается клиент-серверная модель системы. В качестве клиентской части будет выступать электронный ключ, который после идентификации пользователя будет отправлять его идентификационный признак серверу и ожидать от него разрешения или запрета на предоставление доступа к компьютеру для данного пользователя. Сервер представляет собой программный комплекс, состоящий из базы данных учетных записей пользователей с их правами, сетевого интерфейса для обмена данными с клиентом, а также интерфейса оператора системы.

Таким образом, предлагаемая система обеспечит надежную защиту информационных ресурсов от НСД, а также централизованный контроль и учет доступа ко всем компьютерам вычислительной сети.

**Зайцева Л.А.
Ключевое слово – «образование»**

Тамбовская область
ТОГБОУ СПО «Железнодорожный колледж»

Современная система образования Российской Федерации представляет собой совокупность последовательных уровней, что отражает непрерывный характер образования. Она включает дошкольное, общее (или среднее, школьное),

среднее специальное (или среднее профессиональное), высшее, послевузовское образование. В систему образования также включается дополнительное образование и дополнительное образование взрослых [1: 113].

В качестве ключевого слова данной сферы жизни общества выступает существительное *образование*, которое зарегистрировано в «Словаре русского языка» в двух значениях. См.: *образование* 1) «процесс усвоения знаний; обучение, просвещение». *Право на образование. Народное образование*; 2) (обычно с определением) «совокупность знаний, полученных в результате обучения». *Среднее образование. Дать детям образование* [2: 2, 560].

В официальных документах, учебно-научной литературе, средствах массовой информации прежде всего лексема *образование* употребляется в первом значении («процесс усвоения знаний; обучение, просвещение»). Например: *Под образованием... понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных ценностей)* (Закон «Об образовании». 2002); ...*Президент РФ отметил, что «система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует образ жизни народа. Дети должны получать возможность подготовиться к жизни в... конкурентном мире*» (Вестник Образования. 2010. I полуг.).

Наблюдения над словоупотреблением лексической единицы *образование* позволили нам выявить типичные словосочетания, включающие данный языковой знак:

а) существительное (в именительном падеже) + существительное *образование* (в родительном падеже): *характер образования, процесс образования, доступность образования, бесплатность образования, сфера образования, качество образования, совершенствование образования* и др.;

б) существительное (в именительном падеже) + существительное *образование* с предлогом (в падежном падеже): *приоритет в образовании, (гуманистический) принцип в образовании, свобода в образовании* и др.

Не менее частотно существительное *образование* употребляется во втором значении («совокупность знаний, полученных в результате обучения»). Например: *Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости...* (Закон «Об образовании». 2002); Владислав Попов заявил: «Хочу получить достойное **высшее образование**, востребованное в будущем. Вижу себя в рекламном бизнесе. Поэтому сделал ставку на специальность «Реклама и связи с общественностью» (Мичуринская жизнь. 2011. 18 июня).

Обычно во втором значении лексема *образование* употребляется в составе словосочетаний, построенных по модели: прилагательное (в именительном падеже) + существительное *образование* (в именительном падеже): *дошкольное образование, школьное образование, профессиональное образование, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, дополнительное образование* и др.

Таким образом, существительное *образование*, будучи ключевым языковым знаком современного образовательного пространства в России, функционирует в речевой практике в разных значениях и разных сочетаниях.

...

1. *Педагогика*: учеб. пособие / отв. ред. В.В. Лезина. – Пятигорск, 2009.
2. *Словарь русского языка*: в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1981 – 1984. (МАС)

**Зыкова Е.Е.
Проблемы при трудоустройстве женщин в РФ**

*Краснодар
КубГУ*

В современном российском обществе существует проблема трудоустройства женщин. В Конституции Российской Федерации в ст.19 указывается гарантированность равенства прав и свобод вне зависимости от полового признака¹. Эта норма в равной степени распространяется и на трудовые отношения. В частности, в ст. 2 Трудового Кодекса Российской Федерации прямо сказано о запрете дискриминации в сфере труда, обеспечении равенства работников. Ст.3 того же Кодекса предусматривает право женщин, подвергшихся дискриминации, обращаться в суд с целью восстановления своих прав и компенсации причиненного им вреда².

Из-за чего возникает дискриминация и как можно решить эту проблему? Попытаемся найти ответ на данные вопросы.

Во-первых, дискриминация женщин имеет исторические, культурные и религиозные предпосылки. Женщины на протяжении многих веков не имели объема прав и свобод в той степени, какой этими правами обладали мужчины. Вследствие этого возникло преимущество мужского пола над женским, что во многом мешало и мешает женщинам при устройстве на работу и дальнейшему карьерному росту. В России, к сожалению, до сих пор сохраняется данный пережиток прошлого. Работодатель, не задумываясь, выбирает представителя мужского пола, только потому, что считает его наиболее перспективным и успешным. Этот стереотип необходимо изменить до неузнаваемости для того, чтобы ликвидировать дискриминацию указанного в статье аспекта.

Во-вторых, дискриминация женщин часто связана с детородным возрастом. Работодатель чаще всего не заинтересован принимать на работу беременных женщин или женщин с малолетними детьми. Также в эту категорию попадают замужние, которые, по мнению работодателя, планируют в ближайший период времени завести ребенка.

В ст. 64 Трудового Кодекса Российской Федерации указывается запрет на отказ в заключение трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей³.

Однако работодатели часто злоупотребляют этой нормой. Данное дискриминационное поведение противозаконно, и женщина имеет полное право на защиту своих интересов в соответствие с действующим законодательством.

Так, жительница города Черногорска С.В. Карагаева получила направление от центра занятости населения в детский сад «Чайка» г. Черногорска. Заведующая учреждением Гаврилова Л.И. обещала принять её на работу, но как только женщина сообщила о своей беременности, руководитель отказалась ей в трудоустройстве. С.В. Карагаева обратилась с соответствующим заявлением в прокуратуру. Её прошение было удовлетворено, а Гаврилова в соответствие со ст. 145 Уголовного Кодекса РФ была наказана в виде штрафа в размере 50 тыс. рублей с лишением права занимать руководящие должности в детских муниципальных учреждениях сроком на 2 года⁴.

Данный пример позволяет сказать, что наказание за использование дискриминации вовсе не абстрактно, а имеет под собой реальную основу.

Однако не все женщины готовы говорить о половой дискриминации. По данным проведенного среди женщин в возрасте от 23 до 30 лет в различных регионах страны опроса большинство (более 80%) не хотят или затрудняются ответить на вопрос об ущемлении в своих правах по половому признаку. 10% опрошенных женщин никогда в жизни не сталкивались с проблемой дискриминации. И только 10% заявили, что ущемление их прав в процессе трудоустройства имело место. Но никто из опрошенных не отстаивал свои интересы и даже не пытался принять участие в наказании виновных в судебном порядке.

Из этого можно сделать определенный вывод:

Женщины в РФ апатичны в борьбе за свои права. Это может быть связано с низким уровнем правовой культуры или недоверием к российской судебной системе. Выход из данной ситуации представляется один: необходимо повысить степень доверия женщин к осуществлению правосудия путем ознакомления их с нормативно-правовыми актами по данной тематике, а также реальной судебной практикой по рассмотрению аналогичных дел.

Какие меры не пытался предпринять законодатель, дискриминация по половому признаку – естественное явление, искоренить которые в полной мере невозможно. Поэтому необходимо пытаться максимально снизить негативные последствия дискриминации с целью защиты права на равенство среди граждан, и, как следствие, повышение уровня уважения людей друг другу.

¹ Конституция РФ от 12 декабря 1993. «Российская газета» от 21 января 2009 г. N 7.

² Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ. «Российская газета» от 31 декабря 2001г. N 256.

³ Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ. «Российская газета» от 31 декабря 2001г. N 256.

⁴ Сайт безопасность труда: www.baykov.su.

**Иманмухаметова Г.М.
Формирование компетентностного подхода в
образовании**

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №13» п. Красный Маныч Туркменского района*

Основой глобального процесса информатизации общества является информатизация образования. При этом оно должно опережать информатизацию

других направлений общественной деятельности, поскольку именно в процессе обучения формируются социальные, психологические, общекультурные предпосылки информационного общества.

Сегодня востребованным становится образование не на всю жизнь, а через всю жизнь. Стратегия модернизации образования Российской Федерации предполагает, что в основу обновленного образования будут положены «ключевые компетентности», которые являются предпосылкой для развития и распространения компетентностного подхода. Специфика компетентностного обучения состоит в том, что усваивается не готовое знание, а формируются умения, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер и сама становится предметом усвоения.

Компетентностный подход не является совершенно новым для российского образования. Ориентация на освоение умений, обобщенных способов деятельности была ведущей в работах отечественных педагогов В.В. Краевского, Г.П. Щедровицкого, В.В. Давыдова и их последователей [1].

Формирование ключевых компетенций является первым направлением реализации компетентностного подхода в современном образовании. Ключевые компетенции предполагают подготовку специалиста через реализацию Государственного образовательного стандарта; развитие межпредметных знаний и умений, в том числе по другим специальностям; информационную, экономическую, коммуникативную и правовую подготовку.

Второе направление – формирование обобщенных предметных компетенций. Обобщенные предметные компетенции отвечают за умение использовать содержание различных дисциплин при решении конкретных задач.

Третьим направлением формирования компетентностного подхода является усиление практического, прикладного характера образования – развитие прикладных предметных компетенций. Прикладные предметные компетенции связаны с деятельностным характером профессиональной подготовки. Это направление является развитием традиционной системы профессионального образования.

Четвертое направление – овладение жизненными навыками. Развитие данного направления предполагает подготовку к социальной адаптации, которая не менее важна, чем профессиональная подготовка. Жизненные навыки важны профессиональному для успешной социализации в обществе.[2]

В целом следует отметить, что реализация компетентностного подхода направлена на формирование набора компетенций в соответствии с задачами профессионального образования, которое ставит в центр внимания вопросы личностного развития будущего специалиста, обеспечивает успешную адаптацию на рынке труда, в социальном и профессиональном сообществах и отвечает современным требованиям модернизации образования.

...

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Вестник образования. – 2007. – № 32.

2. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании: (к освоению компетентностного подхода): Метод. пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 114 с.

Ирдыннеев С.-Н.Ц.
Слияния и поглощения компаний в
постиндустриальном обществе

Москва

МГУ им. М.В.Ломоносова

В современном постиндустриальном обществе организации становятся все более открытыми как с хозяйственной, так и социальной точки зрения. Единая пирамидальная структура фирмы распадается на множество относительно независимых подразделений. В случае слияния или поглощения организации человек, работающий в таком независимом подразделении, мало что изменяет в своей работе. Если в бюрократической организации классического типа смена начальника часто означала конец карьеры, в современных постиндустриальных организациях такая смена с точки зрения потери работы или осложнения продвижения уступает по своей силе ошибкам в организации работы с внешним окружением.

Современные компании существенно отличаются от своих предшественниц, функционировавших 30-50 лет назад, строением низовых звеньев организационной пирамиды. Вместо отдельных индивидов, действующих под руководством непосредственного руководителя, работники образуют самоуправляемые команды. Руководство в таких условиях ставит по большей части общие цели, а выбор средств и решения тактических вопросов берет на себя команда, которая часто не имеет формального руководителя.

Такое командное строение существенно облегчает работу сотрудников в процессе слияния или поглощения компаний. Появление новых команд в этих условиях не разрушает старые. Развитие стиля управления, ориентированного на команды и стиль модного сегодня среди управленицев, ставит вопросы управления персоналом в объединенной компании в более рациональную плоскость и позволяет комбинировать элементы новой социальной системы, подобно тому как к поезду прицепляются новые, самые разные вагоны, при том что сам принцип движения проезда остается неизменным.

Реалии современного общества, и в частности строения современных организаций, существенно повлияли на осуществление процессов слияния и поглощения компаний в части управления персоналом. В целом производить объединительные процессы стало легче. Современные организации как альтернатива традиционным бюрократическим корпорациям, господствовавшим в средине XX века, являются собой гибкие, саморазвивающиеся социальные системы, ориентированные на широкое самоуправление низовых звеньев. Присоединение к ним не означает кардинального слома старой пирамиды власти и построения новой – более величественной. Скорее данный процесс можно представить как вхождением нового игрока на внутриорганизационный рынок. При этом персонал, организованный в самоуправляемые коллективы и обладающий высокой компетенцией в своей области, оказывается более защищенным в процессе объединения по сравнению с работниками индустриальной эпохи. Распространение демократического стиля руководства и участия в прибылях, позволяет рядовым работникам получать широкие возможности для развития в случае появления новой объединенной социальной системы. Их природный страх перед переменами вообще, усиленный

историческим опытом болезнного объединения бюрократических организаций, в сегодняшних реалиях часто оказывается неприятным «фантомом», не имеющим под собой реальных оснований. Современные работникам организаций, подобно акционерам в рамках англо-саксонской системы корпоративного управления, могут более рационально оценивать угрозы и положительный потенциал объединений даже в случае радикальной смены руководства.

**Калачев Н.В., Райкина Е.В.
Совершенствование инструментариев открытого
образования в финансовом университете**

Москва

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Информационно-образовательная среда факультета открытого образования (ФОО) интегрирует территориально распределенных участников образовательного процесса с помощью образовательного портала факультета открытого образования www.dofa.ru и образовательных мини-порталов филиалов и представительств Финансового университета [1]. Образовательный портал создан в Финансовой академии в 2002 году и в настоящее время обслуживает более 45 000 пользователей в год. Общение преподавателя и обучаемого обеспечивается использованием режима видеоконференций, форумами, электронной доски объявлений и электронной почты. Контроль результатов осуществляется при помощи сервера Интернет-обучения (подсистеме тестирования) и самотестирования обучаемого с предоставлением результатов преподавателю, используя подсистему контроля электронного учебно-методического комплекса. Консультационная работа преподавателя осуществляется с использованием форума, электронной доски объявлений и электронной почты, как правило, в асинхронном режиме. Работа студента ведется в соответствии с расписанием занятий и индивидуальным сетевым графиком. В установленное время он принимает участие в on-line лекциях, семинарах, практических занятиях, проводимых в режиме Интернет-видеоконференции. Затем отрабатывает в установленном преподавателем порядке разделы, темы учебной дисциплины, проходит тестирование. При возникновении трудностей обучаемый обращается к помощи виртуальной учебной аудитории, общение в которой организовано в среде «Форум».

Особое внимание уделяется разработке и внедрению компьютерной программы «Электронный экзамен (зачет)» и методике приема синхронного устного экзамена в режиме Интернет-видеоконференции. На ФОО Финансового университета в процессе преподавания математических дисциплин используется система Интернет-тестирования, реализующая педагогическую концепцию оценивания как непрерывный процесс, позволяющий анализировать текущую работу субъектов учебной деятельности и проводить их коррекцию, т.е. получать необходимые данные для принятия управлений решений. В цели проведения тестирования интегрируется ряд компонентов, таких как диагностический, формирующий (характеризующий деятельностный процесс), итоговый (количественная мера учебных достижений), потребности в обучение и удовлетворенности учебным мероприятием. Индивидуальные тестовые задания формируются за-

данной сложности и предполагают выбор тестовых заданий случайным образом. Работа студента ведется в соответствии с расписанием занятий и индивидуальным сетевым графиком. В установленное время он принимает участие в on-line лекциях, семинарах, практических занятиях, проводимых в режиме Интернет-видеоконференции. Затем отрабатывает в установленном преподавателем порядке разделы, темы учебной дисциплины, проходит тестирование. При возникновении трудностей обучаемый обращается к помощи виртуальной учебной аудитории, общение в которой организовано в среде «Форум». Студенты, обучающиеся по заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, вместо выполнения домашних заданий в бумажном или электронном виде (которые, как показывает опыт, они не все сами выполняют) сначала должны выполнить около 60 тренировочных заданий-тестов по теме занятия. Время для выполнения этих заданий-тестов неограничено. Затем учащийся, если считает, что он готов выполнить зачетный тест, делает запрос на сервер факультета о своей готовности. В этом случае ему предоставляется возможность в течение двух часов провести зачетное тестирование по теме занятия. Система Интернет-тестирования осуществляет аналитическую обработку результатов тестирования учебной группы, готовит протоколы случайных и повторяющихся ошибок и их частоту.

Система Интернет-тестирования была опробована преподавателями кафедры математики при изучении ряда математических дисциплин на 1 и 2-м курсах ФОО Финансового университета. Анализ оценок, полученных студентами при такой системе обучения, показал устойчивую положительную динамику и тенденцию роста средних по группе оценок на 0,8-1,4 баллов. Таким образом, можно констатировать, что система дистанционного обучения на ФОО разработана, прошла апробацию и внедрена в образовательный процесс подготовки специалистов с высшим финансово-экономическим образованием, признана профессиональным педагогическим сообществом, неоднократно представлена и обсуждена в ходе конференций, выставок, в том числе, и международных [1-3]. Это открытая, динамично развивающаяся система, которая находится в постоянном совершенствовании.

...

1. Калачев Н.В., Ланских А.Н. Особенности преподавания естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования // Математическое образование в школе и вузе в условиях перехода на новые образовательные стандарты: в материалах Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 15 октября 2010 г.) / Отв. ред. Л.Л. Салехова, К.Б. Шакирова. – Казань, 2010. – С. 20-22.

2. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования / Н.В. Калачев // Монография. – М.: Издательский дом МФО. 2011. – 103 с. (6,44 п.л.)

3. Ланских А.Н. Методика преподавания естественнонаучных дисциплин на факультете открытого образования Финуниверситета / Н.В. Калачев, А.Н. Ланских, Е.В. Райкина // Вестник Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, Вып. 28: Серия «Педагогика» (История и теория математического образования). – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011, С. 91-99.

Калиниченко О.Ю.
Уроки словесности как система духовно-нравственного становления личности

Республика Калмыкия, Элиста
МБОУ «СОШ № 17» г. Элиста

«Надо раз навсегда установить и признать, – настаивал русский философ И.А. Ильин, – что безграмотный, но добросовестный простолюдин есть лучший человек и лучший гражданин, чем бессовестный грамотей, и что формальная «образованность» вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации». В современных условиях на литературу как учебный предмет возлагается особая миссия – воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином России. В общественной атмосфере сегодняшнего дня, когда романтизм не в моде, когда бескорыстие, милосердие, доброта, патриотизм стали дефицитом, духовно-нравственное возрождение человека – это проблема, от решения которой зависит будущее страны.

В руках у учителя-словесника – самое богатое наследие в мире, самое влиятельное на душу учение о добре, самые чудные страницы о детстве... Это могучая духовная защита, опора и очень чуткий, надежно выверенный историей и национальными традициями культурный компас – ограда от зла, тьмы и нищеты душевной и духовной.

Моя задача состоит в том, чтобы вся система работы над художественным произведением, а также внеклассная работа способствовали формированию духовных ценностей учащихся, ведь «духовность есть определяющее, светоносное значение человека, главенствующая его сущность, источник, где он сообщается с собой – каким он должен быть. Духовность – это соединение в одном понятии красоты, любви, долга и истины, ради чего когда-то был создан человек и во имя чего определились его пути. Можно отделить церковь от государства, но отделить человека от духовности, значит полностью извратить его назначение и суть» (В. Распутин)

Я убеждена, что только в процессе взаимодействия, сотрудничества и сотворчества преподавателя и учащихся возможно истинное погружение и постижение духовно-нравственного потенциала русской классики – поистине «неупиваемой чаши» нашей духовности.

На уроках я стараюсь создать ситуацию для осуществления нравственного выбора, которая оказывает сильное влияние на формирование духовно-нравственной позиции.

Успешно реализую диалогическое взаимодействие в процессе учебной дискуссии, обладающей большим педагогическим потенциалом для развития духовности и нравственности учащихся. В качестве примеров можно привести некоторые вопросы, которые предлагаю учащимся для дискуссии при изучении литературных произведений:

«Согласны ли вы с утверждением старца Зосимы, что «каждый во всем и за всех виноват?»

«Прав ли Достоевский, утверждая устами своего героя, «что если бы я был праведен, может быть, преступника, стоящего передо мной не было бы?»

Стремлюсь воспитать творческого, думающего читателя, ведь нетворческое чтение, например, Достоевского, может погрузить человека в мрачные бездны. Но вина в том – не на писателе, а на бездарном читателе. Читать литературу нужно учить. И тогда Достоевский выведет душу к светлым высотам, расчистит дорогу к постижению Истины.

На уроках русского языка я специально подбираю языковой материал, в котором содержатся нравственные проблемы. Это и тексты контрольных диктантов, изложений, тексты для изучения новых тем, для анализа, предложения для разбора, слова для составления предложений, для любого вида разбора и т.д.

Народ жив, пока жива его национальная культура: язык, обычаи, предания, легенды, искусство и, конечно, литература. Поэтому главная моя задача – это обогащение учеников разносторонними и глубокими знаниями о своем народен, его прошлом, традициях, культуре.

**Калюгина И.В., Тарасенко О.Н.
Особенности бухгалтерского учета в садоводческих
некоммерческих товариществах (СНТ)**

Воронеж

ФГБОУ ВПО ВГАУ имени Императора Петра I

Садоводческое товарищество – это некоммерческая организация, не преследующая извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности, созданная путем объединения граждан на добровольной основе для решения общих социально-хозяйственных задач ведения садоводства.

Правовые отношения, возникающие в связи с ведением гражданами садоводства, огородничества и дачного хозяйства, регулируются Федеральным законом от 15.04.1998 г. № 66-ФЗ «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан», а также Федеральным законом от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Обязанность по ведению бухгалтерского учета и самостоятельному формированию учетной политики распространяется на все организации, находящиеся на территории Российской Федерации. И для садоводческих некоммерческих товариществ не сделано никаких исключений.

В соответствии со ст. 1 Закона № 66-ФЗ бюджет садоводческих некоммерческих товариществ складывается из взносов участников, которые должны отражаться в бухгалтерском учете обособленно по их видам, исходя из их экономического содержания.

Для учёта начисленных и поступивших взносов целесообразно открывать субсчета к счёту 86 «Целевое финансирование», например:

86-1 «Вступительные взносы» – для учета денежных средств, внесенных членами садоводческого некоммерческого объединения на организационные расходы;

86-2 «Членские взносы» – для учета денежных средств, периодически вносимых членами садоводческого товарищества на оплату труда работников по трудовым договорам и другие текущие расходы;

86-3 «Целевые взносы» – для учета денежных средств, внесенных членами садоводческого товарищества на приобретение (создание) объектов общего пользования.

К счету 86 может быть также открыт дополнительный субсчет «Прочие источники» – для отражения расчётов с гражданами, не являющимися членами товарищества, но пользующимися за плату его инфраструктурой.

Следует отметить, что садоводческое товарищество, как некоммерческая организация, может осуществлять предпринимательскую деятельность, если это служит достижению целей, ради которых она создана. В этом случае садоводческие некоммерческие товарищества должны вести раздельный учет доходов и расходов, связанных с осуществлением уставной и предпринимательской деятельности. Расходы на содержание садоводческого товарищества, предварительно учтенные на счете 26 «Общехозяйственные расходы», по окончании отчетного периода следует распределить пропорционально доходам от осуществляемых видов деятельности, и отразить по дебету счета 91 «Прочие доходы и расходы» в части, относящейся к предпринимательской деятельности, и по дебету счета 86 «Целевое финансирование» в части, относящейся к уставной деятельности садоводческого некоммерческого товарищества. Не следует забывать о том, что полученная некоммерческой организацией прибыль не подлежит распределению между ее участниками (членами).

До настоящего времени порядок ведения раздельного учета доходов и расходов в некоммерческой организации на нормативном уровне не определен. Исходя из этого садоводческим некоммерческим товариществам необходимо самостоятельно разработать порядок распределения затрат между уставной и предпринимательской деятельностью и закрепить его в своей учетной политике.

**Канзычакова Р.К.
Особенности проведения мероприятий в режиме
КТД в условиях учреждений интернатного типа**

Республика Хакасия
МБОШИ «Аскизский лицей-интернат»
Аскизского района Республики Хакасия

Аскизский пришкольный интернат является структурным подразделением МБОШИ «Аскизский лицей-интернат», в него зачисляются обучающиеся 5-11 классов из числа детей, проживающих в близлежащих сёлах и соседних районах. Проживают в нём в основном дети коренной в Республике Хакасия национальности. Так же как и во многих других общеобразовательных учреждениях, в интернате реализовывается программа воспитательной работы, которая основывается на народных обычаях и традициях. В процессе воспитания широко используются этнопедагогические идеи, другие новые педагогические технологии. Форма коллективной творческой деятельности (КТД) также используется в воспитательной деятельности. Многие мероприятия, в основном, планируются воспитателями, воспитанники лишь играют роль исполнителей, поэтому проведение традиционных праздников и мероприятий ограничивает поле самостоятельной деятельности обучающихся, а мероприятия в режиме коллективной творчес-

ской деятельности (КТД) повышают уровень активности детей, содействуют развитию их мотивации достижения.

Этапы подготовки и проведения КТД в условиях пришкольного интерната:

1. Предварительная работа воспитателя. Постановка воспитательной цели.

2. Коллективное планирование. Проведение воспитателем стартовой беседы, в процессе которой обсуждается, как и для кого провести КТД. Затем ведется работа в микрогруппах – обсуждение дела.

3. Коллективная подготовка, где разрабатывается окончательный вариант дела, распределяются поручения в микрогруппах. Поощряются сюрпризы, интересные находки.

4. Коллективное осуществление задуманного. Каждая микрогруппа демонстрирует то, что заготовила.

5. Анализ, помогающий выявить значимость данного КТД (обсуждение мнения ребят в микрогруппах).

6. Продолжение начатого в других формах деятельности.

КТД превращают творческих игры, праздники в методы приучения и побуждения всех воспитанников к коллективному творчеству. Не только каждое КТД, но и весь процесс воспитательной работы в интернате строится по этим шести стадиям коллективного творчества.

Эти КТД проходят большинство микростадий коллективного творчества: задумываются воспитателем, затем сообща с воспитанниками планируются (выбирается и уточняется известный вариант или создается новый вариант, распределяются роли-задания, выбирается «совет дела»), коллективно готовятся и проводятся.

Например, традиционно в начале (сентябрь) и конце (май) учебного года проводится краткосрочное КТД «Трудовой десант», целью которого является благоустройство и озеленение прилегающей к интернату территории. В этой ситуации происходит обсуждение плана благоустройства, разработка методов деятельности, выбор средств работы. Все жильцы и сотрудники интерната одновременно выходят на «субботник», призванный, во-первых, облагородить близлежащую территорию, во-вторых, привить навыки коллективного труда воспитанникам интерната, и в конечном итоге, сплотить микроколлектизы интерната. Затем в течение всего учебного года территория интерната поддерживается в благоприятном эстетическом состоянии.

Таким образом, в Аскизском пришкольном интернате в воспитательном процессе активно используется форма КТД.

Капустина А.А.

Изучение динамики накопления делящихся радионуклидов в древесине сосен по результатам осколочной радиографии

Томск

НИ Томский политехнический университет

Среди проблем, доставшихся нам в наследство от хозяйственной деятельности Советского Союза определенное, даже главенствующее место, занимает

вопрос проведения подземных ядерных взрывов (ПЯВ) и поступления радионуклидов, образовавшихся в ходе реакций, в окружающую среду.

На территории Советского Союза было проведено порядка 120 подземных ядерных взрывов с целью глубинного сейсмозондирования земной коры. В том числе, на территории Красноярского края было проведено 9 ПЯВ.

Изучение поступления делящихся радионуклидов в окружающую среду довольно затруднительно. Необходимо применять высокоточные методы анализа. Среди известных радиографических методов особое место занимает метод осколочной радиографии (f -радиографии).

В основу метода f -радиографии положена реакция деления ядер атомов радиоактивных элементов (урана, плутония и др.) под действием тепловых нейтронов и регистрация осколков деления (треков) на детекторе, которые можно наблюдать в электронный и оптический микроскопы.

Для определения делящихся элементов в годичных кольцах деревьев используются образцы, представляющие собой спилы деревьев толщиной 5...7 см, из которых по двум радиальным направлениям выпиливаются две пластины, толщиной 1...2 см.

Далее спилы деревьев полируют, наносят урановый эталон, покрывают детектором, помещают в контейнер из алюминиевой фольги и облучают потоком тепловых нейтронов. После облучения в детекторе образуются дефекты структуры радиационного происхождения – следы от осколков деления радионуклидов (треки). По количеству треков и их распределению судят о содержании урана (по изотопу ^{235}U) и других делящихся элементов.

В данной работе представлен результат анализа одного из спилов сосны, отобранного на участке проведения ПЯВ «Метеорит-2», расположенного в Красноярском крае.

В результате проведения датировки было установлено 40 годичных колец, что соответствует временному периоду 1971-2010 гг. Возраст данного образца отражает время проведения ПЯВ «Метеорит-2» (1977 г.) и современную картину поступления в окружающую среду делящихся радионуклидов. Характер распределения треков от осколков деления по всем годичным кольцам показан на рисунке 1:



Рис. 1. Распределение треков от осколков деления в годичных кольцах сосны, произраставшей на участке ПЯВ «Метеорит-2»

Анализ динамики распределения треков по годичным кольцам показывает, что год проведения ПЯВ «Метеорит-2» (1977 г.) попадает в серию колец (1974-

1983 гг.) с несколько повышенным, относительно среднего значения, содержанием делящихся радионуклидов. Данный факт, вероятно, отражает более активное усвоение элементов, в целом, в ранний период развития данного конкретного дерева. В последующем периоде изменение концентрации радионуклидов находится на уровне среднего значения по всем годичным кольцам.

Таким образом, используя метод f-радиографии для изучения древесных растений, можно выявить для любой территории историю поступления делящихся радионуклидов в окружающую среду в определенные временные периоды, а также выделить периоды их максимального поступления.

**Киселев А.А.
Некоторые проблемы реализации новых
Федеральных государственных образовательных
стандартов и пути их решения**

Ярославль

Ярославский государственный технический университет

Россия всегда традиционно гордилась своей высшей школой. Несомненно, что во все времена перед высшей школой стояли проблемы формирования профессионализма у выпускников вузов. Однако реформы, проводимые в настоящее время в высшем образовании, связанные с реализацией решений по интеграции отечественного образования в болонский процесс, не в полной мере отвечают его качественному улучшению. Многочисленные исследования показывают, что старыми подходами или простым «копированием» опыта развитых зарубежных стран сегодня этих проблем не решить. Однако мы упорно продолжаем «наступать на грабли» в решении проблемы повышения качества высшего образования. Развалив советскую школу, мы пока не смогли создать новую, которая бы ценилась в мире. Об этом четко сказали и Президент РФ В.В. Путин и Председатель Правительства РФ Д.А. Медведев. При этом ими выделена в качестве приоритетных задача по выводу ряда наших вузов в ближайшей перспективе в число лучших вузов мира.

Российская педагогическая наука и практика в области образования сегодня концентрируют усилия на определении его принципов «по-русски», пытаются найти свой путь в этой сфере по приведению его на качественно новый уровень, который бы отвечал мировым стандартам. И в связи с этим в Государственном образовательном стандарте третьего поколения сделан упор на компетентностный подход в подготовке студентов. Этот подход «взят» из опыта зарубежных стран. Однако опять идет «слепое» копирование этого опыта без адаптации его к реальным отечественным условиям, что негативно отражается на реализации Федеральных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС) отечественными вузами. Это связано, во-первых, с тем, что нет четкого понятия, что такое «компетенция», в чем его отличие от компетентности, умений, знаний и навыков. Здесь уместно выражение Декарта: «Уточняйте значение слов, и вы избавите человечество от половины заблуждений». Тем не менее, в ФГОС записано, что выпускник должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями. При этом, например, в

ФГОС по направлению подготовки 080200 «Менеджмент» дается 50 компетенций: 22 общекультурных и 38 профессиональных. Если посмотреть на содержание этих компетенций, то действительно не понятно, что и как нужно формировать у студентов. Например, под профессиональной компетенцией в ФГОС дается следующее: студент знает основные этапы эволюции управленческой мысли (ПК-1), готов к разработке процедур и методов контроля (ПК-3), способен использовать основные теории мотивации (ПК-4), владеет различными способами разрешения конфликтных ситуаций (ПК-6), знаком с основами кросскультурных отношений в менеджменте (ПК-25) и т. д. Таким образом, к компетенциям в ФГОС относят и знания, и способности человека и его какие-то отдельные качества и психологическое состояние. Но как и по каким обобщенным критериям их оценить? Например, как можно оценить готовность выпускника к чему-либо. Под готовностью человека к чему-либо в психологии понимается качественное состояние человека что-либо делать. Я готов, но я пока не умею – это тоже готовность. Вероятно, необходимо говорить о подготовленности студента к выполнению каких-то определенных операций по своему направлению подготовки. Во-вторых, компетенции в ФГОС не расписаны по учебным дисциплинам базовой части программы. Таким образом, предполагается, что вуз должен самостоятельно определять, какая дисциплина базовой части ФГОС какие компетенции будет формировать. Получается, что любая дисциплина может формировать любую компетенцию, предусмотренную ФГОС. Зачем тогда вообще нужно такое деление компетенций и базовых дисциплин в ФГОС?

Все это свидетельствует о том, что сегодня еще ФГОС не доработаны соответствующими ведомствами и требуют профессионального пересмотра. Полагаю, что для их разработки необходимо руководствоваться, во-первых, не политическим факторами, связанными любой ценой «быть в болонском процессе», а потребностями отечественного образования. Во-вторых, заниматься этим должны действительно «профессионалы от образования», а не функционеры в силу своего служебного положения, подписывающие то, что «необходимо сегодня» и представляются им на подпись назначенными ими разработчиками.

Следовательно, можно утверждать о том, что у разработчиков ФГОС не сформированы определенные компетенции, то есть комплекс знаний, определенных практических навыков, умений, позволяющих им профессионально составить конкретный документ. И, в результате, недоработанность законодательной базы вузы и некомпетентный подход к разработке регламентирующих документов, в первую очередь, ФГОС «ставят» сегодня вузы в сложные условия, вынуждая их учить студентов «чему-нибудь и как-нибудь».

Если уж говорить о профессиональных компетенциях студентов, то мы должны понимать, что под компетенцией необходимо понимать подготовленность студентов к выполнению определенных операций или действий. Необходимо уходим от дилеммы «личные качества или внешние обстоятельства» и переходим к поведенческим проявлениям в различных профессиональных ситуациях. Профессиональная компетенция должна описывать не то, какими качествами должен обладать студент, не то к чему он должен быть готов, а то, какие действия он должен совершать, какое поведение должен демонстрировать в различных профессиональных ситуациях. В такой модели компетентность студента находится на входе, а его компетенция – на выходе его деятельности.

Таким образом, компетентностный подход к подготовке студентов отечественных вузов, на наш взгляд, действительно может обеспечивать формирование у них необходимый професионализм и достаточную эффективность их дальнейшей деятельности. Но это требует профессионального подхода к решению всех возникающих в образовании проблем и, в первую очередь, с профессиональной разработкой ФГОС высшего профессионального образования.

**Ковалерова М.Г.
Отдельные аспекты применения к осужденным
наркоманам уголовной ответственности**

Тамбов
ТГГУ

В Уголовном кодексе РФ содержится ряд статей, предусматривающих уголовную ответственность за совершение действий, направленных на получение наркотического средства или психотропного вещества незаконным путем, в том числе, для последующего личного употребления. Понятно, что такие преступления совершают наркоманы.

К сожалению, в законодательстве и на практике наложение уголовного наказания на наркомана пока остается наиболее типичной формой принудительного воздействия на него со стороны государства.

Вместе с тем, действенность борьбы с наркоманией в исправительных учреждениях во многом зависит от эффективности исполнения наказания в виде лишения свободы. Этот вид наказания наряду с целью исправления осужденных призван обеспечить и другую цель – предупреждение совершения новых преступлений, в том числе и распространения наркотиков среди осужденных. В связи с этим особое внимание необходимо уделять профилактике незаконного оборота наркотических средств в местах лишения свободы.

В отношении осужденных в исправительных учреждениях необходимо проводить как общую, так и индивидуальную профилактику. Сущность общей профилактики заключается в своевременном выявлении и устранении причин и условий, порождающих возможность со стороны осужденных употреблять наркотические средства. Общие профилактические меры в виде лекций и бесед должны быть целенаправленными и действенными, создающими условия, исключающие возможность проникновения наркотиков в места лишения свободы и их дальнейшее распространение среди осужденных [1]. При проведении индивидуальных профилактических мер сотрудникам исправительных учреждений необходимо учитывать особенности личности каждого осужденного. На собраниях и в беседах с данной категорией лиц следует вести постоянную работу по разъяснению того, что употребление наркотиков является не только злостным нарушением установленного порядка отбывания наказания, но и сознательным противодействием усилиям администрации, предпринимаемым для их исправления, а также обращать внимание, что такое поведение может лишить их возможности условно-досрочного освобождения, а в некоторых случаях и повлечь за собой уголовную ответственность.

Между тем, число наркозависимых достигает 4 млн. человек, и если вся эта армия окажется в местах лишения свободы, то это приведет к коллапсу системы Федеральной службы исполнения наказаний, не говоря о том, как с таким количеством наркозависимых будутправляться лечебно-исправительные учреждения. Для сравнения, по состоянию на 01.01.2012 общее количество всех осужденных, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, составляло 755,6 тыс. человек (сведения с сайта www.zashita-zk.org/stats). Данная ситуация может реально обостриться с принятием федерального закона о введении уголовной ответственности за немедицинское потребление наркотиков, проект которого начал активно разрабатываться Федеральной службой госнаркоконтроля России со второй половины 2011 года.

России необходимо уже сейчас внедрить применение принудительного лечения наркоманов в административном порядке в общую практику борьбы с распространением наркомании, и, как следствие, наркотической преступностью.

...

I. Голощапов Е.В. Особенности профилактики употребления и сбыта наркотических средств и психотропных веществ в местах лишения свободы [Электронный ресурс] / Е.В. Голощапов // Наркоконтроль. – 2010. – №. 3.

**Кокшарова М.Ю., Левинина И.А.
Клуб для постинтернатных воспитанников как
современная форма социализации выпускников
детского дома**

Соликамск
ГБОУ СПО «Соликамский педагогический
колледж имени А.П. Раменского»

Понятие «социальные технологии» для современного российского профессионального сообщества по работе с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достаточно новое. Это обуславливает разработку нормативов на различных уровнях управления, которые определяют общественное отношение к проблеме, создают резонанс в профессиональной деятельности с данной категорией лиц и требуют активизации работы по развитию альтернативных форм воспитания.

18-23 года – период жизни человека, размещенный онтогенетически между отрочеством и взрослостью, ранняя молодость. Именно в этом возрасте происходит становление человека как личности, когда молодой человек, пройдя сложный путь онтогенетической идентификации уподобления другим людям, присвоил от них социально значимые свойства личности, способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе; способность к усвоению конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе и др.

Воспитанники-выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с нетерпением ждут момента, когда им предстоит покинуть данное образовательное учреждение и войти во взрослу соци-

альную среду. Однако, именно в этой среде они ведут иждивенческий образ жизни, страдают разного рода зависимостями, часто оказываются вовлечеными в преступную деятельность.

В период ранней молодости, в основном, происходит создание полноценных семей, рождение детей, формирование семейного уклада, традиций и т.п. Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей создают свои, часто неблагополучные семьи.

В связи с этим профессионально выстроенное общение постинтернатного воспитателя с подопечным поможет сформировать целостную картину функционирования современной семьи как социального института; овладеть социальными ролями в процессе создания брачно-семейных отношений; устойчивую мотивацию к установлению благоприятного климата в семье.

При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра в семью, не создание подобия семьи, а создание отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности субъектов в процессе организации деятельности.

В связи с этим возникает необходимость в создании Клуба для постинтернатных воспитанников «Счастливы вместе», который призван формировать целостное представление о семье, семейном воспитании, детско-родительских взаимоотношениях, тем самым обеспечивая благополучие и дальнейшее процветание микрофактора социализации – семьи.

План работы клуба «Счастливы вместе» (на 1 год)

Месяц	Форма занятия	Сроки	Ответственные
Сентябрь	Анкетирование «Готов ли я к семейной жизни?» (А. Прутченков). Игровой практикум «Линия жизни» (составление индивидуальной жизненной траектории)	2 недели	Постинтернатный воспитатель, психолог
Октябрь	Тренинговое занятие «Звезды и судьбы»	2 недели	Постинтернатный воспитатель
Ноябрь	Конструктивный диалог «Брак и семья в современном мире. Распределение обязанностей в семье».	2 недели	Постинтернатный воспитатель
Декабрь	Диспут «Регистрация брака. Брачный договор. Венчание».	2 недели	Постинтернатный воспитатель
Январь	Ярмарка свадебных приключений	2 недели	Постинтернатный воспитатель
Февраль	Парад «Семейный портрет»	2 недели	Постинтернатный воспитатель
Март	Экономический урок «Бюджет современной семьи»	2 недели	Постинтернатный воспитатель
Апрель	Тренинговое занятие «Искусство быть супружами»	2 недели	Постинтернатный воспитатель
Май	Имитационная игра «Искусство быть родителями»	2 недели	Постинтернатный воспитатель
Июнь	Проект «Календарь семейных традиций». Защита проекта.	2 недели	Постинтернатный воспитатель
Июль	Практикум «Культура домашнего стола»	2 недели	Постинтернатный воспитатель
Август	Фестиваль «Счастливы вместе»	2 недели	Постинтернатный воспитатель

Цель деятельности клуба: создание условий для формирования позитивного отношения к институту семьи среди выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период.

Клуб является молодежным общественным объединением для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в основе работы которого лежит неофициальное общение, товарищество, уважение, сотрудничество, инициатива и самоуправление.

Направления деятельности клуба: просвещение, получение дополнительных знаний по эффективному функционированию института семьи; расширение кругозора участников клуба; развитие общественной активности; развитие инициативы и творчества; формирование общественного мнения на основе общества.

Занятия клуба проводятся с периодичностью 1 раз в месяц; время проведения занятия – 45-60 минут.

Ожидаемые результаты: в результате посещения клуба выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей **должны знать:** особенности функционирования современного социального института семьи как микрофактора социализации; основные проблемы и ошибки семейного воспитания; **уметь:** конструктивно разрешать внутрисемейные конфликты; преодолевать барьеры общения в семье и браке.

Факторы риска: нежелание выпускников идти на контакт со специалистами клуба в процессе проведения индивидуальных и коллективных занятий; неумение выстраивать полноценные межличностные отношения с участниками клуба.

Комиссарова О.А.

Метод проектов как средство оптимизации учебного процесса в техническом колледже

Республика Башкортостан, Стерлитамак

*Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. З.Биннеговой
(СППА им.Зайна биннеговой)*

Необходимость разработки концептуальных подходов, ориентированных на формирование новых компетенций и модульный принцип построения основных образовательных программ подчеркивается в вышедших в последние годы нормативно – правовых документах [1, 2] и новом Федеральном Государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования.

Использование традиционных форм и методов обучения придает учебно – воспитательному процессу научность, четкость, системность, обеспечивает логически правильную подачу учебного материала, но не решает задачу личностного профессионального развития студента, поставленную сегодня перед средним профессиональным образованием. Поэтому принципиально важно искать более оптимальные методы вовлечения студента в процесс его профессиональной подготовки.

Профессиональная подготовка личности формируется в определенной образовательной среде. Оптимизация учебного процесса технического колледжа

создает наиболее благоприятные условия для профессионального становления студента. Оптимизация учебного процесса – это научно обоснованный выбор оптимального варианта его построения, форм, методов и средств обучения. Под оптимизацией учебного процесса понимается специальная процедура действий педагога по обоснованию и осуществлению в конкретных условиях наиболее эффективных и качественных решений учебно-воспитательных задач при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся и преподавателей [3].

Деятельность преподавателя ССУЗа при выборе оптимального варианта процесса обучения предполагает следующие этапы: определение цели и задач обучения, воспитания и развития студентов, соответствующих их профессиональному становлению; отбор и конкретизация содержания обучения осуществляется на модульном принципе построения образовательных программ; выбор наиболее целесообразных форм, методов и средств обучения, формирующих определенные компетенции; внесение корректировок в спроектированный учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей студентов, и технического профиля подготовки в ССУЗе; оформление плана учебного занятия.

От современного преподавателя колледжа требуется умение проектировать совместную со студентом учебную деятельность: постановку целей, тщательный подбор способов их достижения, реальное воплощение созданного продукта в практику.

Отметим некоторые несомненные положительные стороны метода проектов, позволяющие оптимизировать учебно – воспитательный процесс в колледже. Во-первых повышается мотивация студентов. Мотивация студентов – это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения, а мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Во-вторых, в ходе проектной деятельности студенты учатся навыкам самостоятельного приобретения знаний. Самостоятельная учебная деятельность позволяет ликвидировать пробелы в восприятии учебной информации на аудиторных занятиях; самостоятельная работа раскрывает способности обучаемых, содействует учебной мотивации; самостоятельность в действиях позволяет перейти от уровня "репродукции" к уровню "умений" и "творчества" как критерии знаний. [4]. В-третьих, студенты получают результаты деятельности в форме компетенций и дают ее оценку. Проектное обучение отвечает идеям компетентностного подхода – нового явления в отечественной дидактике [5].

В качестве примера рассмотрим процесс работы над курсовым проектом, выполняемым студентами 4 курса Стерлитамакского колледжа. На этапе организации деятельности преподаватель осуществляет погружение в проект, знакомит группу со смыслом проектного метода. Продолжительность выполнения проекта один семестр. Выполняется проект в формате изучения дисциплины «Технология разработки программных продуктов», в лаборатории курсового проектирования с открытым доступом в Интернет и использованием современных цифровых технологий: сканер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Преподаватель предлагая тему проекта «Санатории Башкортостана», мотивирует студентов, описывая возможности, с одной стороны, принести пользу своей республике, проанализировав виды санаториев и типы оказываемых ими услуг, с другой стороны, для выполнения проекта студентам необходимо овладение информационно – компьютерной компетенцией: качественным знанием

языка программирования Delphi, приложения Data Base, графического редактора Photoshop, навыками работы в среде ОС Windows и ее приложениях, в сети Интернет. При погружении в проект студенту понадобится: систематизация, углубление и активное применение знаний по программированию, закрепление знаний, полученных в лекционном курсе, а также на практических и лабораторных занятиях, разработка сложного программного продукта.

Планируя совместную деятельность на первом этапе преподаватель знакомит студента с программным обеспечением (язык программирования Delphi, MS Power Point, Photoshop CS, Smart Board, MS Word, MS Excel), методическими указаниями к выполнению курсовой работы, системой государственных стандартов, литературой по предмету. Рассказывает о возможностях привлечения консультантов. Предлагает выбрать способ представления конечного результата (показ базы данных, презентация справочного материала, оформление документации к программному обеспечению). Студент на этом этапе планирует свою деятельность, овладевает компетенцией проектирования, компонентами которой являются: ознакомление с методическими указаниями к выполнению курсового проекта, поиск информации, выполнение проекта, анализ полученных результатов, формулирование выводов, подготовка отчета, защита проекта, рефлексия.

Главный этап работы над проектом – это осуществление деятельности. Он начинается с поиска информации. Научный руководитель курсовой работы координирует и организует консультации студента со специалистами (библиотекарями, преподавателями спецдисциплин, администрации колледжа, и др.). В совместной деятельности формируется библиографический список по курсовому проектированию, анализируется поступающая информация, готовится программное обеспечение. Студент осуществляет поиск и анализ найденной информации, проводит исследование разрабатываемого проекта. Самостоятельно работает с программным обеспечением, принимает решения. В результате развития навыков мыслительной деятельности формируются компетенции проектирования, планирования, структурирования информации.

Далее происходит обобщение полученных результатов, их анализ и формулировка выводов. Преподаватель контролирует выполнение курсового проекта, выставляет промежуточную аттестацию, оказывает консультативную и методическую помощь в подготовке пояснительной записки к курсовому проекту. Организует процесс выявления и устранения недостатков выполненного проекта и подготовки защиты.

Студент анализирует полученные результаты, работу запросов и отчетов базы данных, четкость выполнения команд. Исследует программный продукт на соответствие ГОСТам и техническим требованиям. Проверяет правильность выполнения технического задания. Готовит текст выступления и план демонстрации программного продукта. Делает выводы о проделанной работе.

После окончания исследования, оформления полученных результатов, прочтения и одобрения ее научным консультантом, наступает третий этап «Представление результатов деятельности и ее оценка».

Каждый проект и исследование, выполняемые студентами в техническом колледже, завершаются получением какого – либо продукта. Презентация этих продуктов происходит в различных формах: защита перед экзаменационной комиссией, деловая игра, научный доклад, демонстрация видеофильма и т. д. Одна

из распространенных и удобных форм презентации курсовых проектов, принятых в нашем техническом колледже – это устная защита, с одновременной демонстрацией иллюстративного материала.

Проектный метод оптимизирует учебно – воспитательный процесс, он изменяет не только учебную деятельность студента, но и позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора проектной деятельности студентов, которая является одним из методов, направленных на практико-ориентированное обучение и модульно – компетентностный подход к подготовке специалистов среднего профессионального образования [6].

- ...
1. Федеральный Закон Российской Федерации об образовании от 13.01.96 №12-ФЗ, Собрание Законодательства Российской Федерации – М, 1996.
 2. Национальная доктрина образования в РФ: Постановление Правительства Российской Федерации от 4 окт. 2000 г. №751 // Университетская книга. 2000 г. № 11. с. 14.
 3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. [Текст] – М.: Педагогика, 1982.
 4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. [Текст]: Педагогика. – 2003. – № 10. – с. 8–14.
 5. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса. [Текст]: Школьные технологии. – 2006. – №6 – с. 43 – 47
 6. Фролова С.В Концептуальные основы разработки федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения. Проблемы компетентностного подхода в системе общего и профессионального образования. [Текст]: Сборник научных статей / Под ред. С.Л.Коротковой, С.В. Фроловой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009. – 484 с.

**Кравчук Е.В.
Средства развития экономической культуры
учащихся средней школы общеобразовательных
учреждений**

*Московская область
Аспирантура МГТУ им. М.А. Шолохова*

Учитывая особенности стремительно развивающейся экономики страны, а также, общественную вовлеченность в этот процесс, мы заостряем внимание на подготовленности подрастающего поколения к условиям жизни в социуме.

Исследуя мышление учащихся 9 классов гимназии, мы отметили, что задачи с экономическим содержанием для курса алгебры 9 класса способствуют положительной динамике развития таких аспектов наглядно-образного мышления как: быстрота мышления, лабильность, память на образы и числа, и т.д.[2]. Тем самым мы доказали, что важным компонентом повышения качества образования является воспитание экономической культуры школьников.

В соответствии с вышеуказанными исследованиями, выдвинута гипотеза о том, что внедрять задания с экономическим содержанием в образовательный

процесс учащихся необходимо с 5-го класса, что будет эффективнее способствовать воспитанию экономической культуры.

Концентрируя внимание на развитии экономической культуры учащихся средней школы, мы выделяем составляющие структуры экономического мышления: понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей; способность отделять существенные признаки предметов или явлений от несущественных; способности к классификации и анализу; логическое мышление; творческое мышление. Мы используем методики оценки перечисленных компонентов, предложенные А. Карелиным[1].

Мы разработали задания с экономическим содержанием разного уровня сложности как средства развития экономической культуры школьников. Творческие и практические задания индивидуально, в парах, а, также, совместно с родителями позволяют учащимся предметно ощутить важность предварительных расчетов, оценить возможности планирования и качество принятых решений. Такие задания способствуют воспитанию социально и экономически грамотного поколения.

Для повышения качества математического образования мы предлагаем включить разработанные задания в повседневное использование на уроках, как учителями, так и преподавателями различных общеобразовательных учебных заведений (колледжи, лицеи, гимназии, и т.д.).

...

1. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – 416с.

2. Кравчук Е.В. Экономические задачи в развитии наглядно-образного мышления учащихся 9 классов гимназии на уроках алгебры. Дипломный проект.- М. 2011. – 107с.

**Кулганов В.А., Новикова А.С.
Повышение уровня развития рабочего коллектива
с помощью метода командообразования**

Нижний Новгород
СПбГИПСР

Психология управления, рассматривая деятельность организаций и занимаясь повышением ее эффективности, к данному моменту имеет достаточно веский, однако мало структурированный и декларированный эмпирический опыт. Он свидетельствует о высокой продуктивности команды как особого метода менеджмента. Под командой понимается группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения общих результатов, использующих особую форму организации совместной деятельности. Она основана на продуманном позиционировании участников, имеющих согласованное видение ситуации и стратегических целей команды и владеющих отработанными процедурами взаимодействия. Понятие «командообразование» означает спланированное управление групповыми механизмами и динамикой складывающегося рабочего коллектива и реализуется как формирующее мероприятие. Ее целью является создание полноценной самоуправляемой команды с помощью сторон-

него специалиста и включает констатирующий эксперимент, разработку комплекса формирующих мер, их реализацию и контрольный эксперимент.

Существует несколько классификаций уровней развития малой социальной группы. Наивысшим – общепринято считаются коллективы, и команды как их подвид, именно в виду того, что взаимоотношения участников на этом уровне становятся личностно значимыми, а цели трансформируются в ценности.

В современных организациях очень четко реализовано разделение на небольшие отделы ввиду популяризации идей о команде. Однако, вторая часть – целенаправленное ее развитие – претворяется в жизнь достаточно редко.

Нами были рассмотрены 2 команды организации органического типа управления по 10 человек смешанного типа (мужчины и женщины). Одной из целей исследования была проверка возможности повышения уровня развития малой социальной группы (отдела) с помощью метода командообразования.

Была использована методика «Диагностика уровня развития малой группы» Фетискина Н.П., Козлова В.В. и Мануйлова Г.М.. Испытуемые оценивали уровень развития их группы как ассоциацию, характеризующуюся обладанием общей цели; остальные признаки команды (подготовленность, организационное и психологическое единство и т.д.) отсутствовали.

Нами разработана программа командообразования и реализована на экспериментальной группе. После осуществления формирующего мероприятия был проведен контрольный эксперимент. Результаты в экспериментальной группе оказались значительно выше, чем в контрольной.

Полученные данные свидетельствуют о том, что различие между показателями экспериментальной группы до и после формирующего мероприятия статистически значимы. Тогда как различие между показателями контрольной группы таковыми не являются.

Улучшение эффективности командной работы выявлено только в данной группе, где реализовывалась разработанная нами программа. На основе данного факта можем сделать вывод о том, что целенаправленное управление групповыми механизмами, в частности, посредством программы командообразования, способствует повышению уровня развития малой социальной группы.

**Кулясов Н.С.
Развитие крупных нефтегазохимических
комплексов как фактор повышения экономической
безопасности России**

Московская область
ГУУ

В современных экономических условиях особенно важным становится устойчивое развитие государства. Развитие крупных нефтегазохимических комплексов на территории Российской Федерации должно стать фундаментом для стимулирования экономического роста и повышения экономической безопасности страны и отрасли в целом.

В основе развития крупных нефтегазохимических комплексов лежит соединение воедино последовательных технологических цепочек переработки ис-

ходного сырья в конечную продукцию, организация комплексной переработки многокомпонентного сырья, сочетание вышеперечисленных процессов и осуществление, как комплексной переработки многокомпонентного нефтяного или газового сырья, так и последовательной переработки сырья в полупродукты, а последних – в конечные продукты. Именно по вертикально-горизонтальному типу созданы наиболее известные нефтегазохимические комплексы мира [2., с. 415].

В России и в мире крупные нефтегазохимические комплексы стали возникать на базе или рядом с нефте- и газоперерабатывающими заводами в качестве филиалов нефтегазовых компаний, расширяющих свою экспансию на сферу нефтехимии и химии, либо как подразделения химических компаний, стремящихся создать собственное производство сырья и полупродуктов. Дальнейшему развитию крупных нефтегазохимических комплексов способствовала сравнительно долго державшаяся тенденция укрупнения отдельных заводов по переработке сырья и полупродуктов, а также концентрации производства. Концентрация позволила снизить удельные капиталовложения и издержки производства, и экономически выгодно перерабатывать получаемые при синтезах побочные продукты, рационально использовать вторичные энергетические ресурсы.

Поскольку крупные нефтегазохимические комплексы создаются в районах сосредоточения крупных ресурсов нефтяного и газового сырья, они тесно связываются с источниками сырья, между собой и с потребителями своей продукции при помощи продуктопроводов.

Центром нефтегазохимического комплекса являются головные установки, на которых осуществляется переработка многокомпонентного нефтегазового сырья; вокруг них возникают производства, потребляющие получаемые на головных установках сырьевые продукты и нефтегазохимические полупродукты [1., с.50].

Формирование крупных нефтегазохимических комплексов и развитие экспорта продукции на основе крупных нефтегазохимических комплексов обеспечит интенсификацию процессов региональной экономической интеграции, продвижение российских товаров на мировые рынки, удовлетворение потребностей экономики и общества в качественных и конкурентоспособных нефтегазохимических продуктах.

Будущее развитие, крупных нефтегазохимических комплексов, помимо несомненных преимуществ, которые выражаются в мультиплексивном социально-экономическом и технологическом эффекте, накладывает повышенные требования к вопросам обеспечения национальной и экономической безопасности, а также по соблюдению баланса интересов между использованием ресурсов, как для обеспечения международной торговли, так и товародвижения внутри страны.

...

1. Брагинский О.Б. Зарубежные нефтехимические комбинаты и комплексы. – М.: ЦНИИТЭНефтехим, 1973. – 56 с.

2. О. Б. Брагинский. Мировая нефтехимическая промышленность. – М.: Наука, 2003. – 556 с.

**Лабзиу З., Кривцова Д.Д.,
Суслина С.Н., Шилкина Л.К.
Создание лечебно-профилактических
гелей с маслом арганы**

Москва
РУДН

Одним из перспективных лекарственных растений для получения жирного масла является Аргана Колючая. Жирное масло семян Арганы выделяется вручную, традиционно используется для лечения дерматолокализованных патологий, а так же для ухода за кожей и волосами. Эффективность применения подтверждается многовековой историей использования, а также высокой стоимостью масла Арганы. В настоящее время масло арганы значительно представлено на рынке активных ингредиентов для косметических средств. Учитывая тенденцию по возрастанию популярности натуральных ингредиентов и развития направления персонифицированной медицины, в т.ч. эстетической и реабилитационной представляется популярным комплексное изучение сырья арганы и методов выделения активного комплекса, а также разработка на его основе лечебно-косметических препаратов.

Согласно литературным данным, в масле арганы содержится большое количество полезных веществ, в частности ненасыщенные жирные кислоты. При регулярном наружном применении косметическое масло арганы способствует заживлению трещин на сухой коже, уменьшению морщин и исчезновению шрамов, после перенесения дерматолокализованных заболеваний, таких как краснуха или ветрянка, а также после ожогов. Благотворно влияет на волосы. Систематическое употребление масла арганы в пищу оказывает положительное влияние на сердечно-сосудистую систему, снижая уровень холестерина в крови и предупреждая атеросклероз.

С целью изучения технологических характеристик масла и возможности создания гелевой формы были разработаны образцы лечебно-профилактических косметических средств. В качестве основы для разработки геля был использован аэросил 380.

Для исследования были взяты 2 образца масла: косметическое, холодного отжима и масло, полученное собственноручно методом циркуляционной экстракции по Сокслету, экстрагент н-гексан. Экстракционное масло представляет собой липофильный комплекс, который помимо триацилглицеридов содержит токоферолы, стерины, антиоксиданты и др. Предварительный анализ полученного экстракционного масла показал соответствие числовых показателей качества масла литературным данным. Разрабатываемая лекарственная форма олеогель позволяет применять масло практически в чистом виде, но с минимальными потерями, за счет потери текучести, что позволяет экономить чистый дорогостоящий продукт, а также использовать приемлемую фармацевтическую упаковку тубы алюминиевые и банки из стекломассы. Олеогель можно экструдировать из тубы в необходимом количестве, а изъятие из банки осуществляется с помощью шпателя, что тоже позволяет экономить продукт. Для обеспечения приемлемой вязкости масла мы предложили загущать его аэросилом. Для установления необходимой концентрации аэросила, его вводили по 3%, 5% и 7%. Опыт

показал, что масло арганы полностью загущается только с 7% содержанием аэросила. В концентрациях 3% и 5% наблюдается расслоение системы, часть масла оказывается на поверхности геля. 7% гелевая композиция легко наносится на кожу и быстро впитывается, не растекаясь, в отличие от чистого масла.

С технологической точки зрения косметическое и полученное нами масло ничем не отличаются и загущаются равным количеством аэросила. Однако косметическое масло намного светлее и прозрачнее, что свидетельствует об очистке косметического масла и возможной потере полезных веществ.

С точки зрения технологии помимо наружного применения, не исключается возможность дозирования масла арганы в твердые желатиновые капсулы и употребления их внутрь.

Вывод: таким образом на основании изучения влияния концентрации аэросила на вязкость масла получен олеогель масла арганы содержащий 7% аэросила марки А380.

Лупина В.П. Успешность в обучении

Краснодар

МБОУ лицей № 48 им. А. В. Суворова г. Краснодар

Американский психотерапевт, профессор У. Глассер в одной из книг отмечал, что основной бич всех школ – проблема неудачников. «Надо искать пути к достижению успеха как можно большего числа детей и подростков.... нам надо создавать такие школы, в которых бы все дети учились успешно».

Актуальна данная тема еще и тем, что борьба за повышение качества обучения и усвоения знаний подпадает под национальный проект образования.

Учебная деятельность требует от участвующих в ней не «одинаковости» её осуществления, а односторонности. Чем более сближено понимание целей («я хочу этому научить» – учитель, «я хочу этому научиться» – ученик), мотивации (настроенность на учебный процесс в данный момент и учителя и ученика), эмоциональное принятие учебной ситуации (и для учителя и для ученика она эмоционально привлекательна), согласование способов подачи, восприятия и переработки информации, форм корректировки, контроля и самоконтроля деятельности, тем успешнее идет учебный процесс. Сочетание всех этих условий принято называть «ситуацией успеха».

Если понятие «успех» принято понимать как результат ситуации, то под «ситуацией успеха» понимается сочетание условий.

Мотив – заинтересовать учеников предметом, активизировать их деятельность, научить размышлять.

Я применяю три основных метода проблемного обучения, что дает каждому ученику не просто соглашаться с мудрым учителем, а самому искать ответы на вопросы, анализировать, думать.

1. Проблемное изложение. Ставит проблему и решает учитель. Но не просто излагает материал, а размышляет над проблемой, рассматривает возможные подходы и пути решения. Учащиеся учатся логике рассуждения, анализу, глубже усваивают материал. Например, в 6 классе, при изучении темы «Монгольское

нашествие» в начале урока задается проблемный вопрос: «Что способствовало завоеванию Руси монголами?». Затем предоставляется система фактов, которая пошагово ведет учеников за учителем к решению проблемы, анализируются объективные и субъективные причины, выявляется степень их значимости. Параллельно идет повторение материала по феодальной раздробленности.

II. Эвристический метод. Предусматривает решение учебной проблемы через серию микро проблем. Очень хорошо эвристический метод сочетается с блочной системой преподавания. Пример из курса «История Отечества. XX век» в 11 классе (социально-гуманитарный профиль). Блок – «Новая экономическая политика».

В начале блока ставится общая учебная проблема в виде ленинских высказываний: «НЭП – это «шаг назад» или «всерьез и надолго?», затем отдельная проблема ставится к каждой теме, например: «Соответствовали политические преобразования НЭПа, социально-экономическим изменениям?». Заканчивается блок зачетной работой в виде диспута с использованием интерактивной методики «живая линия».

III. Исследовательский метод. Он больше подходит для внеурочной деятельности. За время работы совместно с учениками было разработано несколько проектов, которые участвовали в городских и краевых конкурсах. Главное, тот бесценный опыт самостоятельного исследования, вкус успеха и вера в свои силы помогает ребятам защищать собственные проекты по школьному самоуправлению и деятельности волонтеров на уровне города, а также участвовать в общегородских акциях.

Для многих моих учеников, своеобразной путевкой в жизнь стали научные конференции учащихся, некоторые кардинально меняли свои планы на высшее образование, как например Игорь Белозеров, мечтавший стать биологом, но победив в конкурсе работ по праву поступил на юридический факультет.

Для того чтобы решить учебную проблему, мало просто правильно подобрать и проанализировать материал, в курсе истории есть темы, которые надо прожить и прочувствовать.

Для этого я создаю на уроках особые ситуации некоторого погружения. Мы переносимся с детьми в те события, которые изучаем, становимся их свидетелями или участниками. Оказываемся среди декабристов, на Сенатской площади, или переносимся в зал на заседание очередного московского процесса, где гремит гневный голос Вышинского, оказываемся среди защитников Белого дома, в августе 1991 года.

1. Заставляю говорить, говорить и еще раз говорить. Говорить правильно, логично, лаконично, красиво, эмоционально. Для этого провожу диспуты, семинары, защиту проектов и заданий в устной форме. Не допускаю и не признаю на уроках сленга, жargonных слов, слов с измененным смыслом, слов-паразитов и за собой стараюсь следить.

2. Заставляю писать, но опять же правильно, грамотно, логично и лаконично. Вырабатываю грамотность в написании исторических терминов, через словарные работы, понятийные диктанты, работы с карточками, таблицами.

Смоделировать такие ситуации позволяют видео и аудио материалы, ИКТ, доступ к ним стал проще, у нас в школе проходит локальная сеть.

И вот тут рождается понимание того, как на самом деле сложна история, как порой не легко дать однозначный ответ на вопрос, и как легко создать штамп, приклеить ярлык. Вот здесь и рождаются свои открытия и воспитывается важнейшая черта гражданина – иметь свое мнение и уважать другое, ибо кто прав, не известно!!!

**Лупина В.П.
Зафиксированная мной Абхазия или
мои летние каникулы**

Краснодар

МБОУ лицей № 48 им. А. В. Суворова г. Краснодар

В качестве объекта исследования автором выделяется абхазская жизнь в с. Лдзаа.

Хронологические рамки исследования. В фокусе исследовательского внимания находится современное абхазское общество с 1992 – 1993 гг. (вооружённый конфликт с Грузией) по настоящий момент, то есть социум, находящийся на изломе времён, претерпевающий трансформации, которые очень динамичны.

Основным источником для написания статьи послужили полевые материалы, собранные автором в ходе летних экспедиций Центра Понтийско – Кавказских исследований с 2003 по 2012 г. в Гагрский район.

Населенный пункт достаточно крупный. К каждому дому прилегает участок земли, отведенный под огородно-садовый участок. Некоторые дома находятся на возвышение, как бы на горе. Население после непризнания государственности и блокады обратилось к сельскому хозяйству, которое стало ключевым элементом функционирования экономической системы. В настоящее время основу минимальной потребительской корзины для местных жителей составляют молоко, кукуруза, фасоль и фрукты с овощами. Последние вывозятся на местный рынок и являются предметом торговли с российской территорией[1]. Как и обилие разных фруктов, которые сменяют друг друга и радуют людей круглый год: мушмула, лавровишия, персики, клубника, киви, виноград. И конечно, мандарины, апельсины, лимоны и гранат, денежные средства, от продажи которых составляют основной доход для населения за год (какими бы ни были тяжёлыми условия выращивания, сбыта их, и сколько бы изменчива ни была рыночная конъюнктура).

Дома находятся на расстоянии до нескольких сот метров друг от друга. «Внутренние» дворы огромные, легко могут превратиться в автостоянку для машин многочисленных родственников или в площадку для свадьбы. «По существу чистота усадьбы имеет большое значение для престижа, «имени» семьи, это как бы «визитная карточка», свидетельствующая о чистоплотности и трудолюбии обитателей дома»[2]. Однако есть другая версия на этот счёт – абхазы аграрный народ, имеют домашних животных, и поэтому нуждались в подобных дворах с травой[3]. Такая ситуация породила появление грузинского стереотипа: «просто абхазы ленивые и не хотят засыпать дворы галькой, ракушкой или застилать плиткой», т. об. легко можно отличить подворье грузина от подворье абхаза[4]. Дом находится в глубине, его трудно рассмотреть из-за «живой» огра-

ды, которую составляют кусты ежевики, шиповника и деревья. Домовладения соседей обычно соединены боковыми калитками в конце садов, что позволяет быстрее нанести визиты друг к другу. Отношения очень дружные и хорошие: одалживают вещи друг другу, советуются, помогают во всех житейских обстоятельствах – свадьбах, похоронах, обработке фруктовых деревьев.

Национальная принадлежность устанавливается по звучанию фамилии, названия звучат «по – абхазски»: Агрба, Ардзинба, Тарба, Цвижба, в отличие от фамилий, чьи названия звучат «по-грузински» Гогия, Папаскири, Ласургия.[5] Однако, нам известны случаи изменения, переделывания фамилии в тех или иных обстоятельствах. Так Капанадзе для переезда из Грузии в Абхазию, проживания в Лидзаве, легко и безболезненно стал Капанба. А представители таких звучных фамилий как Гурджия, Нодия, Багатурия во всех документах фигурируют как абхазы.[6]

Среди населения села по этническому признаку можно выделить армян, украинцев, русских, грузин, белорусов, ассирийцев, башкир, балкарцев, татар и евреев. Большинство населения работало в сфере обслуживания (администраторами, официантками, поварами, горничными), например, в ресторане «Золотое руно», Пицундском курорте и разных санаториях. Часто главы семей работали в качестве слесарей, электриков, водителей, монтажников. Самая экзотическая специальность, которую удалось найти в похозяйственных книгах – лесничий.

По моим расчетам в Похозяйственных книгах были зафиксированы 636 семей. Абхазские семьи, в среднем, имели 5 человек в семье, армянские 4, грузинские 3, русские 2[7]. В селе самую значительную группу составляют много-поколенные семьи. Так у грузин и абхазов преобладали двухпоколенные семьи (66 семей и 73, соответственно). У армян – трехпоколенные (83 семьи, тогда как у грузин 51 семья, а у абхазов 50).

По составу большинство семей представляют собой так называемые «большие семьи». У абхазов часто вместе проживали двоюродные братья и сестры, деверя, золовки, несколько родных с семьями в родительском доме. Встречались и «малые» семьи, состоящие из брачной пары с детьми (редко без них) и одного из родителей.

На данный момент, численность населения резко сократилась, не только за счёт отъезда грузинского населения, но и за счёт выезда населения на заработки и учёбу в города, и регионы России.

...

1. Трапиш Н. А. Экономика в режиме санкций (экономическая модель постсоветской Абхазии) // Социально – политическая ситуация на Кавказе: история, современность, перспективы. М., 2001г. С.135.

2. Дубова Н. А., Григулевич Н. И., Соловьёва Л. Т., Ямсков А. Н. Социально – культурные и демографические особенности современного абхазского сельского населения// Полевые исследования Института этнологии и антропологии 2004./ Ин – т этнологии и антропологии Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. М., 2006. С.25.

3. Мнение И.В. Кузнецова

4. Из полевых дневников автора. Лидзава. Июль – авг. 2005.

5. Дубова Н. А., Григулевич Н. И., Соловьёва Л. Т., Ямсков А. Н. Социально – культурные и демографические особенности современного абхазского

сельского населения.// Полевые исследования Института этнологии и антропологии 2004./ Ин – т этнологии и антропологии Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. М., 2006. С.25.

6. Из полевых дневников автора. Лидзава. Июль – авг. 2005.

7. Похозяйственные книги Лидзавского сельского совета за 1986 – 1988 гг.

**Макарова Г.Н.
Использование народных традиций в нравственно-
патриотическом воспитании детей**

Альметьевск
МБОУ «СОШ №2»

Младший школьный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда формируется физическое и нравственное здоровье, осуществляется развитие личности.

Перед общественностью, родителями и учителями стоит задача вырастить молодое поколение добрым, честным и трудолюбивым.

Нравственно-патриотическое воспитание – это совместное общение взрослых и детей, клубы по интересам, туризм, история отечества и глубокие традиции. Это взаимосвязь духовно-нравственного и патриотического воспитания, когда духовно-нравственная составляющая образования существует в культурологическом (этнокультурном, культурно-историческом и нравственно-этическом) аспекте.

Важным является соблюдение определенных принципов.

Принцип культурообразности в воспитании согласно современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с общечеловеческими ценностями культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, специфическими особенностями, присущими традициями своего региона, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому, семье, соседям, друзьям, бережного отношения к природе родного края: приобщением ребенка к национальному культурному наследию, народным художественным промыслам, произведениям местных писателей, композиторов, художников.

В своей работе мы опираемся на следующие критерии:

- ориентация детей на приоритет гуманных взаимоотношений с окружающими;
- формирование представлений о ценности другого человека и знаний о способности проявления милосердия;
- формирования восприимчивости к чувствам других людей, потребность в выражении чувств сострадания, нетерпимости в проявлениям унижения, оскорблений;
- обучение бескорыстной заботе о близких, умение сопереживать им в несчастьях и радоваться их благополучию.

В этих целях мы используем:

- занятия, беседы в интересной, доступной для детей форме, иллюстрации отдельных моментов наглядными пособиями;
- наблюдение эмоционально-нравственных ситуаций в жизни;
- сюжетно-ролевые игры;
- изобразительную деятельность, которая помогает почувствовать познаемое, отобразить свое видение образов;
- музыку, вызывающую у детей радость, удивление, восхищение, праздничную приподнятость или легкую печать, способствующую активному переживанию, воздействующую на чувства и сознание;
- стихи, рассказы, легенды, сказки, пословицы и поговорки;
- народные праздники;
- различные виды деятельности, направленные на проявление заботы о младших, пожилых; на заботу о животных и растениях.

Большое значение в воспитании нравственно-патриотических чувств играют народные традиции, национальные праздники и возрождающаяся религиозная духовность.

**Максутова Л.А.
Показатели фасилитационно-инклузивной
составляющей направленности личности педагога**

Республика Татарстан, Альметьевск
ГАОУ ВПО «АГИМС»

Включение фасилитационно-инклузивной направленности личности педагога в совокупность педагогических условий в профессиональной подготовке учителя обусловлено особенностями профессионально-педагогической деятельности. Фасилитационная составляющая предполагает готовность к помощи и поддержке обучаемых, способность к уважению и пониманию их. Педагогическая помощь и поддержка должны быть основаны на понимании особенностей развития воспитанника как реализации его жизненных потребностей, одной из которых является потребность в защищенности и защите. Способность педагога-фасилитатора к помощи и поддержке предполагает создание различных мер, которые обеспечивают физическую, психологическую и социальную безопасность обучаемого, а также формирование у него собственной способности к защите себя и других. Педагогическая помощь и поддержка должны быть направлены на стимулирование всех его душевных способностей, а также развитие самоанализа и самоконтроля. Показателями фасилитационной составляющей направленности личности педагога могут быть эмпатия, толерантность, личностная рефлексия. Эмпатия – это, прежде всего, понимание педагогом внутреннего мира воспитанника, интуитивное проникновение в его переживание и, что очень важно, эмоциональная отзывчивость на его чувства. Толерантность означает принятие воспитанника таким, каков он есть, сочувствие и сострадание к нему. Толерантность заключается в организации такой образовательно-воспитательной среды, где содержание обучения и воспитания исходит из идеи заинтересованности обучаемого и педагога друг в друге. Сюда можно добавить и такой психологический ас-

пект, как ценностная установка на толерантность, которая требует от педагога способности и, что очень актуально, готовности снижать уровень эмоционального реагирования на неблагоприятные факторы межличностного взаимодействия. Очень важной составляющей толерантности являются педагогическое понимание и терпимость, которые, как показывает практика, влекут за собой побуждение воспитанника к самооценке. Личностная рефлексия может рассматриваться в качестве естественного выражения целостности личности. Педагог-facilitator должен уметь не только выразить себя и свое отношение к воспитаннику, но он также должен уметь подать себя таким образом, чтобы быть понятым.

Инклюзивная составляющая направленности личности педагога предполагает поиск методов приспособления к широкому кругу возможностей каждого обучаемого и умение выразить принятие и уважение индивидуальных особенностей обучения. На практике инклюзивная составляющая предполагает, во-первых, наличие ценностей, во-вторых, предполагает снятие стрессообразующих факторов педагогического процесса и создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, с целью деятельностного развития обучаемых, формирования у них оптимальных навыков социальной адаптации. Включающее образование базируется на идее о том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений. Каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным. В современной парадигме образования прежняя установка «обучаемый для школы» заменяется установкой «школа для обучаемого». Инклюзивная составляющая направленности личности обуславливает деятельность, ориентированную на обучаемого как личность, самоценность, а не средство манипулирования с ним.

В результате такого единства осуществляется постоянное взаимное опорождение системы отношений, связей, взаимосвязей. Это помогает педагогу осознать внутреннюю противоречивость целостного педагогического процесса, прослеживать самодвижение обучаемого к поставленной цели образования, нравственное развитие каждого воспитанника.

**Медведева О.С.
Проблемы профилактики девиантного поведения
молодежи**

*Белгородская область
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»*

Основой регулирования поведения в обществе являются социальные нормы, фиксирующие в себе существующую систему ценностей социума. Изменения, происходящие в настоящее время во всех сферах современного российского общества, подрывают сложившиеся основы жизни, нарушают равновесие всей системы в целом. Наибольшее влияние, и, прежде всего негативное, они оказывают на развитие культуры, духовной жизни.

Основная проблема профилактики девиантного поведения связана с недостаточно организованным досугом молодежи. Досуг молодых людей отличается

на сегодняшний день большой сложностью, отражает существенные характеристики нашего социума, наполняется различным, подчас весьма противоречивым, содержанием.

В настоящее время сократился интерес к культурным ценностям, также приостановили процессы разработки и реализации программ целевого использования учреждений культуры. Слабое финансирование учреждений культуры за счет бюджетных средств привело к резкому их сокращению (многие кинотеатры, например, отданы под офисы, склады, ночные бары). В 5-10 раз уменьшились возможности библиотек в пополнении своих фондов. Компьютерные клубы, ночные бары и дискотеки и многое другое послужили к утрате молодежью интереса к художественному и техническому творчеству, туризму, книгам. Досуг стал сугубо потребительский (просмотр видеофильмов, прослушивание кассет и компакт-дисков).

Прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений девиантного поведения ставит перед обществом в качестве одной из основных задач необходимость концентрации усилий, направленных не только на борьбу с вредными последствиями отклонений от социальных норм, но и, главным образом, на их предупреждение. Т. е. устранение коренных причин и условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия человека.

Огромную роль в профилактике девиантного поведения в молодежной среде играет решение проблемы летней занятости и трудоустройства молодежи.

Большую работу могут и должны проводить школы с учениками старших классов, производственно-технические училища и другие учебные заведения, другие специалисты, различные специализированные объединения и непосредственно социальные работники.

Одним из важных направлений досуговой деятельности является трудовое воспитание. Цель трудового воспитания заключается в оказании содействия в профессиональной ориентации молодежи. Важное значение имеют встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производственные участки, где ребята знакомятся с представителями различных профессий, технические кружки моделирования.

Таким образом, правомерно утверждать, что противодействие криминальной активности молодежи должно рассматриваться как первостепенная задача обеспечения ее безопасности.

**Михалёва Л.П., Парахина Т.А.
Иновационные технологии как одно из
направлений в работе с одаренными детьми в
начальной школе**

Старый Оскол
МБОУ «НОШ №31»

Проблема детской одаренности в современном обществе достаточно актуальна и привлекает внимание многих психологов и педагогов как в нашей стране, так и за рубежом.

Одарённые дети – это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Какими же должны быть основания, чтобы ребенок считался одаренным? Ответ не так прост, как кажется. В психологии до сих пор нет общего представления о природе одаренности, а есть альтернативные подходы к решению проблемы.

Первый подход понимает, что все дети талантливы, каждый человек по-своему одарен. Этот подход является идеологической базой всеобщего образования и права каждого ребенка на развитие своих способностей. Важно найти «ключик» к способностям ребенка и методам их развития.

Второй подход понимает одаренность как дар «свыше» (Богом, родителями и т. п.), которым наделены единицы, избранные. Если следовать второму подходу, становится актуальной проблема выявления одаренных детей, но ставится под сомнение возможность развития одаренности. На рубеже веков в нашем обществе возник интерес к одаренным детям. Они наше будущее, интеллектуальная и творческая элита, от которой будет зависеть дальнейшее развитие страны. Это делает необходимым широкое обсуждение проблем, связанных с выявлением и развитием одаренных детей; с возможностью построения грамотных прогнозов и эффективных способов коррекции проблем, которые возможны у одаренных детей. Следует отметить, что важным в работе с одаренными детьми является не только своевременная диагностика и отбор, но и обеспечение дальнейшего развития.

Основная задача – так построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы учить любые индивидуальные особенности детей, поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Только переход к развивающей системе образования с использованием различных инновационных технологий, в том числе и проблемно-диалогического обучения, способен обеспечить саморазвитие личности любого, в том числе и одаренного ребёнка. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок. Такое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний учащимися посредством диалога с учителем. Данная технология способствует высокому качеству усвоения знаний, эффективному развитию интеллекта и творческих способностей, воспитанию личности с активной жизненной позицией. При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство во время переросло в любовь к знаниям – «любознательность», а последняя – в устойчивую «познавательную потребность». Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным, – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека. Одно из ведущих качеств, свойственных одаренному ребенку, – сверхчувствительность к проблемам. Еще Платон отмечал, что познание начинается с удивления тому, что обыденно: «...только для того, кто не привык самостоятельно мыслить, не существует проблем».

Одна из форм работы с одарёнными детьми – их участие в викторинах и олимпиадах. Конкурсы и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе.

Михеева А.С., Блынская Е.В.
Выбор оптимального диапазона давления
прессования таблеток кемантана

Москва

ФГБУ «НИИ фармакологии имени В.В. Закусова» РАМН

Цель: определение оптимального диапазона давления перессования таблеток кемантана.

Материалы и методы: Субстанция кемантан (1-гидроксиадамантан-4-он). Плотность субстанции кемантан определяли пикнометрически. Прессование таблеток осуществляли на гидравлическом прессе ПРГ-2. Высоту таблеток оценивали с помощью микрометра. Обработку данных производили методом наименьших квадратов.

Результаты: Уравнение прессования Хеккеля устанавливает связь между давлением прессования и относительной плотностью:

$$\ln(\frac{I}{(I-D)}) = kP + A$$

где I – относительная плотность брикета при давлении прессования P .

Модельный состав таблеток кемантана прессовали при различном давлении прессования в диапазоне от 19,9 до 298,5 МПа. У полученных таблеток оценивали массу и высоту. Определение прочности на сжатие проводилось через 15 минут после прессования.

По полученным данным рассчитали пористость (ε) и значение $\ln(I/\varepsilon)$.

Прямая описывается следующим уравнением:

$$y = a + b \cdot x = (2,2176 \pm 0,16) + (0,0735 \pm 0,0064) \cdot x$$

где y – натуральный логарифм обратной величины пористости ($\ln(I/(I-D))$), коэффициент b (тангенс угла наклона прямой) соответствует коэффициенту k уравнения Хеккеля, a – соответствует коэффициенту A уравнения Хеккеля.

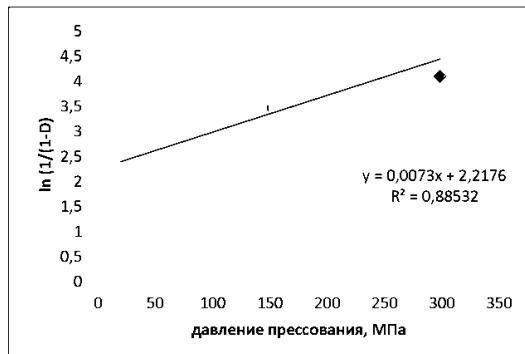


Рис.1. Зависимость давления прессования от натурального логарифма обратной величины пористости таблетки

Таблица – Значения коэффициентов уравнения Хеккеля

A	k	D _A	D _B	δ, 1/k, МПа
2,2176	0,073+0,0005	0,89113	0,52413	136,05+0,9

Значение коэффициента A свидетельствует о преобладание процесса фрагментации частиц в ходе прессования. Расчетное давление начала пластической деформации составило $136,05 \pm 9,0$ МПа.

Вывод: по полученным данным можно заключить, что оптимальный интервал давление прессования таблеток кемантана находится в диапазоне от 90 до 200 МПа.

Москаленко М. И., Яржомбек И.О., Надеждин С.В.

**Биомедицинское исследование репаративного
остеогенеза в области имплантации в костную
ткань костнопластических экспериментальных
образцов с кальций-fosфатными покрытиями**

*Белгород
НИУ «БелГУ»*

В настоящее время коррекция деформаций костей конечностей с применением имплантатов из титана и его сплавов, возможность возвратить трудоспособность являются одними из самых актуальных задач современной травматологии и ортопедии. Цель работы – исследовать репаративный остеогенез в области инокуляции в костную ткань образцов из никелида титана (TiNi) с покрытием и без него.

Опыты проведены на 16-ти лабораторных крысах линии Вистар, в соответствии с международными требованиями. Животных случайным образом делили на две группы по 8 штук в каждой. I группе инокулировали образцы из исходного TiNi, II группе – имплантаты из TiNi с наноразмерным алмазоподобным углеродным покрытием легированном азотом. Всем опытным группам в зону дефекта вводили гидроксиапатит, полученный золь-гель методом в лаборатории биоматериалов НОиИЦ НСМН НИУ «БелГУ». Продолжительность эксперимента составила 6 месяцев, затем производили забор большеберцовой кости. Одну часть кости использовали для приготовления гистологических препаратов, их изучали при помощи аппаратно – программного комплекса NIS-Elements D (микроскоп Eclipse E200 фирмы Nikon) с определением объемной доли: рыхлой и грубоволокнистой соединительной ткани, а также хрящевой, ретикулофиброзной и пластинчатой костной тканей. Наряду с этим проводили исследование соединительнотканых структур по схеме, предложенной А.С. Григоряном (2007). Извлеченные имплантаты и кость, непосредственно контактирующую с образцами TiNi, исследовали на сканирующем электронном микроскопе Quanta 200 3D в режиме низкого вакуума.

Оценку биотоксичности имплантатов из TiNi проводили с использованием клеток красного костного мозга, выделенных из удаленных большеберцовых ко-

стей – оценивалась жизнеспособность клеток при одновременном окрашивании клеток двумя флуорохромами: этидиум бромидом (окрашивает мертвые клетки) и ацетооксиметиловым эфиром кальцеина (окрашивает живые клетки). Сканирование образцов и последующий анализ проводили на КЛСМ Nikon DIGITAL ECLIPSE C1 plus с использованием лазера 488 нм.

Анализ гистологических препаратов I группы животных, показал, что относительная площадь рыхлой и грубоволокнистой соединительной ткани составила 0%, хрящевой ткани – $35\pm0,1\%$, ретикулофиброзной костной ткани – $60\pm0,1\%$ и пластинчатой костной ткани – $5\pm0,2\%$. Исследование при помощи растровой ЭМ образцов соединительной ткани, извлеченных из зоны дефекта, подтвердило наличие ретикулофиброзной и хрящевой тканей. По итогам микроскопического исследования гистологических препаратов II группы относительная площадь рыхлой и грубоволокнистой соединительной ткани составила 0%, хрящевой ткани – 0%, ретикулофиброзной костной ткани – $90\pm0,2\%$ и пластинчатой костной ткани – $10\pm0,1\%$.

При оценке биотоксичности имплантатов из TiNi без покрытия поверхности, а также с наноразмерным алмазоподобным углеродным покрытием выявлено отсутствие достоверных различий по показателю жизнеспособности клеток между опытными пробами (I и II группы) и контрольной пробой, что свидетельствует об отсутствии цитотоксического эффекта в отдаленных участках от области инокуляции никелида титана.

Проведенное биомедицинское исследование показало, что имплантаты с покрытием поверхности обладают большей биосовместимостью, чем имплантаты без покрытия. Оценка биотоксичности имплантатов показала, что по завершению шестимесячного эксперимента находящиеся вблизи с областью дефекта клетки сохраняют свою жизнеспособность во всех экспериментальных группах.

**Мухаметшина В.Р., Ситдикова Г.Р.
Формирование мотивации учащихся в классе
фортепиано**

*Республика Татарстан, Набережные Челны
МАОУ ДОД «ДШИ №7» г. Набережные Челны*

Проблема развития мотивации является предметом исследования педагогов на протяжении многих лет. Тысячекратно цитируется применительно к образованию древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить учащихся за инструмент. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Хорошие педагоги – это всегда мастера мотивации. Идивидуальное целеполагание или планирование целей и задач обучения самими обучаемыми – проверенный способ мотивации. Только тогда, когда учащийся сам ставит индивидуальные цели обучения, у него возникает доверие к себе, что обеспечивает успешность обучения. Никогда не изведает радости познания тот учащийся, который садится за инструмент без интереса. Интерес – вечный двигатель всех человеческих изысканий, неугасающий огонь пытливой души.

Стимулус (от древнегреческого *stimulus*) – означает длинную заострённую палку, которой погоняли быков и мулов. Однако побуждать учащегося к активной деятельности простыми способами невозможно. Педагогам не следует прибегать к искусственным стимулам, искать их вне круга забот, устремлений и здоровой природы человека. Все ошибки происходят от того, что преподаватель не интересуется подлинными мотивами поведения учащихся, скользит по поверхностности событий, принимает во внимание лишь внешние и часто случайные акты поведения.

Американский профессор Г. Оверстрит утверждал, что в основе нашего поведения лежат наши сокровенные желания. «Сначала заставьте вашего собеседника страстно чего-то пожелать. Тот, кто сможет это сделать, завоюет весь мир, а кто не сможет – останется в одиночестве». Вот почему стимулы должны опираться на тонкие, деликатные «подталкивания» учащихся к выполнению определенных действий и исключают открытое «давление», грубое принуждение.

Существует множество советов педагогам по изучению и развитию мотивации, выделим наиболее значимые из них. Педагогам следует стараться опираться на желание, интересы и склонности ребенка, использовать соревновательные методы в работе. Одобряйте успехи, признавайте достоинства, обращайтесь к самолюбию учащегося, в общем, делайте малопривлекательную работу желанной для учащихся. Работа, полученная в награду, и воспринимается как награда. Создавайте впечатление, что ошибка, которую следует исправить, легко исправима: действуйте так, чтобы всё, на что побуждаете своих учащихся, казалось им нетрудным. Пусть учащиеся верят в собственные силы. Присваивайте титулы, звания, облекайте высокими полномочиями успешно работающих учащихся. Не скупитесь. Некоторые из них так ждут вашего признания, что сделают всё, что угодно, лишь бы оказаться замеченными.

Д. Карнеги писал: «Скажите кому-либо, что у него нет способности к чему-то и что он делает всё совершенно неправильно, и вы лишите его почти всяких стимулов для самосовершенствования. Но примените противоположный метод: будьте щедры в своём поощрении; создайте впечатление, что в стоящей перед вашим собеседником задаче нет ничего трудного; дайте ему понять, что вы верите в его способность справиться с ней, что у него имеется необходимое для этого внутреннее чутьё, – и он всю ночь до рассвета будет практиковаться, чтобы добиться успеха».

**Назарова Н.М., Бескоровайная Г.П., Корягин И.С.
ИТ на швейном предприятии: автоматизированное
оформление заказа на изготовление партии
швейных изделий**

*Тверь
Филиал ФГБОУ ВПО «МГУТУ имени К.Г.Разумовского» в г. Твери*

Наряду с традиционной «ручной» технологией проектирования одежды, специалисты швейной промышленности активно используют информационные технологии, различные программные средства и системы для реализации необ-

ходимых расчетных процедур. Использование информационных технологий, и в частности, систем автоматизированного проектирования одежды (САПРО), при выполнении технологической подготовки новых моделей одежды к внедрению, дает инженерам-технологам мощный инструментарий, позволяющий обеспечить дифференцированный подход к проектированию и изготовлению швейных изделий с учетом как материально-технических возможностей производства, так и малейших капризов заказчиков* продукции.

В структуру САПРО могут входить различные объективно-ориентированные подсистемы: «Дизайн», «Конструирование и моделирование», «Технология изготовления», «Раскладка», «Управление предприятием» и другие. Между тем, как показал анализ [1], в современных САПРО не решены задачи автоматизации таких работ, как оперативное составление обоснованного технического задания (ТЗ) и формирование рационального пакета материалов проектируемого изделия при согласовании и заключении заказа на изготовление партии качественных швейных изделий.

На кафедре инженерного и художественно проектирования одежды Института текстильной и легкой промышленности ФГБОУ ВПО «МГУТУ имени К.Г.Разумовского» в рамках исследования по совершенствованию технологии проектирования рациональных пакетов материалов одежды [1] разработана математическая модель процесса формирования заказа на изготовление мужского пиджака различных форм, характеризующегося оптимальным сочетанием значений конструктивных и технологических параметров, рациональным пакетом материалов и наилучшими показателями формоустойчивости в процессе эксплуатации потребителем. На основе этой модели предложена усовершенствованная структурная схема процесса проектирования и изготовления мужского пиджака, отличающаяся от известных детальной проработкой блока формирования заказа на изготовление партии изделий, и показана возможность автоматизации выполняемых в рамках этого блока работ. Это позволило обосновать состав исходной информации, необходимой для автоматизированного формирования рационального пакета материалов и ТЗ, а затем – разработать алгоритм автоматизированного подбора материалов в пакет изделия при оформлении заказа на изготовление партии качественных изделий для определённой группы потребителей.

Для реализации данного алгоритма в виде прикладного программного продукта разработана база данных (БД) для хранения, ведения и обработки необходимой информации. Структура БД (рисунок 1) представляет собой совокупность справочных таблиц, содержащих необходимые характеристики имеющихся на предприятии материалов, таких как основная ткань, подкладка, клеевые прокладочные материалы, бортовые прокладки, фурнитура. Представлена в БД также информация о трудоемкости и стоимости обработки изделий на всех участках производства (подготовка, раскрой, пошив, ВТО, складирование) в зависимости от их модельных особенностей, свойств основной ткани, применения дополнительных методов обработки (различных отделочных строчек, вспушки, особенностей обметывания петель, пришивания пуговиц и т.п.). БД написана на Transact-SQL, а для ее хранения использована Express Edition. Для доступа к БД применена технология ADO, позволяющая представлять данные в объективно-ориентированном виде.

Итогом выполненных работ стало создание программы «НИАЛ-Менеджер» [2]. Программа представляет собой классическую двухзвенную архитектуру, клиентский модуль реализован в среде Borland Delphi 6.

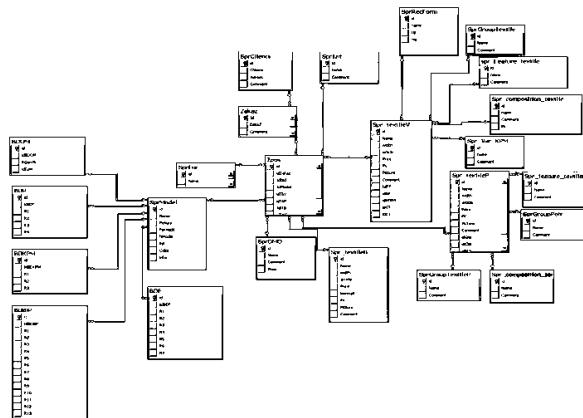


Рис. 1. Обобщенная структурная схема БД программы «НИАЛ-Менеджер»

Данная программа позволяет автоматизировать последовательность действий менеджера-аналитика (технолога) швейного предприятия при составлении и обсуждении с заказчиком ТЗ и договора на изготовление партии швейных изделий:

- 1) ввод данных о заказчике в справочник клиентов;
 - 2) определение группы потенциальных потребителей, которой предназначена заказываемая партия одежды, и формулирование требований к формоустойчивости готовых изделий;
 - 3) выбор предпочтительного варианта композиционно-конструктивного и технологического решения моделей изделий;
 - 4) формирование пакетов материалов, выбор фурнитуры, основных и дополнительных методов обработки, а также проверка соответствия цены всех материалов ценовой группе изделия (при необходимости – изменение состава пакета материалов);
 - 5) выполнение расчетов, подтверждающих соответствие упругости пакета «основная ткань + клеевой прокладочный материал» и жесткости пакета бортовых материалов требуемой формоустойчивости готовых изделий (при необходимости – корректировка решений, принятых в п. 4);
 - 6) калькуляция стоимости выполнения заказа (при необходимости – корректировка решений, принятых в п. 4);
 - 7) воспроизведение на экране монитора и вывод на печать формы-отчета заказа с выбранным вариантом конструктивного и технологического решения модели, рациональным составом пакета материалов и расчетом предварительной стоимости выполнения заказа.

Составленная в интерактивном режиме форма-отчет является обязательным приложением к договору между предприятием и заказчиком на изготовление партии швейных изделий.

Внешний вид одного из диалоговых окон программы представлен на рисунке 2.

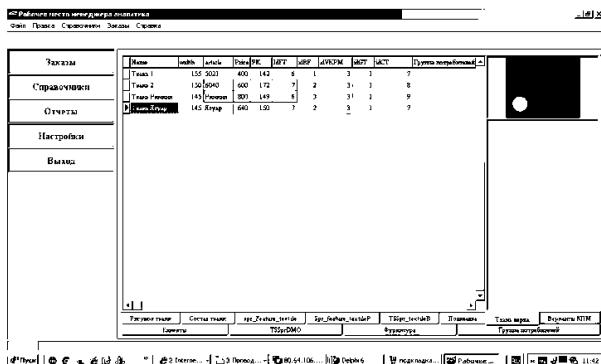


Рис. 2 Внешний вид диалогового окна выбора основной ткани в программе «НИАЛ-Менеджер»

Программа «НИАЛ-Менеджер» прошла апробацию в производственных условиях ОАО «Тверская швейная фабрика», специализирующемся на изготовлении мужских костюмов. По отзывам специалистов предприятия, внедрение программы «НИАЛ-Менеджер» позволяет повысить объективность принимаемых управленческих решений, а также на 75% сократить затраты времени менеджера-аналитика (технолога) при приеме и оформлении заказов, что даст годовую экономию средств в размере 67,5 тыс. рублей на 600 заказов. Другой и, возможно, более весомый эффект – создание устойчивого привлекательного имиджа предприятия, гарантирующего заказчикам и быстрое, удобное оформление заказов, и высокое качество своей продукции в процессе ее эксплуатации потребителями.

* Под термином «заказчик» понимаем лицо (физическое или юридическое), вступающее в договорные отношения с предприятием-изготовителем в целях размещения заказа на выполнение работ или приобретения у него какого-либо продукта (в нашем случае – партии готовых швейных изделий). – Авторы.

1. Назарова Н.М. Совершенствование технологии формирования пакетов материалов мужского пиджака для различных условий производства и эксплуатации изделий: Автореф. дис. канд. техн. наук. – Шахты, 2012. – 24 с.

2. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012612649 «Программа автоматизированного подбора материалов в пакеты швейных изделий «НИАЛ-Менеджер» / Назарова Н.М., Бескоровайная Г.П., Корягин И.С. – Дата регистрации 14.03.2012.

**Никейцева Е.В.
Совершенствование педагогического
мастерства учителя**

Барнаул
МБОУ «СОШ №128»

Одним из важных направлений работы администрации школы и методических объединений является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через повышение квалификации:

- прохождение курсовой переподготовки,
- обучение на разовых, постоянно действующих семинарах,
- опубликование работ в методических сборниках,
- выступления на конференциях, форумах,
- обучение в качестве экспертов по проверке ГИА, ЕГЭ на районных, городских, краевых семинарах,
- участие в работе школьных педагогических советов,
- участие в профессиональных конкурсах.

Темы педагогических советов, методических и практических семинаров должны отражать основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Администрация школы обязана способствовать созданию условий для выявления, поддержки лучших педагогов и развития одаренных учащихся.

В школе должна быть разработана система по внедрению инновационных методик и технологий, сформирован информационный банк по передовым педагогическим технологиям. Одним из направлений работы должно стать формирование, изучение, обобщение передового педагогического опыта

Регулярно необходимо проводить работу по оказанию помощи учителям в организации самообразовательной работы, изучении нормативных документов через доведение их до сведения коллектива, ознакомлении с новыми положениями педагогической науки и психологии через педагогические советы и МО.

В целях активизации деятельности педагогического коллектива по проблемам школы необходимо организовать работу методического совета (МС) по проблеме обновления содержания образования через методические объединения учителей – предметников, определив основные направления деятельности МО, например:

- повышение качества знаний учащихся через совершенствование методического мастерства педагога;
- организация самообразовательной деятельности педагога;
- изучение нормативных документов;
- изучение состояния преподавания.

Для создания творческой атмосферы и разработки актуальных проблем педагогического труда, а также формирования педагогического опыта необходимо организовать работу творческих групп, например:

- «Разработка нормативно–правовой базы развития школы. Управление обновлением содержания образования».
- «Стандартизация образования».
- «Мониторинг качества УВП».

– «Реализация ФГОС» и другие.

При правильном подходе к организации УВП в школе администрация школы сможет:

- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;
 - усилить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
 - направить усилия педагогического коллектива на достижения оптимального уровня воспитанности школьников;
 - формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
-

Никитин А.В.

**Обзор региональных эффектов реализации
событийных мегапроектов**

Белгород

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет» (НИУ «БелУ»)*

В профессиональных маркетинговых кругах не утихают споры вокруг такого способа брэндирования территорий, как реализация событийных мегапроектов. Существует несколько взглядов на данного вида маркетинговый инструмент. В представленной статье кратко изложены основные точки зрения и тезисы исследований различных авторов на обозначенную тему.

Согласно довольно распространённой точке зрения, проведение событийных мегапроектов, в частности, Олимпиад крайне убыточно и эффекты от их проведения исключительно краткосрочные. Идеологи описанной точки зрения утверждают, что бенефициарами проведения таких событий являются только крупные компании, которые не всегда имеют прямое отношение к принимающей стороне и, соответственно, не могут оказать существенное влияние на рост экономики принимающей страны. По словам аналитика ТКБ Капитала Сергея Карыхалина, масштабные спортивные мероприятия очень редко становятся долгосрочными факторами роста для экономики. Скорее наоборот, они способствуют росту государственного долга и провоцируют кризисы. «Это связано с тем, что инвестиции в спортивные объекты окупаются очень долго либо вообще никогда не окупаются. Самый наглядный пример – Греция, экономика которой не смогла справиться с долговой нагрузкой, быстрый рост которой, в том числе, был связан с Олимпийскими играми 2004 года», – объяснил аналитик [1].

Опираясь на мнения экспертов противоположного «лагеря», в частности экспертов из компании PWC: «Преобразования, связанные с созданием хорошо продуманной инфраструктуры для крупных спортивных соревнований, таких, как Олимпийские игры или чемпионат мира по футболу, дают долгосрочный экономический, демографический и социальный эффект в масштабах всего региона». Данный тезис был обозначен в исследовании PriceWaterhouseCoopers «К игре готовы: крупные спортивные мероприятия как стимул к развитию инфра-

структурой», опубликованном в апреле 2011 года[2]. Однако мнение изложенное специалистами PWC сложилось не так давно – в 90-х годах прошлого века. Формирование данной точки зрения произошло благодаря Олимпиаде-1992 в Барселоне. Именно после этого мероприятия город, специализирующийся главным образом на промышленном производстве, стал одним из мировых туристических и бизнес-центров.

За годы, предшествующие Олимпиаде, в развитие городской инфраструктуры были инвестированы колоссальные средства (в 6 раз больше, чем на проведение самих Олимпийских игр). Были построены кольцевые дороги, снизившие проблему пробок, проведена масштабная реконструкция исторических районов. Полностью преобразилась прибрежная зона, откуда были выведены все промышленные объекты, до этого момента в Барселоне не было даже полноценного выхода на пляж. Олимпиада изменила имидж города к лучшему и способствовала формированию положительного территориального бренда, что в последствии привело к росту экономических показателей.

Однако не только западные ученые высказываются в пользу положительного эффекта проведения событийных мегапроектов, в России также существуют идеологии развития мегасобытийного брендинга, в частности Евгений Маркин из Высшей школы экономики. По его словам, эффективность Олимпийских игр можно понимать как в узком, так и в широком смысле. Если в узком, то выигрывают инвесторы за счет окупаемости вложенных средств. Эффективность в широком смысле означает выигрыш государства – за счет создания предпосылок для длительного и устойчивого экономического развития.

В своих работах он пришел к выводу, что существуют особые олимпийские деловые циклы по аналогии с обычными деловыми циклами экономики. Длятся они в среднем 10 лет (9 лет до и год с небольшим после Игр) и именно в этот период происходят наиболее заметные сдвиги в макроэкономике: ускорение темпов роста ВВП, снижение инфляции и безработицы[3]. «Например, в Испании за 9 лет до Олимпиады никакого роста ВВП вообще не было, а в середине цикла прирост составил уже 5, 5%. В Китае в 90-х годах наблюдалась отрицательная динамика ежегодного прироста ВВП. С началом 2000-х ситуация кардинально изменилась и в 2006 прирост темпов ВВП составил 10,7%», – утверждает Маркин.

Согласно же мнению учёных из США, таких как Эндрю Роуз – профессор экономического анализа и политики в бизнес-школе Хааса при Калифорнийском университете в Беркли, Марк Шпигель – вице-президент по международным исследованиям в Федерального резервного банка Сан-Франциско, основные преимущества от проведения крупных культурно-массовых мероприятий лежат в нематериальном поле – поле имиджа, репутации и брендинга территорий, прямым образом влияющим на экономический рост той или иной территории, а также на последующее её развитие за счёт демонстрации преимуществ территории на международной арене.

Обозначенные выше экономисты указывают на конкретный экономический эффект: резкое увеличение объемов внешней торговли, ускорение темпов прироста ВВП, снижение инфляции и безработицы. Учёные проанализировали экономические результаты 196 стран за последние 50 лет и пришли к однозначному выводу: «олимпийский эффект» существует. Многочисленные факты поз-

воляют предположить, что на самом деле организация событийных мегапроектов связана с торговой либерализацией, в пользу чего говорят примеры, рассмотренные ниже.

В июле 2001 года Пекин получил право принять XXIX Олимпиаду. Всего два месяца спустя Китай успешно завершил переговоры о вступлении в ВТО, официально подтвердив свою приверженность торговой либерализации. Это не разовое совпадение. Рим выиграл право провести Игры-1960 в 1955 году, – тогда же Италия взяла курс на свободную конвертируемость национальной валюты и вступила в ООН. А самое главное, начала переговоры, которые двумя годами позже привели к подписанию Римского договора о создании Европейского экономического сообщества (предшественника сегодняшнего Евросоюза). Токийская Олимпиада 1964 года совпала со вступлением Японии в МВФ и ОЭСР. Барселона получила право принять Олимпийские игры-1992 в 1986 году – тогда же, когда Испания вступила в ЕЭС. Решение предоставить право на проведение Игр-1988 Корее совпало с политической либерализацией в стране.

Такая корреляция наблюдается не только для Олимпийских игр. Чемпионат мира по футболу в 1986 году проходил в Мексике. Это событие совпало с торговой либерализацией и присоединением Мексики к Генеральному соглашению по тарифам и торговле (преемницей которого стала ВТО)[4].

Результаты рассмотренных исследований говорят о том, что региональные эффекты от проведения событийных мегапроектов существуют и лежат в нескольких плоскостях: материальной и нематериальной, репутационной. В связи с этим, следует отметить, что реализация событийных мегапроектов является эффективным инструментом повышения экономического благосостояния и нематериального капитала, формирующегося за счёт влияния бренда. Однако в последствии нематериальные активы также способны оказывать воздействие на вполне реальные экономические процессы, связанные с увеличение товаро и капиталообмена между странами, административного хозяйственными областями (регионами) и городами. Данное утверждение позволяет сказать, что брендинг территории посредством реализации событийных мегапроектов является комплексным способом повышения экономического благосостояния региона.

...

1. <http://www.sinews.uz/articles.pl?/5/53466>
2. <http://www.rusbg.com/finance/pochemu-vigodno-provodit-olimpiadu.html>
3. <http://www.bigness.ru/articles/2011-10-18/news/129818/>
4. http://www.cmi.kz/articles-detail.php?ELEMENT_ID=9790&ib=21

**Никитина Н.П., Истратов А.Ю.
Курсовой проект, выполненный в макете –
активное средство обучения профессии**

Екатеринбург

ФГАОУ ВПО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина,
Уральская государственная архитектурно-художественная академия

Общественно-значимый результат образовательной проектной деятельности – подготовка профессионала – архитектора или профессионала инженера –

архитектора. Продукт деятельности – серия курсовых проектов – направлен на формирование творческого мировоззрения, развитие композиционных способностей студента, становление его как творческой личности (Курсовой проект – учебное задание, выполняемое методом проекта (на основе исследовательской, творческой и практико-ориентированной деятельности) на каждом курсе обучения архитектурной специальности).

Процесс деятельности в течение нескольких лет обучения совершенствуется под влиянием результата учебной архитектурной проектной деятельности – курсового проекта. Методика архитектурного проектирования вскрываетialectический характер проектирования, сложную динамику познавательной и творческой деятельности: учитывает специфику учебной дисциплины проектирования – усложнение заданий на каждый новый курсовой проект, взаимоотношения педагога и студента и особенности психической деятельности учащегося как творческой [1,2]. В обучении неразрывно связаны между собой три стороны: учебный предмет – его содержание; деятельность педагога – преподавание; деятельность учащегося – учение. Всякое взаимодействие между ними можно рассматривать как передачу информации. Структура обучения раскрывается полностью только при включении во взаимоотношения педагога и студента объекта проектирования – курсового проекта. Обучение проектированию в общем виде содержит: восприятие, наблюдение и опыт. Восприятие в процессе учения связано с приемом сообщения, осмысливанием, отбором, ассоциированием и накоплением информации, ее воспроизведением и творческой переработкой. Наблюдение включает внутренний мыслительный поиск и анализ предполагаемого решения, носит разведывательный познавательный характер. Опыт, в процессе которого внутренний поиск сочетается с процедурой проектирования, характерен приобретением навыков и умений.

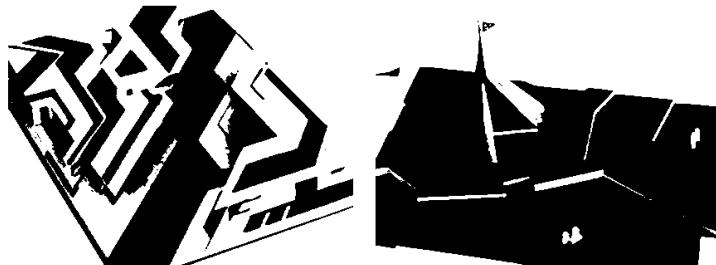


Рис. 1. Работа над макетом студентов 1 курса УрФУ

Вот почему предметное объемно-пространственное моделирование или макетирование в курсовом проекте, как частный метод архитектурного проектирования, – активное средство обучения, имеющее преимущества перед графическими средствами. Мыслительный образ будущего объекта медленнее вырисовывается в графическое изображение, тогда как при проведении предметной деятельности – макетирования – это происходит скорее [2, 3]. В макете творческий

замысел автора материализуется и сразу получает наглядное выражение, а при графическом проектировании замысел воспринимается в сопоставлении планов, разрезов, фасадов. Таким образом, курсовой проект, выполняемый в макете отличается практико-ориентированной стороной деятельности – разработкой и исполнением макета (вычерчиванием развертки, процессом раскroя, креплением макета к основанию планшета –подмакетника).

Большое значение имеет бумага – основной материал выполнения макета – в выявлении пластики формы. Она обладает богатыми светотеневыми качествами: передает светотеневые отношения от контрастных до нюансных, еле уловимых глазом. Это очень важно в заданиях, где выразительность композиции зависит от пластической разработки ее элементов во фронтальной и объемной композициях, а так же важно при изменении освещенности – повороты макета к свету под разными углами дают возможность проверить задуманное, подсказывают новые решения. Бумага – легкий в обработке материал, поэтому эскизные макеты из бумаги делаются быстро. Комбинируя варианты можно менять форму, пропорции, заменять один элемент другим [Рис. 1]. Делая макеты из бумаги, студенты сами интуитивно открывают ее конструктивные свойства. Бумага, которая до этого использовалась для чертежа, в макете имитирует конструктивные свойства строительных материалов. В различном состоянии бумага по-разному воспринимает нагрузку. Большое значение придается технике изготовления макета: точно и красиво сделанный макет развивает вкус, конструкторское мышление студента, совершенствует навыки работы с материалом. Постоянное, реальное (константное) восприятие предмета – естественное восприятие человека.

Важным моментом является работа с цветом в макете. Проблема *цвета* – одна из сложнейших в теории архитектурной композиции. Цвет помогает выявлять и гармонизировать форму. Важным является зависимость цветовой композиции архитектурного объекта (формы) от колористических особенностей окружающей среды [4]. Цвет и цветосочетание во взаимодействии с другими средствами композиции помогают выявить композиционный центр в каждом макетном упражнении или масштабном макете (при проектировании абстрактных форм или архитектурных объектов-зданий).

Работа с макетом вырабатывает относительное ощущение формы, величины и других геометрических свойств предмета и в начальном обучении, в сочетании с изобразительным опытом, способствует формированию архитектурного восприятия.

...

1. Бархин, Б. Г. Методика архитектурного проектирования / Б. Г. Бархин. – М. : Стройиздат : Книга, 1982. – 244 с.
2. Иконников, А. В. Функция, форма, образ в архитектуре / А. В. Иконников. – М., 1986. – 288 с.
3. Хан-Магомедов, С. О. ВХУТЕМАС / С. О. Хан-Магомедов. – М., 1995. – 406 с.
4. Чернышев, О. В. Формальная композиция / О. В. Чернышев. – М., 1999. – 265 с.

**Николаева А. Ю., Лобынева Е. И.
Иностранный язык в высшем учебном заведении**

Красноярск

ФГАОУ ВПО СФУ

В современных условиях обучение иностранному языку в высшем учебном заведении является актуальным в связи с расширявшимися возможностями профессиональной коммуникации студентов, как будущих специалистов в конкретных областях. Актуальность данного вопроса связана с невозможностью подготовки высокопрофессиональных специалистов, которые будут востребованы на рынке труда без изучения ими иностранного языка.

Студенты, обучающиеся в технических высших учебных заведениях, должны быть обучены не только общей языковой базе, но и навыку перевода, так как перевод в сфере профессиональной коммуникации, или профессионально-ориентированный перевод, является средством профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации и разновидностью специально-го перевода, связанного со специальными отраслями знания, науки, техники и деятельности человека.

На современном этапе существует несколько определений перевода. Например, О. С. Ахманова приводит следующие: «Перевод – передача информации, содержащейся в данном произведении речи, средствами другого языка», «Перевод – отыскание в другом языке таких средств выражения, которые обеспечивали бы передачу на него не только разнообразной информации, содержащейся в данном речевом произведении, но и наиболее полное соответствие нового текста первоначальному также и по форме (внутренней и внешней), что необходимо в случае художественного текста, а также при передаче на другом языке понятий, которые не получили в нем устойчивого выражения [1].

В технических высших учебных заведениях студенты обучаются учебному переводу. Данный вид перевода связан с расшифровкой иноязычного текста с целью его понимания, и он дает возможность постичь основы иностранного языка, приемы, методы и технику перевода, углубить свои знания в языке с учетом выбранной специальности.

«Перевод как учебная дисциплина не может существовать без теории, так как без теоретических обобщений преподавание сводится к трудно контролируемому развитию интуиции, а в худшем случае – к наташиванию» [2].

Студенты технических высших учебных заведений, в основном, получают навыки специального перевода. Объектом специального перевода являются материалы, относящиеся к различным областям человеческого знания и практики, науки и техники. Отличительной чертой этих материалов является предельно точное выражение мысли, что достигается в первую очередь широким использованием терминологии.

К специальному переводу относятся: военный юридический, технический, научный (или научно технический). В настоящее время очень возросла потребность в экономическом переводе.

С этой точки зрения, студенты, получающие специальное профессиональное образование и параллельно переводящие тексты, связанные с их будущей

профессиональной деятельностью, находятся в более выгодном положении, так как они владеют «темой» перевода.

Однако качество перевода, выполняемого студентами, прежде всего, определяется их уровнем подготовки, который может быть достигнут во время систематических занятий и применением современных технологий обучения.

...
1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова, – М.: КомКнига, 2005. – С. 316.

2. Бархударов Л. С. Уровни языковой иерархии и перевод. «Тетради переводчика», № 6. М., 1969. С. 10

**Ображей Л.М., Танкайн Н.Г.
Опыт и перспективы использования
коллективного способа в процессе обучения**

Санкт-Петербург

Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая академия

Очевидно, что основной задачей высшей школы является формирование личности учащегося, способной к самообразованию, самоорганизации, самоконтролю, т.е. к саморазвитию в новых, неконтролируемых условиях.

В связи с этим существенное значение приобретает разработка и использование новых технологий обучения, позволяющих решить поставленную задачу, и любой опыт в данной области подлежит тщательному изучению и анализу.

В течение ряда лет преподавателями кафедры технической механики и инженерной графики Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академии проводился эксперимент по преподаванию курса теоретической механики студентам второго курса факультета промышленной технологии лекарств с использованием коллективного способа обучения (КСО), разработанному В.К. Дьяченко.

Сущность подхода при этом состоит в представлении обучения как совместной продуктивной деятельности, процесса обмена знаниями между всеми его участниками. Необходимость сотрудничества обучаемых, и это признается сегодня учеными–психологами, – это обязательное условие развивающего обучения.

При коллективном способе обучения используются все известные общие организационные формы, т.е. определенные структуры общения в учебном процессе:

- индивидуальная (общение непосредственное);
- парная (общение в паре);
- групповая (общение в группе);
- коллективная (общение в парах переменного состава), причем ведущей является коллективная оргформа. Это главный признак КСО.

Утверждение КСО означает реализацию в учебном процессе следующей системы принципов:

- принцип непрерывной и безотлагательной передачи знаний;
- принцип завершенности (или ориентации на высшие конечные результаты);

- принцип разноуровневости состава коллектива
- принцип обучения в соответствии со способностями студента;
- принцип всеобщего сотрудничества и товарищеской взаимопомощи;
- принцип педагогизации деятельности каждого участника учебных занятий;
- принцип разделения учебных заданий.

В соответствии с этим методом учебная деятельность студентов была организована следующим образом. Основная учебная работа происходит в каждой группе отдельно, где студенты изучают теоретический материал, решают задачи и т.д. Учебную работу в группе организует и проводит преподаватель, подключая к ее организации самих студентов.

Для изучения теории весь материал курса разбит преподавателем на темы, а каждая тема – на тексты. Все тексты разбиты на абзацы. Проработка текста может происходить в парах постоянного или смешанного состава. Каждый студент получает определенный текст, объединяется с любым другим студентом группы и прорабатывает вместе с ним первый смысловой отрывок текста (это может быть и абзац). После проработки этот смысловой отрывок должен быть озаглавлен, и соответствующая запись сделана в тетради студента. Затем этот студент прорабатывает уже с новым партнером второй смысловой отрывок (или с прежним – в парах постоянного состава), предварительно пересказав ему содержание и смысл предыдущего, и озаглавливает его, внося запись в тетрадь. Для дальнейшей работы образуются новые пары. После проработки текста или темы они защищаются у преподавателя.

Решение студентом всех или большинства задач при КСО ведется по методике обмена заданиями. Студент получает задание, содержащее две идентичные задачи. Первую задачу в этом задании ему объясняет и записывает ее решение в его тетрадь преподаватель или студент, уже решивший аналогичную задачу в аналогичных условиях. Затем студент решает вторую задачу из полученного задания и представляет решение преподавателю. В ведомость учета ему ставится плюс за правильное решение этой задачи, что дает ему право и обязывает объяснить решение этой задачи другому студенту группы, у которого она еще не решена.

Таким образом, при КСО студентами могут выполняться следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа при изучении теоретического материала;
- самостоятельная работа при решении задач;
- самостоятельная работа при подготовке докладов в малых группах.

Для проведения обучения авторами были разработаны тексты по всем разделам теоретической механики, а также комплекты задач, которые были использованы при проведении занятий по теории и практических занятий в течение ряда лет.

В результате проведения занятий по указанной методике выявлен ряд объективных проблем, которые авторам пришлось решать в процессе обучения. Как показал опыт, главными причинами неподготовленности выпускников школ и студентов младших курсов к продолжению образования в высшей школе являются:

I. Причина первая – низкий уровень сформированности навыков динамического чтения.

2. Причина вторая – низкий уровень навыков и умений в области организации самостоятельной работы, самообразования и самоконтроля в учебной деятельности, в поведении в отношениях.

3. Третья причина – отсутствие у многих мотивации или «короткая» мотивация при выборе учебного заведения и, как следствие, отсутствие целевой установки на успешную и плодотворную учебно-познавательную и профессиональную деятельность, т. е. отсутствие ориентации на профессию.

Естественно, что при внедрении новой методики авторами было уделено первостепенное и значительное внимание формированию у студентов навыков и умений в области самообразования, а также овладению ими навыками продуктивного динамического чтения в той мере, в какой это возможно в читаемом курсе. Авторами были подготовлены и использованы при занятиях методические указания по культуре умственного труда, по правилам работы с научно-технической литературой, что помогло формированию у студентов первоначальных навыков работы. Как показала экспериментальная работа, эти навыки можно развивать и закреплять в дальнейшем при изучении курса по подготовленным авторами материалам.

Несомненным достоинством внедренной методики обучения является то, что она позволяет сформировать у студентов навык самостоятельной и систематической плодотворной работы. Кроме того, студентами приобретается способность к обучению в рамках своей основной деятельности, стремление к сотрудничеству, взаимопомощи и коллективной ответственности за результаты работы. Нацеливание не на собственно умение, а на совместно достижимый в процессе обучения результат приносило немедленное эмоциональное принятие поставленных задач студентами. Наконец, внедрение указанной методики позволило создать новый стиль отношений между преподавателями и студентами – стиль доверительности и делового сотрудничества.

Следует отметить, что в настоящее время большинство внедряемых «инновационных методов обучения» по сути означают только применение каких-то инновационных технических средств обучения (компьютеров, проекторов и т.д.). При этом ни в коей мере не учитываются особенности восприятия и памяти обучаемых, не формируются навыки работы в коллективе, навыки сотрудничества; отсутствует обратная связь с обучаемыми.

Несомненно, что внедрение любой методики требует определенного методического обеспечения. При внедрении КСО вопрос методического обеспечения становится первостепенным, а требования к методической работе серьезно возрастают. Кроме того, существенно возрастают требования к уровню специальной методической и психологической компетентности преподавателя.

Представляется, что обсуждение методических разработок, выполненных авторами, проведение кафедральных, внутривузовских семинаров ведет к повышению интереса преподавателей к теории, а рост теоретических знаний в области педагогики, психологии в свою очередь, естественно, будет стимулировать возвращение к рассмотренным вопросам на новом уровне, к совершенствованию методики преподавания. И это, в конечном итоге, имеет существенное значение для подготовки специалистов высокого уровня.

Осипов Е.Б., Осипов А.Е.
Структура базы данных учебно-методической
деятельности университета

Череповец

Череповецкий государственный университет

База данных – это фундамент информационной системы и от того, как он будет построен, зависит во многом успех всей информационной системы предприятия. От корректности и продуманности структуры спроектированной базы данных зависит успех решения не только текущих информационных задач, но и перспективы развития и наращивания системы.

Для удобства работы и сохранности данных учебно-методическая информация университета располагается на двух серверах.

Сервер «Acs» с IP-адресом 10.0.0.99 обменивается пакетами только с внутренней сетью университета, другой сервер «Acserver» с IP-адресом 10.0.0.12 может иметь доступ к внешним сетям. На серверах установлена операционная система WINDOWS 2003 Server и MS SQL Server 2005. На сервере «Acs» находится база «University», в которой сосредоточены данные по следующимnume-рованным разделам

- 09. Стандарты
- 10. Учебные планы
- 11. Семестровый учебный план
- 13. План приема, рабочие учебные планы
- 14. Закрепление дисциплин за кафедрами, формирование потоков
- 15. Практика, выпускные работы
- 16. Расчет и выдача нагрузки на кафедры
- 17. Распределение нагрузки по преподавателям кафедр
- 18. Расписание
- 21. Приказы, зачисление, студенты, карточки, списки групп
- 22, 25. Перечень зачетных мероприятий, ведомости
- 23, 24. Перечень, рейтинг, журнал и аналитика успеваемости, задолжники
- 25. Стипендии, пособия
- 27. Выпуск студентов
- 31. Кадры
- 33. Аналитика, рейтинг преподавателей
- 50. Документооборот
- 51. Внутренняя почта базы «УНИВЕРСИТЕТ»
- 71. Аспирантура
- 90. Внутреннее администрирование
- 95. Справка

Раздел под номером 19 посвящен работе с программами по дисциплинам и связанный с программами учебно-методической деятельности кафедр (преподавателей) университета. Кроме базы «University» на том же SQL – сервере создана база «Un», в которой можно располагать постранично учебно-методические материалы – тексты, задания, в том числе тесты, графику.

Для хранения больших цельных файлов учебно-методических материалов используется сервер «Acserver» (папка books). На «Acserver» установлен сервер

приложений Apache. Укладка материалов производится в подпапки с наименованием в виде идентификатора книги в таблице «t190Книги» базы данных «Univ» сервера «Acserver». Эта таблица является пассивной точной копией таблицы «t190Книги» базы данных «University» сервера «Acs». Поэтому, прежде, чем уложить содержимое книги на сервер «Acserver», название книги и ее атрибуты должны быть прописаны в базе «University» сервера «Acs». Для этого должно производиться частое обновление базы «Univ» сервера «Acserver» данными базы «University» сервера «Acs» (обновление выполняется раз в сутки).

Павлова В.С.
Самоконтроль интонирования учащегося ДШИ
как одна из составляющих успешного выступления
на эстраде

Челябинск
МБУДО ЦДШИ № 3

Одна из актуальных проблем в исполнительской работе музыканта, в том числе и начинающего пианиста, связана с интонированием как средством выражения музыкального содержания. Поэтому интонационное воспитание необходимо с самого начала обучения детей музыке.

Целостная интонационная теория Б.В. Асафьева, созданная в начале XX столетия, подняла интонационно-исполнительскую проблематику на новый уровень. По мнению автора теории, интонация является «главным проводником» художественного содержания, а интонирование – мышлением в музыкальных образах [1]. Автор заостряет внимание на том, что становление формы происходит в процессе интонирования, то есть наполненности движения содержанием. Многие исследователи под исполнительским интонированием понимают процесс образно-смыслового высказывания, который совершается в системе средств музыкальной выразительности [5]. Мысль музыкального исполнителя, таким образом, должна быть направлена на то, чтобы объединить в исполнении развитие средств выражения музыки с выразительным интонированием как проявлением мысли, постигая становление художественного образа в процессе развертывания смысла.

Одной из важнейших сторон процесса выразительного интонирования на фортепиано является интонационный анализ как постижение интонационной сущности произведения. Учащиеся познают содержательную сторону произведения, его стилевые особенности, проводят параллели с жизнью и другими видами искусства. Работа над интонационным осмысливанием произведения является надежным инструментом для совместного с учителем поиска интерпретаций образно-смысловой стороны произведения. Особенно важным представляется применение навыка на самых ранних этапах знакомства учащихся с музыкальным искусством, так как именно в это время непонимание смысла произведений способно привести в будущем к пассивной позиции музыканта в создании исполнительских решений.

Развитие интонационного слуха, посредством которого происходит постижение содержательной стороны музыки, это один из важных этапов в становлении юного музыканта. Высокая слуховая активность, освоение языка му-

зыкальных интонаций, накапливание личного интонационного багажа ассоциаций и образов (тезаурус) на уроках фортепиано выдвинет на первый план интонационно-смысловой аспект произведений и воспитает необходимую привычку мыслить от смысла к звуку.

Интонационное мышление, как феномен более высокого уровня, рассматривается в исследовании С.В. Плыгун как «способность развертывания образа музыкального произведения в процессе восприятия, основанная на индивидуальном жизненном, речевом и музыкально-звуковом опыте индивида» [7, с. 85]. На наш взгляд, интонационное (корректнее может быть – интонационно-образное) мышление существует не только во внутреннем развертывании образа, но и в сценическом воплощении его на эстраде. Адаптируя к теме нашего исследования научные изыскания Н.Е. Высочкиной, можно сформулировать несколько этапов развития интонационного мышления:

- 1) ориентировочный этап – предвидение интонационного развития (протоинтонация);
- 2) побудительный этап – осознанное восприятие интонации и осознание музыкальной проблемы;
- 3) синтезирующий этап – выбор средств интонационного воплощения и исполнительское интонирование в его реальном звучании [2].

Развитие интонационной сферы учащегося определяет его интонационную культуру в целом. Поэтому воспитание интонационной культуры учащегося в процессе занятий в фортепианном классе, как одна из главных задач педагога, должна носить комплексный характер: развитие навыка интонационного анализа, развитие интонационного слуха, интонационного мышления и интонирования как умения «высказываться» на инструменте при помощи интонации.

На протяжении многих веков самоконтроль как важное личностное качество волновал умы многих ученых; с различных сторон исследуется проблема и в современных научных трудах. В исполнительской деятельности музыканта самоконтроль связывается в основном с проблемами сценического волнения. Несомненно, очень важно сформировать у учащегося методы овладения оптимальным концертным состоянием, но это лишь один из видов самоконтроля. Умение контролировать интонационный процесс, как логически выстроенное содержательное действие в условиях сценического выступления, предполагает контроль внимания. Так же, самоконтроль музыканта возможен не только на уровне концентрации внимания слуховой и двигательной сферы, «но и на уровне зрения, речи, мимики (недаром инструменталисты «проговаривают» трудные места)» [8, с. 50]. Контроль должен начинаться с внешнего контроля педагога и со временем переходить к более самостоятельному контролю ученика. Исполнительский самоконтроль в музыкально-исполнительской деятельности, на наш взгляд, должен стать сознательным процессом создания интонационного эталона (драматургии как высшего проявления интонационной формы), соотнесением эталона с реальным звучанием и корректированием в процессе исполнительского интонирования. Отсутствие способности интонационного самоконтроля ведет к неконтролируемости содержательной логики произведения во время исполнения, а на ранних этапах обучения вообще – к желанию на сцене «сыграть аккуратно текст», отводя содержательный аспект на второй план. Интонационный самоконтроль следует развивать специально и задача педагога с

самого начала обучения состоит в том, чтобы направлять учащегося в сторону самоанализа своей игры, самостоятельной оценки и корректировки своего выступления. Подводя итоги, хотелось бы подчеркнуть, что формирование интонационного самоконтроля является необходимым звеном в процессе обучения и непременным условием успешного выступления на эстраде.

...

1. Асафьев, Б.В. Музикальная форма как процесс [Текст] / Б.В. Асафьев. – Л.: Музыка, 1971. – 376 с.

2. Высочкина, Н.Е. Формирование интонационного мышления будущего педагога-музыканта в процессе обучения на материале музыкально-исполнительской подготовки в педагогическом вузе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Н.Е. Высочкина. – Волгоград, 2008. – 218 с.

3. Габеева, Л.Н. Развитие самоконтроля у младших школьников как фактор успешности их учебной деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Л.Н.Габеева. – Улан-Удэ, 2007. – 171 с.

4. Исакова, Ю.Д. Обучение интонированию нотного текста на основе концепции опорных звуков мелодии [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Ю.Д.Исакова. – Москва, 1999. – 131 с.

5. Малиновская, А.В. Фортепиано – исполнительское интонирование [Текст] / А.В. Малиновская. – М.: Музыка, 1990. – 38 с.

6. Маркин, Л.И. Формирование интонационного самоконтроля у будущего учителя в процессе специальной подготовки [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Л.И. Маркин. – Волгоград, 2010. – 167 с.

7. Плыгун, С.В. Развитие интонационного мышления младших школьников в процессе освоения народного музыкального творчества [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Плыгун. – Краснодар, 2009. – 244 с.

8. Подуровский, В.М. Психологическая коррекция музыкально-педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Подуровский, Н.В. Суслова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 – 320 с.

9. Словарь психолога-практика / сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 2001. – 976 с.

Панкова Г.Н.

Детско-родительские отношения как фактор, обуславливающий развитие личности школьника

Альметьевск
МБОУ «СОШ №2»

Младший школьный возраст является предметом пристального внимания ученых, психологов и педагогов-практиков как важный и ответственный период в жизни человека. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности. Школьник активно осваивает различные виды деятельности, адаптируется к школе, учителям, учебным предметам. На данном этапе развивается самосознание, формируется самооценка, происходит упорядо-

чивание мотивов. В этот период наиболее важным является влияние семьи и системы внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка.

Множество проблем психологического, материального характера, перегрузки и другие патогенные факторы влияют на развитие у родителей агрессивности. Находясь под прессом возникающих проблем они выплескивают свое раздражение и негативные эмоции на детей.

Все это может отрицательно сказаться на этапе взросления, а также психическом здоровье ребенка, его поведении и общении со сверстниками и взрослыми.

Гнев не является хорошим средством для достижения дисциплины. Если это происходит часто, дети могут решить, что их родители плохие люди, а не то, что они расстроены из-за поведения ребенка. Как выйти из этой ситуации ...

Существует альтернатива – «естественные и логические последствия». Эта система помогает гораздо лучше, чем сердитые наказания или сомнительные вознаграждения. Естественное последствие является закономерным результатом нарушения заведенного порядка. Дети, которые не носят пальто в холодную погоду, простужаются. Ребенок, отказывающийся ложиться спать вовремя, утром чувствует себя разбитым. Родители не должны вмешиваться в естественные последствия, они должны научить ребенка отвечать за результаты.

Логическое последствие является логическим результатом нарушения общественного порядка – правил мирного сосуществования в обществе. Ребенок, который пришел домой поздно, на следующий день не идет гулять. Система логических последствий позволяет детям делать выбор, но этот выбор находится в пределах, обозначенных родителями. У детей есть возможность узнать, как справляться с ситуацией в следующий раз.

Так, с помощью естественных и логических последствий дети учатся брать на себя ответственность за свои решения. Они больше узнают, испытав на себе результаты отрицательного решения, а не наставлений рассерженных родителей, их криков и ворчания. Когда они научатся отдавать предпочтение сотрудничеству вместо сопротивления, они почувствуют позитивные результаты принятых ими решений.

В отличии от наказания, логические последствия:

- отражают силу социального порядка, а не силу власти;
- смоделированы для конкретного случая неправильного поведения так, что ребенок видит, что действие является логическим;
- отделяют действие от человека, его совершившего, и обращены к поведению, а не определяют ребенка, как плохого человека;
- сообщаются спокойно, но твердо, с вниманием к вашему тону, жестам и эмоциональному состоянию;
- связаны с настоящим – здесь и сейчас – а не с тем, что произошло в прошлом;
- показывают взаимное уважение как к ребенку, так и к родителям;
- дают право выбора, а не требуют слепого послушания.

На наш взгляд естественные и логические последствия являются более эффективным методом воспитания детей в рамках доброжелательных детско-родительских отношений.

Полякова Л.В.
Проблемы образования в сфере интересов
философских центров («культурных гнезд») России

Воронеж
ВГПУ

Существующая ныне система образования по своей сути направлена, как известно, на инновационные процессы. Императив времени сегодня таков, что делается ставка, прежде всего, на профессионализм, а не на абстрактные принципы гуманистического характера. Однако ситуация, когда только профессионализм ставится во главу угла, тоже не является нормальной. Как справедливо отмечает А. А. Корольков, «кризис духовности имеет логически неизбежный финал в виде деградации или гибели личности, государства, культуры»[1]. В этом контексте задача современного образования должна сводиться к тому, как, сохранив инновационную направленность современной системы образования, сделать его открытым к восприятию высших ценностей. Для этого требуется изменение аксиологической парадигмы современного образования, должный уровень которого может быть тезисно выражен в следующих положениях:

образование должно быть направлено на сохранение духовных ценностей народа;

образование должно способствовать формированию национальной идентичности;

образование должно в целом формировать не только профессионалов, но граждан и личностей.

Данная задача может быть решена в философском контексте. Неслучайно сегодня современная философия в большей мере становится философией образования. Она пытается разрабатывать методологию, предусматривающую осуществление пересмотра образовательных стандартов, приближение их к вневременной сущности духовных ценностей, определение места и роли идеалов (духовных ценностей) в системе современного образования.

Реальное воплощение в жизнь данной задачи осуществляется в рамках сложившихся на сегодняшний момент философских центров, которые все чаще называют «культурными гнездами». Например, одним из таких центров является воронежская школа философской этики, основанная В. П. Фетисовым. Огромное внимание там уделяется вопросам кризиса духовности и поиску путей выхода из него. Так, Е. П. Белозерцев на конференции «Современная Россия: забвение Абсолютов» подчеркивал, что «образование гарантирует национальную и духовную самобытность любого народа... Развитие образования – задача стратегическая, требующая для своего решения своей тактики. Во временном отношении программа долгосрочна... Ее реализация станет делом повседневной практики, если воспринявшим ее идеи будут последовательно и ответственно создавать условия для раскрытия имеющихся, нарождающихся и создающихся потенциалов».[2] Вопросам стратегии образования посвящает свою работу культуротворческая школа А. П. Валицкой (РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург). Ее методология как раз основана на принципе синтеза «психологического-педагогического, культуротворческого, философско-эстетического подхода в осмыслении феномена образования».[3]

А.П. Валицкая задается вопросом о роли и возможностях эстетики и этики в ситуации кризиса культуры, в ситуации дисбаланса знания, подменяемого информацией. Автор полагает, что философия в ее этико-эстетическом измерении способна ответить на «вывозы времени», то есть определить место человека в современной культуре, динамично меняющемся, конфликтном мире и предложить ориентиры дальнейшего развития ситуации в пользу сохранения и воспроизведения гуманистических оснований человеческого бытия.

...

1. Корольков А.А. Духовное просвещение // Органика культуры. Бийск: Издательский дом «Бия», 2011. – 332 с. – С. 106.
2. Белозерцев Е. П. Образование в контексте забвения абсолютов / Е. П. Белозерцев // Современная Россия: Забвение Абсолютов: материалы межвуз. науч. конф. 12 – 13 мая 2006 года / под ред. В. П. Фетисова. – Воронеж., 2006. – 172 с. – С. 34 – 40.
3. Валицкая А.П. Новая школа России: культуротворческая модель / А. П. Валицкая. – СПб.: изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 146 с. – С. 122.

Помельцева Н.Ю.

Применение информационных технологий в учебном процессе

*Барabinsk
МКОУ СОШ №2*

В настоящее время особое внимание уделяется использованию информационных технологий в учебном процессе. И это вполне оправдано, ведь век нынешний – это век информационный, и новая школа должна формировать современные ключевые компетенции учащихся.

Развитие новых информационных технологий в учебном процессе привело к появлению электронных образовательных ресурсов, не только предоставляющих знания, но и предлагающих механизмы их освоения и контролирующих результаты обучения.

Сегодня ситуация в гуманитарном образовании под влиянием множества факторов кардинально меняется, перестраиваясь на новую модель образования, которая располагает уже опытом экспериментального внедрения в образовательную практику. Очень важно, что это коснулось методики преподавания литературы.

Поэтому в своей практике использую ЭОР, размещенные на двух федеральных Интернет-порталах: в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов и в каталоге Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

Самая сложная задача, стоящая передо мной – это творческое использование комплекса ЭОР в учебном процессе, ведь необходимо уметь ориентироваться в разнообразных ЭОР, так как каждый ресурс достаточно сложен в использовании.

Электронные образовательные ресурсы использую на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков.

ЭОР на уроках литературы позволяют существенно разнообразить мне приемы и формы работы с учебным материалом, процесс анализа и интерпретации художественного произведения; способствуют расширению кругозора школьников, развитию их творческих способностей.

Использую статичные и интерактивные ресурсы, аудиоресурсы. Статичные ресурсы (фотографии, иллюстрации, таблицы, тексты) помогают мне создавать презентации для изучения биографии писателей, литературоведческих понятий и фрагментов художественных текстов. На уроках литературы я не просто использую статичные ресурсы, а через их использование создаю проблемные ситуации.

Интерактивные ресурсы (иллюстрации, анимации, теоретико понятийные таблицы, тексты, учебные словари, видеофрагменты) благодаря технологиям мультимедиа и гипертекста позволяют мне установить оперативную обратную связь учащихся с их содержательными компонентами, позволяют нелинейно, выборочно, порционно подавать учебный материал.

Аудиоресурсы (записи звучащей речи профессиональных чтецов или музыки) предоставляют мне возможность использовать аудиозаписи художественного чтения произведений русской поэзии, аудиокниги по произведениям русских писателей.

Использование ЭОР по литературе, несомненно, обогащает уроки: оказывает сильное воздействие на память и воображение, облегчает процесс запоминания, позволяет «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, «приблизить» литературного героя, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений о прошлом и настоящем человечества.

Применение ЭОР на уроках литературы помогает мне добиться следующих результатов: повысить качество обучения; доходчиво объяснять материал, делать его интересным;rationально распределять время урока; создавать базу, включающую в себя презентации по биографии и творчеству писателей.

**Попов Д.А.
Проблемы развития села и пути их решения**

Курская область
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Россия самая большая страна в мире, имеющая огромный потенциал для выхода на лидирующее место в мире по всем социально-экономическим показателям. В своем развитии оно всегда опиралось на село и его крестьяна-труженика. Поэтому село для русского человека это надежда и опора. Несмотря на вышесказанное, развитие деревни всегда тормозилось, разного рода причины мешали его развитию.

В настоящее время, власть в плотную занялась решением проблемы связанный с нашим селом и крестьянином-тружеником в частности. Согласно федеральной целевой программе «Социального развития села до 2013 года» предполагается сделать: улучшить жилищные условия, состояние здоровья, повышение

образовательного уровня учащихся среди сельского населения и т.п. На эти цели выделяются огромные средства: общий объем финансирования составляет 79,4 млрд. рублей.[1]

Однако, проводимые реформы не работают не способны решить все проблемы. С чем же это связано? На мой взгляд, главную роль играют следующие причины: денежные средства расходуются местными органами власти необдуманно, нерационально, зачастую, в пустую или присутствует факт их хищения. В результате чего деревни и села пустеют, происходит отток молодежи в город, считая что в деревни одни минусы (никаких условий, нет перспективы), а в городе там то настоящая жизнь (имеется большое количество развлечений, более комфортные условия для работы и отдыха). Да и мало кто едет из города на село работать и развивать свое дело. Но, ведь, перспектива она там, где есть над чем работать и есть к чему стремиться, а в агропромышленном комплексе направлений для развития еще больше!

Что же делать? На мой взгляд, все решаемо, тем более государство тоже ставит решение этой проблемы во главу угла. Просто для начала нужно решить проблему проведения свободного времени от учебы и работы у молодежи. По сути, в деревне кроме какого-нибудь дома культуры нет ничего. Детям негде развиваться и отдыхать. Спасает только школа, но и она уже в деревне на грани.

Поэтому следует благоустраивать школы (это уже делается конечно понемногу), открывать в каждой деревне физкультурно-оздоровительные комплексы, открывать при домах культуры кружки, делать дороги. Но как это все исполнить, когда в сегодняшнем мире все упирается в деньги. Для этого нужно использовать различные инструменты и средства маркетинга, чтобы не только привлечь инвестиции, но и людей которые бы захотели в деревне жить, работать и процветать. Провести агитацию и пропаганду сельской жизни, раскрыть все ее плюсы, не только в СМИ, но и на уличных рекламных стенах и баннерах.

Другое направление решения проблемы это казачество. Тем более что в настоящее время идет бурное возрождение казачества, опять же с легкой руки государства, а это огромная сила. В деревне много земли и заброшенных домов, а так как все это «добро» в большей части своей принадлежит муниципалитету, то их без проблем можно использовать как платформу для создания казачьих станиц. Обеспечить разного рода льготные условия в получении земли и имущество в таких станицах. Создание в таких поселениях крестьянско-фермерских хозяйствах как общей, так и частной собственности. Что с одной стороны поддерживало сплоченность, а с другой здоровую конкуренцию. Вышесказанное сразу бы решило несколько проблем: во-первых, приток населения в деревни, во-вторых, казачество с его многовековыми традициями способствовало воспитанию духа у сельского населения и найти занятие каждому в свободное время, в-третьих, выполнило бы функцию охраны и защиты населения и имущества.

...

I. Постановление Правительства Российской Федерации № 336 от 28 апреля 2011 года о Федеральной целевой программе «Социальное развитие села до 2013 года».

Родионова Н.В.
Национальный вопрос в образовательной среде
колледжа, формирование межэтнической
толерантности

Буденновск

Терпимость является всеобщим человеческим долгом. Всем людям свойственны действительные и мнимые недостатки, и поэтому один должен с терпением относиться к недостаткам другого.

И. Кант

Проблема межнациональных отношений и межэтнической толерантности в современной России относится к числу актуальных. Наиболее остро ксенофобия проявляется в молодёжной среде, в том числе и среди студенчества, о чём свидетельствуют социология молодёжи и социология образования. Поэтому все учёные, деятели культуры и образования должны хорошо понимать меру своей ответственности за проблемы воспитания населения в духе взаимного уважения и национальной терпимости.

Студенчеству, составляющему молодёжную элиту сегодня, предстоит завтра работать над формированием общественных, в том числе и межнациональных, отношений. Поэтому наиболее актуальным становится работа по распространению идей толерантности среди студенчества, как наиболее активной социальной группой, призванной в дальнейшем устанавливать диалогические связи между разными народами, культурами.

Дать точное определение термину «толерантность» достаточно сложно, т.к. существует большое количество вариантов определения данного термина. Поэтому рассмотрим более конкретное определение, которое выявляет сущность толерантности как общественного явления:

Толерантность – искренняя, осознанно уважительная терпимость, специфическая психологическая установка, ориентирующая на уважительное восприятие чужой этнической, религиозной самостоятельности, других культур, обычаяв и образа жизни, нравственных ценностей, мировоззренческих убеждений и мнений, проявлений человеческой индивидуальности, как достойных уважения, связанных с активным психологическим процессом, направленные на внутреннее самостоятельное психологическое преодоление или ослабление реакции на какой-либо неблагоприятный фактор в межрелигиозных, межнациональных и, в целом, межличностных отношениях и стремлению к мирному сосуществованию и взаимопониманию.

За последние десятилетия в сознании молодых людей стали культивироваться не свойственные российскому обществу и культуре моральные ценности. Молодёжь, и в особенности студенчество, оказалась под жестоким воздействием антисоциальных явлений (национализма, насилия, наркотиков, криминала, проституции, СПИДа и т.д.). Причинами подобной ситуации является и неэффективная пропагандистская работа СМИ, падение уровня воспитания в семьях и учебных заведениях.

Обозначенные проблемы могут и должны решаться в нескольких плоскостях. С одной стороны, это общегосударственные меры политического и соци-

ально-экономического характера, а с другой стороны, это меры педагогические, образовательные, которые помогут решить интолерантные проблемы.

В связи с этим актуализируется задача создания педагогических условий для пропаганды толерантного поведения у студентов.

Прежде всего, начать с демонстрации того, насколько значим каждый индивидуум в системе наших ценностей. Думаю, что расширение возможности личностного общения. Психологический эффект может сыграть свою положительную роль: «Многие не пренебрегают, я интересен преподавателю», – думает студент и пытается оправдать это доверие.

Также важным фактором является наличие лидера в группе формального или неформального. Хорошо, если староста сочетает в себе оба этих вида лидерства и пользуется авторитетом в студенческом мини-сообществе. От того, насколько сильной личностью он или она является, может зависеть микроклимат в группе.

Личность куратора играет огромную роль в воспитании толерантности и терпимости к другим. Без наставника студенты сталкиваются с трудностями организационного плана, не зная, к кому обратиться, где искать поддержки в учебном заведении.

В студенческой среде развивать толерантность необходимо совместной работой студентов, причем, желательно не соревновательной, а коллективной! Это может быть, что активно практикуется, сборная студенческая группа, где ребята постоянно находятся плечом к плечу, вместе учатся и, самое главное, сдают сессию, что, несомненно, объединяет студентов. Участие в общественной жизни колледжа так же объединяет студентов: это различные КВНы, студенческие советы, профком, различные творческие кружки.

Чтобы способствовать формированию толерантного сознания и препятствовать распространению экстремизма и насилия в России необходимо, прежде всего, формировать у людей уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, отражать разнообразие идей в обществе.

Тем более что понятие толерантности очень важное место занимает и в профессии, которые получают студенты нашего колледжа, в профессии медицинского работника. Ведь им будут доверять самое дорогое – жизнь, здоровье и благополучие людей. Медицинский работник – это прежде всего такой человек, который относится благожелательно к окружающим его людям, понимает и горести и радости, и в случае необходимости с готовностью, не жалея себя, поможет словом и делом.

...

1. Асмолов А. Г. Толерантность в общественном сознании России. – М.: ИЭАРАЮ, 1998.

Клесова С. В. Воспитание толерантности у студенческой молодёжи [Текст] / С. В. Клесова // Молодой учёный. – 2012. – №4. – С. 357-359.

2. Кови С. Р. Семь навыков высоко-эффективных людей. – М.: Альпина паблишерз, 2010. – 374 с.

3. Комогоров П. Ф. Формирование толерантности в межличностных отношениях студентов высшего учебного заведения. Дисс.канд. пед. наук., Курган. – 2000. – 189 с.
4. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. Тренинг «Учимся толерантности» /На пути к толерантному сознанию. – М.:Смысл, 2000. – 239с.
- Библиографическое описание:
5. «Толерантность» – Мчедлов М.П. Изд-во «Республика» 2004, 416 с.;
6. «Психология и идеология толерантности» – М.: «Академический про-спект», 2004.

Самойло И.В., Каракаров В.О., Жуков Д.О.
Оценка качества профессиональных компетенций
на основе нейрофизиологического подхода

Москва

*Первый Московский медицинский университет имени И.М. Сеченова,
Национальный исследовательский технологический университет НИТУ «МИСиС»,
Институт криптографии, связи и информатики*

Равными по своей значимости параметрами, определяющими уровень компетентности личности, являются интеллект, опыт и образование [1]. Добиваться наилучших результатов в работе (в самых различных отраслях) человеку помогает эффективное управление компетенциями, в основе реализации которых находится проявление такого сложного и многоизначных феномена как интеллект человека. Именно развитие интеллекта как совокупности когнитивных (IQ), эмоциональных (EQ) и социальных (SQ) составляющих позволяют нам объяснять успехи и провалы нашей карьеры.

В простейшем случае можно дать следующую общую классификацию компетенций эффективной профессиональной деятельности:

- учебные компетенции;
- профессиональные компетенции;
- общие компетенции.

Учебные компетенции образуются в процессе обучения при усвоении определенного объема информации. Информация превращается в знания при её тщательной систематизации, включающей упорядочивание и образование внутренних и внешних логических системных связей.

Профессиональные компетенции (знания, умения, навыки) базируются на учебных компетенциях, но являются более сложным проявлением интеллектуальной деятельности человека, поскольку умения и навыки это уже результат способностей применения знаний на практике и создания нового знания (не заданного первоначально в явном виде) на основе поиска, обобщения и анализа необходимой для этого информации.

Общие компетенции являются самым сложным и трудно формализуемым понятием интеллектуальной деятельности человека. Это заложено в самой природе общих компетенций. Если, например, к ним отнести такие проявления человеческого интеллекта, как начитанность, художественное и музыкальное развитие, любовь к чтению книг, потребность в постоянном культурном развитии и

самосовершенствовании (посещение театров, музеев, выставок) и т.д., то при желании измерить эти компетенции возникает практически не разрешимая проблема создания или выбора шкалы измерений. Да и сами измеряемые параметры при этом будут иметь весьма расплывчатый условный вид.

Большинство педагогов и преподавателей, которые долгое время занимаются своей профессиональной деятельностью, могут подтвердить, что те школьники и студенты, у которых наиболее ярко выражено наличие общих компетенций, чаще всего проявляют себя в учебе и достигают более высоких результатов, чем те, у кого общие компетенции менее развиты. Наверное, этому можно дать множество различных объяснений, но так или иначе, они все будут касаться психологии человеческой деятельности, а значит, его интеллекта, и в конечном итоге невозможно будет обойтись без обсуждения вопросов развития физического носителя интеллекта – мозга человека.

То есть мозг является физической или аппаратной частью интеллекта человека, и в этом смысле происходящие в нем процессы не могут быть оторваны от его структуры и физиологии.

Исследования Н.П. Бехтеревой, С. Роуз, А.Н. Лебедева [2-5] показали, что формирование новых нейронов, ранее незадействованных в процессах записи информации, и усложнение структур их взаимосвязи является основой научения. Появление новых клеток, их физическое объединение в нейронные ансамбли (системы функционально объединённых нейронов), динамика их импульсной активности позволяют человеку обрабатывать информацию, осуществлять различную интеллектуальную деятельность (речь, память и т.д.). Применительно к мышлению и интеллекту одинаково важно оценить, как параметры функционирования нейронов (принципы кодирования информации в нейронных сетях) и особенности распространения нервных импульсов (скорость и точность передачи информации), так и морфофункциональные особенности и значение отдельных структур мозга, их пространственно-временную организацию (хронотоп) для обеспечения эффективной умственной деятельности. Изучение динамики импульсной электрической активности нейронов в определенных областях головного мозга (сочетание топологического и функционального подхода) позволило выявить устойчивые пространственно-временные картины (паттерны) этой активности, связанные с конкретным видом мыслительной деятельности человека. После выделения таких паттернов можно достаточно точно определять, где и когда в мозге человека будут развиваться определенные изменения активности нейронных объединений (нейронные коды) в процессе решения задач определенного типа. Изучение этих факторов позволяет выявить, что головной мозг, и в первую очередь зоны коры, в процессе мыслительной деятельности действуют как единая система с очень гибкой и подвижной внутренней структурой, которая адекватна специфике задачи и способам ее решения. В исследованиях Б.Ф. Ломова, М.Н. Ливанова, А.Н. Лебедева [4,5] установлено, что психологический портрет личности после обучения может быть вычислен с приемлемой точностью только по параметрам энцефалограммы [6] без единого вопроса к испытуемому. Следовательно, открываются важные перспективы психофизиологических исследований процесса формирования и управления компетенциями, оценки готовности к компетентной профессиональной деятельности.

На наш взгляд необходимо измерять не наблюдаемые проявления реализации компетенций, а электрическую активность мозга – активность сотни миллионов нейронных ансамблей, хранящих информацию о внутреннем мире человека. Волны нейронной активности, вызванные стимулами, уменьшаются по амплитуде, но не затухают до конца. Чередование импульсов одиночных нейронов часто выглядит хаотичным, но активность групп нейронов, объединенных в ансамбли, всегда высоко упорядочена.

Так как внутренний мир человека закодирован когерентными волнами активности центральных нейронов коры и подкорковых структур, то мы можем предложить следующий подход. Необходимо выделить группы экспертов являющихся признанными профессионалами в своих областях деятельности. Далее членам этой группы предлагается пройти исследование электрической активности мозга, проанализировав которую по методике академика Артура Лебедева, выдвинутого за свои работы по нейрофизиологии на Нобелевскую премию, создается динамическая карта электрической активности мозга профессионала в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Данный подход позволяет получить набор карт (атлас) различных профессиональных компетенций по которому, можно сделать прогноз о том насколько будет успешной деятельность в той или иной профессиональной области, провести коррекцию личного профессионального роста.

- ...
1. Еремин А.Л. Ноогенез и теория интеллекта. Краснодар: СовКуб, 2005. – 356 с.
 2. Бехтерева Н. П. Здоровый и больной мозг человека. Л.: Наука, 1980.
 3. Роуз С. Устройство памяти. От молекул к сознанию: Пер. с англ. – М.: Мир, 1995. – 384 с.
 4. Лебедев А.Н. Когнитивная психофизиология на рубеже столетий // Психол. журн. 2002. Т. 23. № 1. С. 85–92.
 5. Лебедев А. Н. Нейронный код // ПСИХОЛОГИЯ /Журнал Высшей школы экономики Т. I. №3 С.18 –37.
 6. Бергер Г. Электроэнцефалограмма человека // Успехи современной биологии. 1933. Т. 26. Вып. 3. С. 94–95.

**Санчаева Н.В.
Модульные технологии обучения в
образовательном процессе**

Воронеж
ФГOUСПО «ВЮТ»

В условиях изменившейся парадигмы образования большое значение придается внедрению в учебный процесс инновационных педагогических технологий. Одной из таких технологий может считаться технология модульного обучения. Идеи модульного обучения зародились и приобрели большую популярность в учебных заведениях США, Германии, Англии и других зарубежных стран.

Модульное обучение основано на следующей основной идеи: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: моти-

вировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Оно вобрало в себя всё, то прогрессивное, что было накоплено в педагогической теории и практике. Существует ряд определений модуля, зарубежные авторы понимают под модулем формирование самостоятельно планируемой единицы учебной деятельности, помогающей достичь четко определенных целей. Другие определяют суть модуля несколько иначе: как построение автономных порций учебного материала. Объединяя в целое, можно сформулировать понятие модуля.

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. В состав модуля входят:

1. целевой план действий;
2. банк информации;
3. методическое руководство по достижению дидактических целей.

Технология модульного обучения открывает широкие возможности для индивидуализации обучения. В дидактике принцип индивидуального подхода предполагает учёт таких особенностей учащегося, которые влияют на его учебную деятельность и от которых зависят результаты учёбы.

Цель разработки модулей – расчленение содержания курса или каждой темы курса на компоненты в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими задачами, определение для всех компонентов целесообразных видов и форм обучения, согласование их во времени и интеграция в едином комплексе. С этой точки зрения обучающих модуль представляет собой интеграцию различных видов и форм обучения, подчиненных общей теме учебного курса или актуальной научно-технической проблеме. Границы модуля определяются установленной при его разработке совокупностью теоретических знаний и навыков, практических действий, необходимых будущим специалистам для постановки и решения научно-технических задач данного класса.

Модульное построение курса даёт ряд значительных преимуществ и является одним из эффективных путей интенсификации учебного процесса, особенно в условиях целевой интенсивной подготовки специалистов.

К числу преимуществ данного метода обучения относятся:

- обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебногопроцесса внутри каждого модуля и между ними;
- системный подход к построению курса и определению его содержания;
- гибкость структуры модульного построения курса;
- эффективный контроль за усвоением знаний студентами;
- выявление перспективных направлений научно-методической работы преподавателя;
- быстрая дифференциация студентов: различаются «усредненные» группы отличников, успевающих и слабых студентов, вместо которых появляются первый, второй, десятый, сотый и т.д. студенты курса;
- резко упрощается отбор кандидатов в аспирантуру, исключается продвижение не очень способных, но активных студентов;
- при значительном сокращении времени лекций и поиске новых форм занятий преподаватель успевает дать студентам необходимые знания, навыки и умения в своей предметной области.

Модульное формирование курса дает возможность осуществлять перераспределение времени, отводимого учебным планом на его изучение, по отдельным видам учебного процесса расширяет долю практических и лабораторных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно. На начальном этапе можно использовать традиционную систему с элементами модульного обучения. В старших классах лекционная система вполне сочетается с модульной. Очень хорошо вписывается в модульное обучение вся система методов, приёмов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Словом, модули можно использовать в любой системе обучения и тем самым усиливать её качество и эффективность.

...

1. Голощёкина Л.П., Збаровский В.С. Модульная технология обучения: Методические рекомендации. – СПб: ЮНИТИ-ДАНА, 1993. – 135с.

2. Скоробогатова Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технология в работе учителя. М.: МИОО, 2002. – 69 с.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1998. – 344с.

4. Цявицене П.Ю. Теория и практика модульного обучения. Каунас. 1989.

5. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. -- М.: Народное образование, 1996.

Сердюк Э.С.

Реализация информационного терминала. «Расписание занятий» в ГБОУ СПО «Ейский медицинский колледж»

Ейск

ГБОУ СПО «Ейский медицинский колледж»

На сегодняшний день информационные технологии позволяют автоматизировать любую область хозяйственной деятельности человека. Практика показывает, что узким местом в организации учебного процесса многих учебных заведений является автоматизация составления и вывода (распечатки) расписания занятий. Эта задача является сложным, неоднозначным и, как правило, итерационным процессом. Также необходимо иметь полностью распечатанное расписание на семестр, что может даже при компактной печати занимать большую площадь. Несмотря на это, многие поставщики предлагают программное обеспечение (ПО), в той или иной мере удовлетворяющее эти потребности.

Специфика организации учебного процесса в медицинских ССУЗах такова, что трудно выбрать готовое ПО, решающее указанные задачи. С одной стороны, студенческие группы разделяются на 2 подгруппы при проведении семинаров, и на 3 бригады – во время практических занятий. С другой стороны, расписание в распечатанном виде трудно скорректировать и оно, как уже указывалось, может занимать большую площадь. Была поставлена задача создания программно-аппаратного комплекса (ПАК), удовлетворяющего следующим требованиям:

- программная часть является сетевой и может быть использована на обычных ПК преподавателей (заведующих отделениями, ЦМК и т.д.) для просмотра расписания в удобном виде;
- обеспечивает ввод и редактирование расписания с автоматизированного рабочего места (АРМ) оператора в удобной форме;
- структура расписания адаптирована к делению группы на 2 подгруппы и 3 бригады в зависимости от типа занятий;
- обеспечивает отображение расписания на информационном терминале с адаптацией к сенсорному экрану, имеет интуитивно понятный интерфейс;
- возможен вывод: расписания звонков, расписания студентов (учеников), расписания преподавателей, занятости аудиторий, занятий в текущий момент, окна доступа в Интернет (официально), вывод объявлений;
- печать расписания в окно MS Excel и на принтер (с настраиваемым оформлением с рабочего места преподавателя или АРМ оператора);
- вывод на печать всех видов расписания непосредственно в информационном терминале на чековую ленту (ширина 80мм);
- обеспечить возможность принимать оплату за распечатку (требует наличия в лицензии пункта «копировально-множительные работы» и фискализации печатающего устройства).

Готовый ПАК базируется на терминале «Соло-М» с исключением ряда компонентов. Выбор именно платёжного терминала обусловлен последними двумя пунктами требований. Программное обеспечение разработано группой программистов под руководством заведующего отделом компьютерного обеспечения ГБОУ СПО «Ейский медицинский колледж» Сердюка Э.С..

Терминал установлен в холле и пользуется большим спросом. Несмотря на доступность и удобство, расписание дублируется на бумажные носители из АРМ оператора на случай длительного отключения электричества. На данный момент АПК полностью покрывает потребность в наборе и доведении информации до целевой аудитории. Работа над совершенствованием ПО АПК продолжается по настоящий день. В планах на ближайшее время – внедрение модуля полуавтоматического составления расписания на АРМ оператора.

Полный текст статьи, а также снимки экранов в различных режимах работы Вы можете открыть по адресу <http://www.goukkemk.ru/infterm.html>.

...

1. <http://www.google.ru> – поисковый запрос «автоматизация составления расписания»
2. http://proterminal.ru/terminal/catalog_terminal/prod/35

**Серкова А.А.
Взаимосвязь успешности обучения и мотивации
достижений**

*Тамбовская область
МБОУ «Первомайская СОШ»*

На современном этапе развития общества ориентация на успех выступает в качестве необходимого условия построения любой эффективной педагогиче-

ской системы. Доказано, что в основе творческого активного самочувствия человека лежит вера в собственные силы. Утверждение этой веры невозможно без приобретения опыта достижения и переживания успеха.

Мотивация достижений – особенный вид мотивации человека. Она направлена на возможность преодолевать препятствия и достигать высокого уровня в своей деятельности настолько быстро и независимо, насколько это возможно. Именно этот вид мотивации является одним из ключевых в формировании успешности обучения.

В отечественной психологии были выделены девять составляющих успешности обучения:

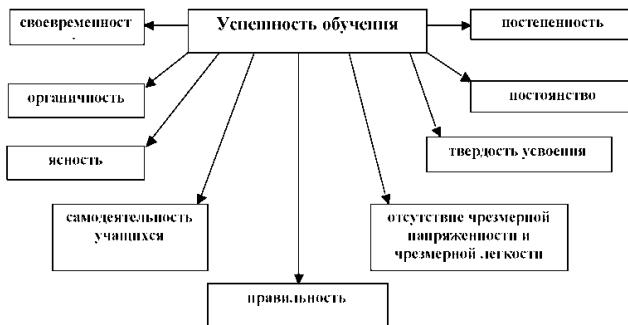


Рис. 1.

Мотивация достижения позволяет собрать воедино все составляющие успешности в обучении, так как при наличии только одного пункта успешность не может быть реализована.

Учащиеся, мотивированные на достижение успеха в учебной деятельности, отчетливо проявляют свои стремления, выбирают средства и предпочитают действия, направленные на достижение поставленной цели. Они рассчитывают получить одобрение за свои усилия, а связанная с этим работа вызывает у них положительные эмоции. Для них характерны полная мобилизация своих ресурсов, сосредоточенное внимание, стремление закрепить успех. Если есть возможность выбора, то предпочитают задачи средней или слегка повышенной трудности.

Имеются различия в объяснениях своих успехов и неудач школьниками с противоположными мотивами. Стремящиеся к успеху учащиеся свои достижения приписывают внутристичностным факторам (способностям, старанию), а тот, кто хочет избежать неудач – внешним факторам (легкости или трудности выполняемой задачи, везению).

Взаимосвязь мотивации достижения и успешности обучения учащихся во многом зависит от прилагаемых усилий педагога.

В системе «педагог – школьник» оба субъекта взаимовлияют друг на друга, а сам процесс содействия отличается рядом особенностей: педагог инициирует поведение школьника, побуждает его к содействию. Он решает совместно с

учащимся познавательные, коммуникативные и другие задачи разного уровня сложности, подбирая посильные для школьника задачи с учетом зоны ближайшего развития.

Создавая ситуации успеха, педагог актуализирует в структуре потребностно-мотивационной сферы личности школьников позиции достижения успеха в любой деятельности и, прежде всего, в учебно-познавательной.

**Смотрова В.А., Захарченко А.А., Петров Б.К.
Влияние длины углерод–углеродной связи на
баллистическое сопротивление углеродной
нанотрубки (5,5)**

Воронеж
ВГУ, Воронеж

Однослойные углеродные нанотрубки (ОСУНТ) являются одним из основных материалов нанотехнологии. Для расширения областей серийного применения ОСУНТ важны простые модельные приближения, позволяющие осуществлять инженерные расчёты электронных характеристик указанных нанотрубок. Одним из таких приближений является приближение свободных электронов [1,2]. В настоящей работе впервые рассмотрено влияние погрешности измерения геометрической характеристики – длины углерод–углеродной связи l_c с – на результат вычислений баллистического сопротивления нанотрубки (5,5).

В приближении свободных электронов полагается, что ОСУНТ представляется собой цилиндрический слой пространства с непроницаемыми стенками, а число электронов внутри этого слоя совпадает с числом атомов рассматриваемой нанотрубки. Для определения баллистического сопротивления используется формализм Ландауэра, согласно которому сопротивление однозначно определяется числом частично заполненных энергетических зон рассматриваемой модели [1,2].

Значение длины углерод–углеродной связи, необходимое для проведения зонных расчётов, известно, например из [3], и составляет 0,142 нм. Однако зачастую не сообщается о доверительном интервале измерений этого параметра. Поэтому мы полагаем, что погрешность измерений составляет единицу младшего разряда указанного численного значения. Таким образом, предполагается, что $0,141 \text{ нм} \leq l_c \leq 0,143 \text{ нм}$.

Аналитическими методами определить влияние значения l_c с на результат вычисления баллистического сопротивления R_b не представляется возможным. Это обусловлено тем, что величины, входящие в выражение для R_b , вычисляются численными методами. Поэтому для определения зависимости $R_b(l_c \text{ с})$ проводились расчёты для $0,141 \text{ нм} \leq l_c \leq 0,143 \text{ нм}$ с шагом 0,0005 нм.

Результаты вычислений для ОСУНТ (5,5) показали, что при всех использованных значениях l_c с баллистическое сопротивление R_b остаётся постоянным и составляет 6,45 кОм. Это говорит о нечувствительности приближения свободных электронов к погрешности измерения длины углерод–углеродной связи и ещё раз подтверждает пригодность использования приближения свободных электронов в качестве простого приближения для инженерных расчётов.

- ...
1. Захарченко А.А. Проводимость однослойных углеродных нанотрубок с металлическими свойствами в приближении свободных электронов / А.А. Захарченко, Б.К. Петров // Вестн. Воронеж. гос. техн. ун-та. – 2009. – Т. 5, № 12. – С. 105-109.
 2. Захарченко А.А. Кондактанс однослойных углеродных нанотрубок структурного типа “armchair” в приближении свободных электронов / А.А. Захарченко, Б.К. Петров, А.Ф. Клинских // Радиолокация. Навигация. Связь.: Матер XIV междунар. науч.-техн. конф. – Воронеж. – 2008. – Т.2. – С. 1268-1275.
 3. Золотухин И.В. Углеродные нанотрубки и нановолокна / И.В. Золотухин, Ю.Е. Калинин/ – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. техн. ун-та, 2006. – 228 с.
-

Соколов А.С.
Преподавание истории в средней школе: проблемы
и перспективы

*Белгородская область
МБОУ «Засосенская СОШ»*

Современный этап жизни нашего общества оказался переломным. Радикальные преобразования не обошли стороной и историческую науку. Концепции, программы, планы изучения истории в образовательных учебных заведениях подверглись пересмотру. Ныне ни по одному курсу нет менее семи учебников, по некоторым их существует 10–12, но нередко слышатся предложения о полном отказе от учебников и переходе к обучению школьников исключительно по документам. Наконец, привычная нескольким поколениям линейная система обучения практически уничтожена и заменена концентрической.

Свобода учителя, плюрализм и шквал оценок исторических событий, отсутствие чётких концептуальных линий породил 3 опасные тенденции в преподавании истории:

1-я, – связана с пренебрежением к отбору содержания учебного исторического материала, что привело к определённым кренам в преподавании: одни учителя больше внимания уделяют историческим личностям, другие – базе социально-экономической истории, третья – внутри политической и жизни правителей и т.д. В итоге школа готовит выпускников, с различными, достаточно ограниченными представлениями, с различными мировоззренческим установками и социальными ориентирами.

2-я тенденция – беспомощность учителей в вопросах методологии.

3-я тенденция – подавление историческим содержанием методики преподавания. Учитель сегодня захлебнулся в материале и ему не надо методики (успеть бы, прочитать новейшую литературу и выдать её объём на уроке – это в целом.)

В условиях введения ФГОС предлагается вместо формирования знаний сосредоточиться на развитии общих и специальных учебных умений, или, если воспользоваться модным современным термином, компетентностей. Авторы подобных предложений ссылаются на то, что в современных условиях, когда объём информации стремительно возрастает, объем приобретенных знаний теряет значение, а важнее всего становится способность добывать, критически осмыслять и творчески применять знания.

ливать и интерпретировать информацию. Сама по себе эта мысль бесспорна. Не-возможно не согласиться с утверждением, что в современных условиях «на первый план наряду с общей грамотностью и предметными знаниями выступают такие качества выпускника, как, например, способность разрабатывать и проверять гипотезы, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Но без систематического курса истории, без формирования внятных и последовательных (не чрезмерно детализированных) знаний по истории не будет понимания, в том числе и понимания процессов, происходящих в обществе сегодня. Среди других тенденций развития образования можно отметить некоторое несоответствие содержания образования новым социально-экономическим условиям российского общества, которые сегодня уже в значительной степени связаны с рыночным механизмом».

Состояние учебной литературы – весьма болезненная проблема современного школьного исторического образования. Мне кажется, что хороший современный учебник обязательно должен быть информационно-избыточным. Отобрать главное, необходимое для запоминания должен учитель совместно со школьниками в процессе работы над текстом. Учебный текст должен обладать некоторым академизмом. Одно из важнейших требований к учебнику – научность. Требование соответствия учебника учебному плану и программе, безусловно, справедливо.

Но вместе с тем, процесс преподавания истории стал более разнообразным, интересным и лично окрашенным. Отсюда можно предположить, что при благоприятном развитии событий реформа образования в России может стать фундаментом для процесса становления в России современного, но вместе с тем равновесного, устойчивого общества.

**Солдатова А.А.
Специфика агональности адвокатского дискурса**

Тверь
ТвГУ

Речевая коммуникация адвоката представляет собой стратегический процесс, поскольку отличительными чертами речи защитника являются осознанность и целенаправленность выстраивания сценария защиты обвиняемого. Идея состязательности, или агональности, – это неотъемлемая составляющая адвокатского дискурса, поскольку простой обмен мнениями не является определяющим в дискуссии. Исход дела определяется в терминах «проигрыша» и «выигрыша».

Агон предполагает некоторое событие, которое по сути является выражением противоборства интересов или, как замечает А.В. Яровой, свойством бытия проявлять себя в устремленности к собственному благу. Эта устремленность есть «проявленная сила, а значит, и схватка сил, ведь сила не может проявиться сама по себе без противодействия ей другой силы» [Яровой, 2010].

На смену прежней системы оценки виновности, которая сводилась к механическому подсчету доказательств, пришла новая система свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению судьи, которая складывается из нескольких аспектов: юридического, психологического и нравственного [Васильев,

ва, 2005, с. 60]. Юридический аспект подразумевает оценку доказательств, основывающуюся на всестороннем рассмотрении совокупности данных аспектов, а также самих обстоятельств дела. Психологический аспект затрагивает чувства судьи, его уверенность в безошибочности своего решения. Нравственный аспект подразумевает то, что судья несет ответственность перед своей совестью судьи и человека, будучи связанным нравственными отношениями с обществом, подсудимым и потерпевшим.

В качестве основополагающего агонального средства соответственно можно выделить *аргумент*, как суждение (или совокупность взаимосвязанных суждений), посредством которого обосновывается позиция или точка зрения адвоката. Мы рассматриваем аргумент как инструментарий, позволяющий моделировать коммуникацию на интенциональном уровне. Защитник не только желает быть правильно понятым, но и пытается склонить судью на свою сторону, используя доводы (аргументы), которые должны повлиять на все три составляющие (юридический, психологический и нравственный аспекты) внутреннего убеждения судьи. Соответственно мы считаем необходимым выделить такие типы аргументов, как *аргумент-дескриптив*, *аргумент-эмоция*, *аргумент-стимул*, каждый из которых дополняет друг друга и «взывает» к определенному аспекту системы оценки доказательств судьей.

Так, *аргумент-дескриптив* подкрепляет какое-то представление адвоката о некоторой ситуации или положении дел, предоставляет основания в пользу данного представления, может указывать на противоречия в представлениях адресата и, тем самым, воздействует на юридическую составляющую оценки. *Аргумент-эмоция* – экспрессивное, или выразительное средство, предназначенное для влияния на психологическую составляющую. *Аргумент-стимул* является сигналом, вызывающим отклик или согласие/несогласие реципиента на его нравственном уровне.

Убеждение в речи производится не только посредством аргументов, но и, как утверждает А.Ф. Мерзляков [Мерзляков, 1973, с.102], посредством *ясного представления предмета*, которое состоит в разбирательстве мнений и происшествий и объяснении неизвестных или скрытых фактов. Аргументы, служат основанием для доказательства. Если факты очевидны, то они не требуют доказательств. «Непосредственная или умозрительная очевидность проистекает или из аксиом, которые сами по себе ясны, или зависят от самоуверительного гласа совести и чувствований, или следует из определений здравого рассудка» [Мерзляков, 1973, с.102]. Соответственно доказательства делятся на два рода, первый из которых зависит от понятий, обладающих строгой всеобщностью и необходимостью (лат. *a priori*), другой – от опыта или действительных обстоятельств происшествия (лат. *a posteriori*). Априорное, по И. Канту, имеет два уровня: чувственное созерцание (время и пространство) и категории рассудка, синтезирующие чувственность категорий рассудка (единство, множество, причинность и пр.) [Философская энциклопедия, URL].

Адвокат чаще прибегает к апостериорным доказательствам, т. е. доказательствам, *основанным на опыте* (зависят от чувствования, внутреннего или внешнего, и воспоминаний), *доказательствам по аналогии* (в которых о существе вещи судят по ее сходству и отношениям с другими предметами) и *историческим доказательствам* (которые основываются на свидетельстве или повест-

вовании, заключающем в себе опыты и чувствования других людей. Опыт не ограничивается познанием, почерпнутым из внутреннего и внешнего чувствования, он почти всегда базируется на сравнении обстоятельств. Вспоминая предшествующие случаи, адвокат рассуждает о настоящем и, фактически, прогнозирует исход текущего дела.

Итак, как мы видим, агональность в контексте адвокатского дискурса охватывает ситуацию порождения аргумента, как средства воздействия на три составляющие внутреннее убеждение судьи: юридический, психологический и нравственный аспекты. Она (агональность) не связана с проявлением агрессивности, это именно тот спор, в котором должна родиться истина.

...

1. Васильева Г.А. Профессиональная этика юриста: учеб. – метод. комплекс / Г.А. Васильева; Южн.-Уральск. гос. ун-т, ф-т открыт. и дистанц. образования. – Челябинск, 2005. 190 с.
2. Мерзляков А.Ф. Из краткой риторики. Об ораторском искусстве (Сборник авт.-сост. А.В. Толмачев). Изд. 4-е, переработ., и доп. М., Политиздат, 1973. С. 101-108.
3. Яровой А.В. Агональность как стремление бытия быть. Историческая и социально-образовательная мысль. 2010. № 2(4), С. 35-41.
4. Национальная философская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/dictionary>

Соловьева Ю.А.
Электронные ресурсы, которые могут
использоваться на уроках географии

Москва

Научно-исследовательский институт столичного образования Московского городского педагогического университета (НИИСО МГПУ)

Одним из важных направлений модернизации современного образовательного процесса выступает активное использование информационно-коммуникационных технологий. Современные информационные технологии обеспечивают не только доступ к практически неограниченному объему информации, но и позволяют проводить ее анализ, хранение и др., развивая учебную, познавательную и исследовательскую деятельности учащихся и обеспечивая условия оперативного обмена информацией.

Формирование основных умений работы компьютером в общеобразовательном учреждении начинается с начальной школы, где на различных уроках и во внеурочной деятельности происходит развитие представлений учащихся об информационной картине мира; формирование знаний о роли и месте информационных технологий в современном мире; развитие способностей к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде; выработка навыков получения и обработки информации. Развитие информационной культуры школьников продолжается в основной школе, причем не только на уроках информатики, но и на других предметах. Не исключением является и география.

Важная задача учителя – проинформировать детей о том, где можно найти нужную информацию в паутине Интернета, т.е. дать сведения о сайтах, на которых хранится достаточно интересная, полезная, достоверная информация.

Прежде всего, обратим внимание на сайты музеев, журналов, официальных государственных организаций. Среди таких сайтов, информация которых может быть полезна ученикам на уроках географии следует отметить: www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики; www.mchs.gov.ru – сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС); www.ocean.ru – сайт Института Океанологии РАН им. П.П. Ширшова; www.rgo.ru – сайт Всероссийской общественной организации Русское географическое общество; www.fmm.ru – сайт Минералогического музея им. А.Е. Ферсмана; www.sgm.ru – сайт музея истории Земли им. В.И. Вернадского и др.

На занятиях по географии может быть полезен и такой электронный адрес, как natgeotv.com/ru – сайт телеканала National Geographic – канала о природе, культуре, истории.

Достаточно популярны сейчас электронные энциклопедии и справочники. Для учеников 6 класса могут быть полезны такие из них, как www.vokrugsveta.ru/encyclopedia – сайт географической энциклопедии «Вокруг света»; www.megabook.ru – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия; www.rubricon.com/nir_1.asp – Энциклопедия «Народы и религии мира»; www.etnolog.ru – Энциклопедия народов мира; oopt.info – Информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России» и др.

В географии огромное значение отводится географической карте и работе с ней. В настоящее время активно в нашу жизнь входят электронные карты, знакомство и работа с которыми ученикам будет очень интересна. Для этих целей можно предложить ученикам такие сайты, как maps.google.com; www.kosmosnimki.ru – сайт космических снимков и др.

Хотелось бы отметить и такие, как www.1000mest.ru – сайт «Все достопримечательности мира; www.geonature.ru – сайт о природе России и мира и др.

**Солодовникова А.В.
Взаимосвязь формирования грамматических
навыков и формирования речевой компетенции
учащихся при обучении иностранному языку**

*Ростов-на-Дону
НОУ СОШ «АЗЪ БУКИ ВЕДИ» г. Ростова-на-Дону*

В связи с новыми условиями развития общества меняется подход к языковому образованию. Иностранный язык становится средством межкультурного общения, а само образование из репродуктивного в развивающееся.

Развивающее обучение в свою очередь предполагает формирование компетенций учащихся. Существует множество определений понятия «компетенция». Так, например, Хоторской А. В. понимает под компетенцией «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов

действий), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним » [3:60].

Таким образом, по нашему мнению, компетентностный подход становится актуальным при изучении иностранного языка, так как именно он помогает сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, формирование которой предполагает развитие речевых знаний, умений и навыков.

Известно, что любые коммуникативные навыки без речевого образования и грамматики возможны лишь до определенного момента. Грамматика дает возможность правильно строить свое высказывание, адекватно интерпретировать аудируемый и читаемый текст, развивать практические навыки и умения. Не зная грамматических правил, невозможно выстроить грамматически верное, «осмысленное предложение и высказывание» [1: 101]. Грамматика помогает лучше осознать грамматический строй родного языка, развивает способность к анализу и обобщению, то есть в процессе ее изучения реализуется развивающееся обучение [2:353-354].

Мы считаем, что наиболее продуктивным методом обучения иностранному языку в условиях средней и старшей школы, которое предполагает формирование речевой компетенции учащихся, следует считать метод обучения с опорой на грамматику иностранного языка.

...

1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / под ред. А.Д. Климентенко, А.А. Миролюбова. – М.: Педагогика, 1981.

2. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов учебных заведений в 3-х книгах. Книга вторая. Психология образования [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Проповедование: Владос, 1995.

3. Хоторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя / А.В. Хоторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

**Тананыкина Т.М.
Необходимость изучения геометрии в 5-6 классах в
рамках ФГОС второго поколения**

Сургут
МБОУ лицей №3

В примерной программе основного общего образования по математике, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» появился раздел «Наглядная геометрия», хотя дискуссии по содержанию и методам преподавания школьного курса геометрии велись более двух столетий. За это время были выдвинуты и обоснованы различные дидактические и психологические положения о том, какой должна быть школьная геометрия – формаль-

но-дедуктивной или наглядно-индуктивной. В результате этих дискуссий утвердилась мысль о том, что начинать в школе изучение курса геометрии абстрактно-дедуктивным методом нецелесообразно.

Автор курса «Практическая геометрия» Кер отмечал: «Старинная Евклидова метода не приспособлена для начинающих учиться геометрии, не может возбудить в малолетнем ребенке живого интереса: во всем свете можно встретить учеников, скучающих на уроке геометрии, когда их ведут с завязанными глазами по лабиринтам логических доказательств».

Таким образом, параллельно с абстрактно – дедуктивным направлением отстаивало свои позиции и другое направление, именуемое наглядно-прикладным.

Пропедевтический курс геометрии достаточно быстро стал занимать значительное место в начальных школах не только Европы, но и Америки. В России этого периода он, к сожалению, не получил достойного применения. Многие методисты, ученыe уже несколько столетий обосновывают необходимость и целесообразность подготовительного курса геометрии, который мог бы служить фундаментом для изучения систематического курса геометрии.

К изучению систематического курса геометрии учащиеся в VII классе приступают без пропедевтической подготовки к нему. Включение элементов геометрии в курс математики V- VI классов мало улучшало положение, подготовка учащихся по геометрии оставалась слабой.

Раннее изучение геометрии положительно влияет на своевременное формирование геометрической зоркости и интуиции, пространственного воображения, творческих способностей учащихся, развитие интереса к геометрическим образам и в целом к геометрии как к науке.

Основная задача курса геометрии 5-6 классов – заинтересовать, привлечь внимание, показать разнообразие проявлений математики.

Основу методики изучения курса «Наглядная геометрия» составляют пять принципов.

Принцип первый. Содержание курса наглядной геометрии должно развиваться «по спирали».

Принцип второй. Изучение геометрического объекта должно строиться на основе приоритета в качестве единицы информации образа, а не слова.

Принцип третий. Измерение геометрической фигуры должно предваряться работой, направленной на всестороннее её изучение и осознание учащимися проблемы её измерения, возможности или невозможности применения известных способов измерения.

Принцип четвёртый. Изучение геометрических объектов должно происходить на основе сочетания статического и динамического подходов.

Принцип пятый. Основным методом исследования геометрических объектов должен стать эксперимент как реальное физическое действие.

Изучение геометрии в 5-6 классах благотворно влияет на общее развитие детей, т.к. позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребёнка различные составляющие его способностей, не нарушая гармонию его внутреннего мира.

Тарасенко О.Н., Калюгина И.В., Воробьева Е.Н.
Формирование профессиональной
этики бухгалтера

Воронеж

ФГБОУ ВПО ВГАУ имени Императора Петра I

Кодекс этики бухгалтеров служит основой этических требований, предъявляемых к профессиональным бухгалтерам в каждой стране. Многие профессиональные Организации бухгалтеров занимаются вопросами этики и этического поведения. Разрабатываемые ими положения включают в себя многое из того, что обсуждается и разрабатывается IMA. Например, Chartered Institute of Management Accountants (США) в Великобритании выделяет аналогичные четыре правила – компетенцию, конфиденциальность, честность и объективность. IMA были опубликованы стандарты поведения в данной области, касающиеся компетенции, конфиденциальности, честности и объективности должностных лиц, работающих в данной сфере.

Рассмотрим эти основные принципы. Профессиональную компетентность можно разделить на два самостоятельных этапа:

1. Достижение профессиональной компетентности – для этого первоначально необходимо получение высшего или среднепрофессионального общего образования, затем – специального образования, после которого следует практическая работа.

2. Поддержание профессиональной компетентности на должном уровне – необходимо постоянно следить за событиями в бухгалтерской и аудиторской сфере деятельности, включая национальную и международную информацию по вопросам финансовой отчетности, аудита и иных соответствующих законодательных и нормативных требований.

Принцип конфиденциальности обязывает бухгалтера обеспечивать сохранность документов. Он не вправе передавать любые документы и их копии третьим лицам.

Принцип честности обязывает бухгалтера избегать фактических или возможных конфликтов интересов; отказываться от любых подарков и т. д.

Принцип объективности обязывает бухгалтера формировать и передавать достоверную и объективную информацию; полностью раскрывать всю соответствующую информацию, необходимую для более полного понимания пользователем представленных отчетов и рекомендаций.

Столкнувшись с проблемой, когда от бухгалтера требуется нарушить этические нормы, следует обратиться к установленной политике организации, направленной на разрешение таких конфликтов. Если же политика организации не дает ответа на этот вопрос, рекомендуем рассмотреть следующие варианты действий:

– обсудить проблему с непосредственным вышестоящим лицом за исключением случаев, когда это лицо также вовлечено в конфликт. К разрешению конфликта могут быть привлечены такие структуры, как аудиторская комиссия, совет директоров, собственники компаний и др. При этом вышестоящее лицо, участвующее в конфликте, должно быть в курсе подобных действий;

– провести конфиденциальное обсуждение данного вопроса с объективным консультантом для достижения наилучшего понимания хода дальнейших действий;

– проконсультироваться с адвокатом по поводу своих законных прав и обязанностей, появляющихся в связи с возникшим конфликтом;

– в случае, если все внутренние ресурсы разрешения конфликта исчерпаны, а конфликт остается, возможен отказ от должности и предоставление меморандума соответствующему представителю организации, а также предоставление информации внешней стороне.

По сравнению с представителями других профессий для бухгалтеров понятие профессиональной этики является особо важным. При этом именно профессиональные организации, объединяющие профессиональных бухгалтеров, играют важную роль в создании и распространении стандартов бухгалтерской этики.

Татаринова О.А.
Влияние содержания фтора в питьевой воде на
развитие заболеваний зубов у детей в возрасте до 15
лет

Рязань

ГБОУ ВПО «Нижегородская государственная медицинская академия»

Фторирование воды – это контролируемое добавление в водопроводную воду фтора для предотвращения кариеса.

Около 5 % всего населения земного шара потребляют воду с оптимальным содержанием фторида – от 0,7 до 1,2 мг/л. Результатом этого является снижение интенсивности кариеса зубов на уровне популяции. В механизме кариеспрофилактического действия фтора важное место отводится взаимодействию ионов фтора с минеральными компонентами зуба, приводящему к образованию относительно кислотостабильных фторапатитов. Также растворы фторидов обладают антибактериальными свойствами.

Анализ исследований, проведенных в г. Рязани показал, что имеется прямая зависимость между содержанием фтора в питьевой воде и интенсивностью кариеса зубов. В Московском районе города Рязани, где концентрация фторида снижалась на протяжении 2005-2007 годов от 1,24 до 0,86 мг/л), а с 2008 года – стала выше нормы и составила 2,31 мг/л в 2008 году и 2,2 мг/л в 2009 году.

Таблица 1 – Данные о содержании фтора в питьевой воде и показателя КПУ+кп у детей в возрасте до 7 лет

показатель/год	2005	2006	2007	2008	2009
содержание фтора, мг/л	1,24	0,95	0,86	2,31	2,2
КПУ+кп	1,37	1,51	1,50	1,63	1,26
КПУ+кп среднее по г.Рязани	2,177	1,750	2,098	1,81	1,848

По данным таблицы 1 можно отметить, что снижение концентрации фтора в питьевой воде сопровождалось увеличением показателя КПУ+кп до 2008 года (с 1,37 в 2005 году до 1,63 в 2008 году), и только с 2009 года, после повышения концентрации фтора показатель КПУ+кп начал снижаться (1,26 в 2009 году).

Таблица 2 – Данные о содержании фтора в питьевой воде и показателей КПУ и КПУ+кп у детей в возрасте от 7 до 12 лет (в скобках у детей в возрасте от 12 до 15 лет)

показатель/год	2005	2006	2007	2008	2009
содержание фтора, мг/л	1,24	0,95	0,86	2,31	2,2
КПУ	0,67 (1,68)	1,16 (1,74)	1,19 (1,76)	0,86 (1,18)	1,12 (1,72)
КПУ+кп	1,53 (1,85)	2,42 (2,17)	2,65 (2,26)	1,80 (1,47)	2,29 (2,03)
КПУ+кп среднее по г Рязани	1,63 (2,092)	2,151 (2,155)	2,172 (2,166)	2,0 (1,854)	1,865 (1,777)

Анализируя таблицу 2 можно сделать вывод, что на 2 год превышения концентрации фтора в питьевой воде наблюдается ухудшение состояния зубов у детей в возрасте от 7 до 15 лет (в 2008 году – КПУ=0,86 (1,18), в 2009 году – КПУ = 1,12 (1,72)).

В детском организме задерживается до 35% поступающего фтора. Причем снижение заболеваемости кариесом происходит тем выраженнее, чем с более раннего возраста дети получают фторированную воду. Таким образом, наиболее актуальной и эффективной становится профилактика в детском возрасте.

Для достижения максимальной эффективности фторированную воду следует потреблять с рождения, но некоторые исследования показали эффективность данного способа профилактики и у пациентов, получавших оптимальные концентрации фторида после окончания формирования зубов. Если фторирование воды начинается после прорезывания зубов, значительная редукция прироста кариеса наблюдается только в тех зубах, которые прорезались менее чем за 2-3 года до введения этого метода.

Результатом фторирования воды является редукция прироста кариеса временных зубов, равная 50%, постоянных – 50%-75% у детей 5-15 лет.

Избыточное поступление фторида в организм во время формирования эмали может приводить к флюорозу, влиять на морфологию коронки, в результате чего образуются менее кариесоустойчивые ямки и фиссуры.

Высокий уровень фторидов в плазме может ингибировать удаление матрицы эмали во время фазы созревания. Флюорозная эмаль содержит больше фторида во внутренних слоях по сравнению с нормальной эмалью, является покройной и более чувствительной к переломам и истиранию.

Титова Ю.И., Коптяева М.А.
Возможные подходы к автоматизации контроля
результативности обучения информатике

Московская область
ГБОУ СПО КСУ №3

Для эффективной проверки качества знаний и уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике, а также для автоматизации контроля результатов обучения следует разработать и использовать на уроках информатики интерактивные тесты. Создать подобные тесты можно воспользовавшись сервисными средствами педагогической ориентации, разработанными специально для тестовой формы контроля. Однако готовые программные оболочки не всегда отвечают требованиям преподавателя и позволяют вводить только запрограммированные задания, чаще одной и той же формы. Следует отметить, что создание тестов самим учителем – гибкий и эффективный инструмент, который дает возможность выявить результаты усвоения разных компонентов содержания образования, эффективно и оперативно контролировать уровень овладения различными видами учебной деятельности по теме, разделу, курсу.

С помощью каких средств и какого программного обеспечения лучше всего создавать тесты? На этот вопрос каждый преподаватель отвечает по-разному, однако, рассмотрев доступные учителю и понятные для учащихся средства для организации тестового контроля, можно однозначно определить, что программа презентационной графики Microsoft PowerPoint и использование в ней языка программирования Visual Basic for Applications (VBA) наиболее подходящий вариант для решения поставленной задачи.

Все же следует отметить, что презентации, подготовленные с помощью программы Microsoft PowerPoint, в основном используются на уроках информатики для объяснения нового материала, как объяснительно-иллюстративные дополнения к уроку и на самостоятельных работах учащихся, как практические задания. Возможности данной программы известны и широко применяются не только учителями информатики, но и многими учителями различных предметов. Менее распространено использование презентаций в виде тестов для контроля знаний учащихся. Это связано со сложностью разработки таких презентаций, слайды которых содержат поля ввода, кнопки и другие элементы управления, обеспечивающие диалог с пользователем при проведении тестирования. Также необходимо знать и хорошо ориентироваться в языке программирования VBA для составления правильно работающих макросов. И все же, несмотря на сложность разработки тестов в данной программе, следует отметить, что Microsoft PowerPoint наиболее подходящее средство для организации тестового контроля на уроках информатики и проверки подготовленности учащихся к итоговой аттестации.

Итак, рассмотрим последовательность действий, необходимых для создания интерактивного теста.

Разработать систему дидактических заданий по тем темам, разделам или курсам, которые подлежат проверке. Провести анализ и отбор задач из разработанной системы заданий, удовлетворяющих поставленным целям на конкретном этапе подготовки к итоговому контролю. И разбить выбранные задачи на вари-

анты, чтобы обеспечить вариативность полученного в дальнейшем теста. Далее следует определить время проведения тестирования и систему оценивания. После того как подготовительный этап будет окончен, можно приступить к созданию слайдов и написанию макросов.

Для удобства обработки полученных в ходе тестирования данных, для дальнейшего анализа полученных результатов и корректировки последующего процесса обучения информатике следует предусмотреть запись фамилий учащихся, их оценок и правильно выполненных заданий в отдельный файл. Поэтому на первый слайд интерактивного теста нужно поместить поле для ввода фамилии и написать основной макрос, реализующий запись результатов в виде таблицы.

Далее следует создать слайды для интерактивных тестовых заданий с выбором ответа и с краткой формой ответа, используя элементы управления: кнопки, переключатели, флажки и поля для ввода. Также нужно предусмотреть вариативность разрабатываемого теста и сделать дополнительные слайды с подобными заданиями.

При написании макросов для подсчета правильных ответов следует помнить, что язык программирования VBA различает регистр текста, поэтому в макросе нужно учесть тот факт, что учащиеся могут ввести ответ как прописными, так и строчными буквами.

Далее следует создать заключительный слайд, на котором учащимся, проходившим данное тестирование, будут представлены результаты теста, а именно количество правильно выполненных заданий и оценка.

Таким образом, разработанная в программе презентационной графики Microsoft PowerPoint с использованием технологии программирования на языке Visual Basic for Applications система интерактивного тестирования повышает эффективность проверки качества знаний и уровня подготовки учащихся и автоматизирует контроль результатов обучения информатике.

**Ткачева Н.А., Юранова В.Н.
Работа с текстовыми материалами по
электротехнике со студентами-переводчиками**

Красноярск

ИФиЯК СФУ г. Красноярск, Россия

В рамках дисциплины «Практический курс английского языка» для студентов энергетиков имеется возможность развивать исследовательские навыки и умения, привычку к анализу и поиску нового через работу с техническими текстами по специальности. Учитывая то, что электротехника и проблемы энергетики вообще изучаются в рамках школьной программы по физике, можно говорить о том, что студентам нетрудно понимать материал достаточно сложных научно-технических текстов и обсуждать общетехнические вопросы на занятиях по иностранному языку на первых курсах подготовки студентов-переводчиков в сфере профессиональной коммуникации.

Текущие мировые тенденции в образовании в целом подразумевают: непрерывность, доступность, технологичность (гарантированность результата),

глобализацию (открытое образование и академическая мобильность), индивидуализацию обучения. Все эти требования выполняются при организации учебной работы с группами переводчиков энергетического профиля, компетентностный подход к работе со студентами отражается уже в самой программе подготовки переводчиков, которая позволяет формировать общекультурные и профессиональные компетенции, т.е. способность применять знания, умения и практический опыт для дальнейшей трудовой деятельности. Преподаватели поощряют инициативу, сотрудничество, способность работать в группах, коммуникативные способности.

Широко используются ресурсы Интернет, они позволяют разнообразить и расширять возможности применения учебного материала в работе, повышать роль студентов в обучении. Использование РС в учебном процессе дает возможность регистрировать все этапы и результаты учебной деятельности студентов, освобождает преподавателя от многих видов работы на занятиях. Студенты работают самостоятельно, с преподавателем и в группах. Анализируя результаты их работы, преподаватель совершенствует и корректирует свою работу и программы. Для этого используется электронная система управления обучением, где можно опубликовать текстовые и мультимедийные материалы для студентов, т.е. презентации, видео ролики, аудио-файлы и т.д.

При использовании интерактивной системы обучения MOODLE можно публиковать гипертекстовые материалы и создавать ссылки на ресурсы Интернет. Эта система расширяет способы организации учебной деятельности студентов: форумы, чаты, вики, глоссарий, вебинары (аудио- и видеоконференции), систему отправки быстрых сообщений.

Организация обучения в системе MOODLE позволяет легко оценивать работу студентов. Например, выполнение письменных заданий, переводов специальной литературы, по результатам которых представляются файлы для экспертной оценки. Проводятся разнообразные формы тестирования. В процессе общения на сайте студенты учатся друг у друга, знакомясь с материалами, представленными другими студентами, т.е. используется форма обучения известная под названием «Each one – teach one».

В работе со специальными текстами выполняется анализ лексико-грамматических трудностей, характерных для технических текстов, составление терминологического минимума по электротехническим специальностям); подготовка докладов на научно-технические конференции, составление аннотаций и рефератов для выпускающих кафедр по прочитанному материалу, проведение поиска научно-технической информации по заданию научных руководителей по специальности; подготовка и написание курсовых и дипломных проектов под руководством преподавателя от выпускающей кафедры и консультаций по английскому языку преподавателя кафедры иностранных языков, если эти работы защищаются на английском языке. Студенты участвуют в подборе и оформлении материалов из иностранной литературы по электроэнергетике. Подготовка материалов способствует совершенствованию знаний по английскому языку у студентов и одновременно помогает их успешному изучению специальности.

Работа по составлению терминологических словарей подсказана самим учебным процессом: работая над текстом по электротехнике и энергетике, студент неизбежно выписывает большое количество терминов, не умея выделить

основные. Терминологический словарь-минимум создается следующим образом: студенты выписывают термины на специальные карточки, отмечая и учтывая частотность их употребления. Каждый студент составляет словарь по своей специальности: сети и системы, станции, электроснабжение, электропривод, релейная защита и т.п. Понимание информации, заключенной в тексте, происходит через осознание смысловой значимости термина. Самостоятельное осмысление каждого термина, кропотливая работа по его отбору, выявление синонимических групп, анализ и систематизация – все это приводит к прочному запоминанию термина. Завершающим этапом работы является анализ и систематизация словарей, каждый из которых включает от 500 до 550 терминологических единиц, т.е. обязательный минимум по данной специализации. В процессе работы поддерживается тесный контакт с профилирующими кафедрами, преподаватели которых являются постоянными консультантами по учебной и научно-исследовательской работе.

Решая все вышеупомянутые задачи, студенты не только расширяют и углубляют свои знания английского языка, но и повышают мотивацию его изучения, приобретая профессиональные знания по профилю подготовки, используя навыки научного творчества и информацию из обработанных ими текстов. Начиная с младших курсов, они овладевают умением читать с пониманием литературу и документацию по своей будущей профессии.

**Туниекова А.Н.
Использование здоровьесберегающих технологий в
начальной школе**

Республика Хакасия

МБОУ Усть-Чульская СОШ Аскизского района Республики Хакасия

В наше время большой проблемой стало значительное ухудшение здоровья населения России, особенно детей школьного возраста.

В Усть-Чульской школе, так же как и в других общеобразовательных учреждениях, на здоровье школьника влияет организация здоровьесохранивающего характера обучения и оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на восстановление физического, психического и социального здоровья детей, одной из главных задач которой является внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий.

В работе педагога начальной школы с детьми большое внимание уделяется увеличению двигательной активности, для этого используются и интерактивные формы организации учебного процесса.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является внеурочная занятость детей. Основные мероприятия здоровьесберегающей деятельности, удовлетворяющие биологическую потребность детей в движении: соревнования, игры, турниры, экскурсии на природу и конкурсы. Уроки здоровья также помогают воспитать потребность в здоровом образе жизни. Большое внимание уделяется рассаживанию учащихся, т.е. принимаются во внимание их состояние здоровья, а именно: зрение, слух и склонность к простудным заболеваниям. Де-

ти небольшого роста усаживаются ближе к доске, более рослые – сзади. Один раз в месяц ученики меняются местами.

Чтобы удовлетворить двигательную потребность в процессе организации учебного процесса проводятся физкультминутки на уроках. Физические упражнения являются одним из основных средств сохранения и укрепления здоровья, всестороннего физического развития детей. Физкультминутки проводятся примерно через 10-15 минут от начала урока для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разрядка, строгое отслеживание соблюдения учениками правильной осанки, позы.

В состав упражнений для физкультминуток включается гимнастика для глаз (специальные упражнения для укрепления мышцы век, улучшения кровообращения и расслабления мышц глаз, снятие утомления глаз).

Проводятся тематические родительские собрания, например, «Соотношение работы и отдыха для правильной организации режима дня», «Здоровое питание и влияние на его здоровье». Так, в сентябре 2012 года прошло общереспубликанское родительское собрание по теме «Здоровье детей в наших руках», в рамках которого был проведён родительский всеобуч по проблемам антинаркотической направленности, а также обсуждены вопросы введения третьего часа физической культуры, роли семьи в сохранении и укреплении здоровья детей, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди детей, в том числе против ОРВИ и гриппа.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий позволяет снижать утомляемость, повышать эмоциональный настрой и работоспособность, т.е. способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.

**Ушакова Н.В.
Формирование социальных компетентностей детей
в дошкольном образовательном учреждении**

Москва
ГБОУ СОШ 870

Мы рассматриваем социальные компетенции как интегративные качества личности. По мнению Мудрика А.В., личностный подход в социальном воспитании, «последовательное отношение к воспитуемому как к личности, как к ответственному и осознанному субъекту собственного развития» способствует эффективности всей социальной работы [2, с. 216]. В детском саду дошкольники получают личностную возможность устанавливать и поддерживать отношения с разными социальными группами и отдельными людьми (детьми, педагогами и ближайшим социумом), расширяется их социальная компетентность в общении и деятельности.

При посещении детского сада основными методами формирования социальных компетентностей становятся участие в образовательной, игровой, проектной и досуговой деятельности со сверстниками. Дети приобретают следую-

ющие социальные навыки: умение организовать свою работу и работать самостоятельно, извлекать пользу из своего опыта, работать самостоятельно и сотрудничать в группе, понимать мотивы собственных действий и поведение сверстников. Примером для них служит социально-ориентированная организация педагогического процесса воспитателем, а также наглядный пример детского коллектива. Нами отмечается формирование в игре социальной компетентности на уровне управления своим поведением и способами реального и игрового общения. Что дает социально-приоритетную возможность прогнозировать и анализировать результаты действий и поступков, развивать умения делать выбор и принимать решения, извлекать пользу из своего и иного опыта, регулировать конфликты, противостоять сложности и неуверенности. Следует отметить, что итогом формирования социальных компетентностей в дошкольном учреждении становится расширение круга социальных связей у детей, принятие позитивных социальных ролей и действий с ними в контексте ситуации общения, игры, образовательной деятельности и режимных моментах.

Такое социальное участие в решении жизненных и образовательных ситуаций на уровне дошкольного образовательного учреждения, достижения в развитии общения и отношений ребенка со взрослыми и сверстниками, а также в становлении образа самого себя и отношения к себе становится такой «базисной характеристики личности, как социальная компетентность, или зрелость». Что дает возможность маленькому ребенку полноценно прожить дошкольное детство на уровне осознания социальной действительности и служит предпосылкой успешной социальной готовности к школьному обучению. [1, с. 158].

...

1. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др. Научн. ред. Л.А. Парамонова, А.Н. Да-видчук, К.В. Тарасова и др. – М.: Карапуз, 1997.

2. Мудрик А.В. Социализация вчера и сегодня. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

**Филиппова И.А., Спиридонова Д.В.
Ульяновск – авиационная столица**

Ульяновск

Ульяновский Государственный Технический Университет

С 23-25 августа 2012 года в Ульяновске на территории аэропорта «Восточный» состоялся II Международный авиаотраслевой форум «МАТФ-2012». Основные проблемы, которые решались на форуме – это организация грузовых, региональных, пассажирских перевозок, технического обслуживания и ремонта судов, подготовки кадров. Именно это способствует развитию Ульяновской области. Благодаря подписенному соглашению между правительством региона и ООО «ФЛ Техникс Ульяновск» в ближайшее время начнется строительство Центра технического обслуживания и ремонта самолетов вместимостью до 220 кресел на территории портовой особой экономической зоны. Объем инвестиций составит 800 млн. рублей, появятся около 400 новых рабочих мест.

Благодаря появлению новых мест сократится безработица в области и городе. По официальным данным на 2011 год безработица составляет 6.90% Особая экономическая портовая зона будет развиваться и приносить огромные дивиденды в виде налоговых платежей и рабочих мест, налог на доходы физических лиц при выходе на полную мощность составит не менее 30 миллионов рублей в год. Достигнутые и подкреплённые документально договорённости между областной властью и Концерном «Авиаприборостроение» позволят создать в ПО-ЭЗ центр технического обслуживания авиалиний для иностранных и российских компаний. 450 млн. рублей инвестиций будут увязаны с созданием инженерной инфраструктуры. Строительство планируется начать в 2013 году

ЗАО «Газпромнефть-Аэро» и Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации подписали соглашение о расширении базы подготовки пилотов, переходе на грантовую систему для внедрения дополнительных мер мотивации персонала, развития базы училища. Объём инвестиции составит два-три миллиона рублей в год. Это также позволит готовить в УВАУГА специалистов для стран СНГ. «Газпромнефть-Аэро» и ООО «Авиакомпания Волга-Днепр» стали стратегическими партнёрами в сфере увеличения объемов заправки авиационной техники на территории Ульяновской области. Подписанное соглашение между правительством региона и ОАО «Концерн «Моринформсистема-Агат» подразумевает возрождение предприятия ОАО «Комета» – оно будет включено в авиационную кооперацию для участия в специальной программе, касающейся производства ИЛ-76. УВАУГА и ГосНИИ ГА договорились о создании инжинирингового центра на базе училища. За три года объём инвестиций составит 100 млн. рублей. Соглашение позволяет расширить сотрудничество с Ульяновским высшим авиационным училищем гражданской авиации. Данная программа подготовки кадров направлена на обучение специалистов не только по российским, но и по международным требованиям. Расширяется взаимодействие российских и международных нормативных документов. *Данное событие возвращает оптимизм в отечественную авиацию. Мы находимся на пороге открытий и подписания крупных контрактов о серийном производстве самолётов.* Россия при ее огромной территории не может жить без собственной авиации. Вскоре взмахнет крыльями ИЛ-476, что даст новые контракты и рабочие места. Среди задач развития авиации в стране – вытеснить иностранную авиатехнику нашими надежными машинами и дать импульс развитию промышленности в стране. До 2020 года на это необходимо 20 триллионов рублей и еще 3 триллиона на техническое переоборудование предприятий. И в итоге проведений конференций было подписано соглашение с бразильской компанией «Clean Air Transportes Aeros». Это соглашение является очень выгодным для Ульяновской области, потому что открываются новые рабочие места, зарплата будет выше средне прожиточной. Так повысится уровень производительности самолётов и качество производства, всё это говорит о том, что Ульяновск выходит на международный уровень. Появляются новые вложения из федерального вложения, оказывает важную помощь и местный фонд.

**Цибульникова В.Н.
Современные технологии в обучении географии**

Республика Башкортостан, Бирск
МБОУ СОШ № 9 г.Бирска республики Башкортостан

Стремление исследовать окружающую действительность заложено в человеке на уровне инстинкта, а в современном обществе в условиях многократного увеличения информационного потока обрушающегося на человека, исследовательский тип мышления становится особенно востребован. Поэтому ученические исследования в образовательном процессе рассматриваются как способ освоения действительности, как средство организации образовательной деятельности школьников и как способ мотивации школьников к учению. Развивать у обучающихся навыки исследовательской работы начинают с шестого класса. География у детей чаще всего ассоциируется с открытиями, и мы можем помочь им это открытие совершить. На помощь приходят творческие задачи, для решения которых необходимо провести небольшие исследования. Непосредственно исследовательские работы детей этого возраста могут быть небольшими по объему. Главное, чтобы результат, который был ими достигнут, продемонстрировали или в классе на уроке, или на специально организованном мероприятии. При изучении темы «Круговорот воды в природе» предлагаю учащимся создать мини-проекты «Путешествие Капельки».

При работе с обучающимися 9-11-х классов опираюсь на уже полученные ими на уроках информатики знания, умения и навыки работы с компьютером. Большой интерес вызывают задания, связанные не только с написанием реферата, исследованием какой-либо проблемы, но и создание презентаций. Данные задания могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

Педагог, занимающийся организацией исследовательской деятельностью учащихся, сам должен быть творческой личностью. Являясь руководителем творческой группы по применению исследовательских технологий, хочу отметить, что учителя постоянно занимаются самообразованием, занимают активную педагогическую позицию, имеют собственное стремление к исследовательской деятельности, прогнозируют перспективу как собственной деятельности, так и деятельности обучающихся, налаживают деловые формы общения с учениками.

Так, например, в декабре 2011 года был проведён конкурс исследовательских работ обучающихся в рамках Малой академии наук школьников. 32 исследовательские работы учеников нашей школы были награждены дипломами. Исследовательская работа по географии Галеевой Д. (11 класс) «Несовпадение народных примет как следствие изменения климата» получила диплом I степени, работа Петряхина К. (6 класс) «Что год грядущий нам готовит?» отмечена дипломом 3 степени. На IX Международном конкурсе исследовательских, социальных и художественных проектов им. А.С.Макаренко, который проходил в апреле 2011 года, 5 учеников стали победителями. В том числе и исследовательская работа по географии ученицы 11 класса Клешниной О. «Птичья азбука России (на основе названий населенных пунктов)» получила высокую оценку жюри и заняла 1 место.

Второй год на базе нашей школы реализую свою авторскую программу Мастер-класса и инновационный проект «Применение технологии развития кри-

тического мышления на уроках географии». На своих уроках, используя содержание предмета, применяя современные технологии обучения, стараюсь формировать учебную деятельность, мотивировать интерес детей, развивать потенциал каждого ученика по формированию различных компетенций. Добиваться этого помогает технология развития критического мышления школьников. В рамках данной технологии использую на уроках следующие методы и приемы: «мозговой штурм», прием новизны, прием участия, сравнение общего и отличного, ключевые термины, метод кластера, и т.д.

Вся работа в этом плане направлена на самое главное – создать на уроке условия, помогающие ученикам самим добывать знания на основе уже имеющегося опыта, дать им что-то новое, доселе неизвестное. Таким образом, в образовательный процесс последовательно внедряются современные технологии.

**Чебодаева И.П.
Проектная деятельность как форма работы с
воспитанниками пришкольного интерната**

Республика Хакасия
МБОУШИ «Аскизский лицей-интернат»

Работа над проектами позволяет формировать и развивать умения, необходимые для дальнейшей социализации и самореализации – формулировать проблему, обосновывать её практическую значимость, выдвигать гипотезы ее решения, искать и сопоставлять альтернативные решения, планировать работу, распределять обязанности и т.д. Воспитанники Аскизского пришкольного интерната в ходе работы над проектом не только теоретически изучают какой-либо вопрос, но и приобретают практические умения и навыки, овладевают навыками коллективной деятельности, которые в будущем будут им полезны. А процедуры защиты проекта позволяют воспитанникам интерната демонстрировать навыки публичного общения, дискуссий, умение аргументировано отстаивать свою позицию.

Организация проектной деятельности воспитанников предполагает создание особых условий:

- разработанная тематика проектов, учитывающая интересы и потребности обучающихся (с учетом возрастных особенностей детей);
- разработанные критерии объективной оценки проектов;
- определенные формы презентации проектных работ.

При работе по методу проектов учитываются психолого-физиологические особенности воспитанников интерната среднего школьного возраста. Темы проектов учащихся этого возраста чаще всего связаны с предметным содержанием, поскольку любопытство, характерное для данного возраста, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем. Для

тельность выполнения проекта ограничивается 1-2 месяцами в режиме внеурочных занятий.

Алгоритм разработки проекта:

1 этап. Подготовка. Определение темы, цели. Выбор группы воспитанников (они собирают информацию, обсуждают задание, воспитатель мотивирует учащихся, объясняет цели проекта).

2 этап. Планирование. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде (воспитанники формулируют задачи, уточняют информацию, выбирают, обосновывают свои критерии успеха, воспитатель помогает в анализе и синтезе).

3 этап. Принятие решения. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности (воспитанники работают с информацией, проводят синтез и анализ идей, выполняют исследование, воспитатель наблюдает, консультирует, предлагает дополнительные источники информации).

4 этап. Выполнение. Работа над проектом. Оформление (воспитанники выполняют исследование и работают над проектом, затем оформляют проект, воспитатель консультирует).

5 этап. Оценка результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели (воспитанники участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке, воспитатель направляет процесс анализа, советует, как подготовиться к защите)

6 этап. Защита проекта. Подготовка доклада, выступления, презентации. Объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка (воспитанники защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов, воспитатель оценивает результаты деятельности учащихся)

В пришкольном интернате МБОШИ «Аскизский лицей-интернат» воспитанниками 7 класса успешно создан и в течение учебного года реализовывается социальный проект «Наш двор», целью которого является благоустройство прилегающей к интернату территории, включающий в себя ряд мероприятий по озеленению и очищению двора.

**Чебодаева И.П.
Планирование и организация КТД в учреждении
дополнительного образования**

Республика Хакасия

МБДОУ «Аскизский районный центр детского творчества»

В сфере дополнительного образования, в частности, в Аскизском РЦДТ коллективные творческие дела (КТД) уже в течение многих лет занимают особое место, потому что это – полнокровная совместная жизнь воспитанников, их родителей и педагогов.

КТД проводятся в течение разных по длительности периодов времени, меняя названия и содержание, потому что именно они позволяют создать в ЦДТ широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии (сценарии, сочинения, стихи, песни, спектакли, сценки, агитбригады, выставки прикладного и письменного творчества, публичные выступления ребят на сцене друг перед другом, перед младшими и старшими, родителями), т.е. попадает в ситуацию демонстрации успеха, оценки своих достижений.

В процессе КТД дети школьного возраста приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей.

В ЦДТ функционирует более 15 творческих объединений, в т.ч. на базе некоторых школ района. Работа объединений строится по принципам КТД, предоставляя детям возможность реализации своих интересов и потребностей, развития способностей общения, самовыражения и самореализации в среде сверстников.

КТД проходят в ЦДТ несколько раз в году и охватывают весь педагогический коллектив и всех воспитанников разного возраста. В подготовке и проведении участвуют руководители творческих объединений, организаторы досуга, родители и сами воспитанники ЦДТ.

В практике работы ЦДТ проводятся как трудовые, организаторские, так и праздничные, художественные коллективно-творческие дела.

Лучшей формой привлечения ребят к этой творческой деятельности становятся праздники «Новый год», «Осенний бал», «День матери», «Зимние посиделки» и т.д. Благодаря этим праздникам воспитанники реализовывают свои режиссёрские, хореографические, артистические, музыкальные способности. Самое увлекательное, разнообразное, творческое коллективное дело проходит при подготовке и проведении праздника «Новый год». Здесь предоставляется очень широкое поле творческой деятельности для совместной работы воспитанников, педагогов, родителей. Подготовка к встрече Нового года в ЦДТ начинается со стартовой беседы в творческих объединениях. Затем выбираются варианты организации и проведения всеми любимого весёлого праздника. Так же разрабатываются и уточняются детали плана, распределяются поручения между творческими объединениями.

Данное КТД даёт возможность проявить инициативу и самодеятельность каждому участнику и всем вместе (младшим и старшим), позволяет определить меру своего участия в реализации праздника, выбрать поручения по душе, объединиться в группы по интересам.

Таким образом, КТД как крупные воспитательные акции, создают в ЦДТ периоды повышенного эмоционального положительного напряжения, а в конечном итоге способствуют развитию творческого воображения и формирование творческой личности школьников.

Черная Н.В.
Технология активизации познавательной
деятельности через цветовосприятие

Ейск

МОУ СОШ №20 г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края

Становление в процессе школьного обучения мыслящих, способных к самореализации людей возможно лишь через личностно-ориентированное развивающее обучение, которое является основой авторской технологии активизации познавательной деятельности через цветовосприятие, успешно обеспечивающей постоянный рост интеллектуальных возможностей человека.

Познавательная активность – это интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление к учёбе. Технология активизации познавательной деятельности через цветовосприятие основывается на индивидуальных особенностях восприятия отдельных цветов и их сочетаний учащимися при выполнении всех видов учебной деятельности и позволяет оптимально реализовывать генетически заложенные предпосылки для восприятия цветов спектра в соответствии с индивидуальными физиологическими особенностями нервной системы каждого ученика. Используя в учебной деятельности цвета и их сочетания, подходящие для конкретного типа нервной системы, можно добиться хорошего восприятия, понимания изучаемого материала, повышения мыслительной активности учащихся и, следовательно, качества знаний. Активизация познавательной деятельности через цветовосприятие, осуществляется подбором оптимальных цветовых сочетаний опорных конспектов, наглядных пособий, таблиц, раздаточного материала, слайдов, текстов, эвристических и аналитических заданий и т.д. для каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями, темпераментом, цветом глаз, предпочитаемым цветом, поставленными целями.

Таблица 1 – Зависимость между цветом и темпераментом человека

Тип темперамента (внутренний цвет)	Основные черты характера	Действие внешних цветов	
		Тёплые цвета (жёлто-красные)	Холодные цвета (сине-зелёные)
Холерик (красный)	Вспыльчивый, порывистый	Вызывает легкомысленность	Вызываетдержанность
Сангвиник (жёлтый)	Подвижный, жизне-любивый	Ослабляет сознательность	Усиливает уравновешенность
Флегматик (зелёный)	Медлительный, спрессованный	Усиливает интеллектуальные качества	Вызывает отстранённость
Меланхолик (синий)	Обособленный, неуверенный	Способствует усилию контрастности	Усиливают замкнутость, самоуглублённость

Выбор определённых цветовых сочетаний при оформлении учебных заданий должен учитывать их совместное влияние на познавательную активность учащихся. Так сочетание красный – жёлтый вызывает радость открытий; крас-

ный – фиолетовый – беспокойство; красный – чёрный – угнетение; красный – белый – дисгармонию; красный – оранжевый – раздражение; синий – розовый – разобщённость; коричневый, тёмно-синий – сомнения и так далее. Так как учебная информация воспринимается не только через зрительные образы, но и посредством речи, состоящей из звуков или букв, необходимо в работе педагога учитывать их цвет, определённый методами цветолингвистики.

При подготовке к уроку учитель тестирует класс, определяет типы темперамента учащихся и оформляет каждый этап образовательной деятельности, используя те цветовые решения или слова, окраска которых позволит повысить познавательную активность учеников. Проводя тестирование текстов, терминов и т.д. определяется количество букв А, Я, У, Ю, И и Й в каждом слове. Следует помнить, что нейтрально окрашенный текст имеет 50% «КРАСНЫХ» букв – А, Я и 50% «СИНИХ» – И, У, Ю, Й. При этом ударные гласные учитываются вдвое, а Й – как 0,5. Учитывая, что «синяя окраска» слов вызывает активизацию познавательной деятельности у экстравертов и торможение у интровертов, а «красный» цвет слова стимулирует к работе интровертов и организует экстравертов, необходимо подбирать цветовое оформление и методы работы таким образом, чтобы вызвать положительный познавательный отклик у всех групп учащихся. При активной работе зрительного анализатора в течение урока необходимо проводить минуты цветовой релаксации. Для подобной работы заранее готовятся зелёные листы, возможно с изображением растений, и отводится время на рассматривание пейзажа.

Опытным путём доказано, что технология повышения познавательной деятельности через цветовосприятие решает главные задачи современного образования. При этом содержание образования не подвергается изменениям и соответствует государственным стандартам. Применение технологии возможно при изучении любого предмета и не ограничивается возрастом учащихся, их подготовкой, уровнем интеллектуального развития, наличием мотивации к учебной деятельности или большими экономическими требованиями и обеспечивает учебный успех каждого учащегося.

**Четвертаков А.Н., Зотов Д.А.
Обнаружение малоконтрастных объектов на
цифровых изображениях**

Воронеж
ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж)

Важнейшим из направлений при создании бортовых оптико-электронных систем обнаружения и сопровождения объектов является разработка систем технического зрения (СТЗ), работающих в реальном масштабе времени и предназначенных для установки на автономных носителях, таких как самолеты, вертолеты [1], беспилотные летательные аппараты, робототехнические системы, автомобили и т.д.

Основной задачей бортовой СТЗ является определение момента появления объекта (обнаружение) в кадре видеопоследовательности. При этом важной особенностью является обнаружение объекта, имеющего минимальный контраст относительно фона, когда это затруднительно или невозможно установить визуально.

В [2] показана возможность обнаружения малоконтрастных объектов. Рассмотрим данную возможность применительно к изображениям реальных сцен. На рисунке 1 показаны фрагменты изображений двух кадров видеопоследовательности без малоконтрастного объекта и с объектом в виде прямоугольника.

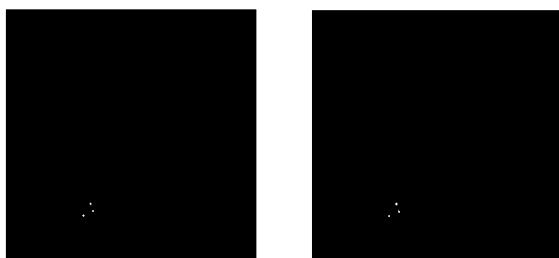


Рис. 1.

На рисунке 2 приведены разности канонических форм [3] для двух кадров рисунка 1.

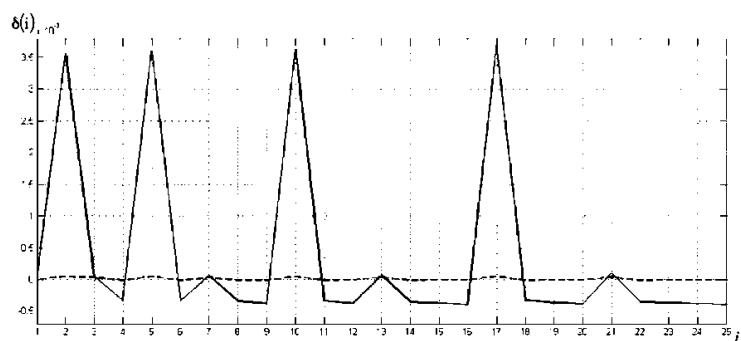


Рис. 2.

Сплошной линией показан график разности канонических форм, если из видеосигнала изображения убирается постоянная составляющая (средняя яркость), а штриховой линией – если постоянная составляющая не изменяется. Анализ рисунка 2 показывает, что определение момента появления объекта воз-

можно при превышении функцией $\delta(i)$ некоторого порогового уровня. Данный эффект устойчиво наблюдается, если отношение площади объекта к площади участка изображения более 0,05.

Таким образом, анализируя графики разностей канонических форм двух соседних кадров видеопоследовательности, возможно произвести обнаружение объектов минимального контраста.

...

1. Алпатов Б.А. Методы автоматического обнаружения и сопровождения объектов. Обработка изображений и управление/ Б.А. Алпатов, П.В. Бабаян, О.Е. Балашов, А.И. Степашкин.– М.: Радиотехника, 2008.–176 с.

2. Богословский А.В. Эффект обнаружения объектов минимального контраста/ А.В. Богословский [и др.]// Успехи современной радиоэлектроники. – 2012. – №4. – С.77-85.

3. Богословский А.В. Каноническая форма функции эффективности двумерной дискретной фильтрации / А.В. Богословский [и др.]// Радиотехника. – 2009. – №1. – С. 73-77.

**Четвертакова Ж.В.
Функциональные возможности и особенности
традиций в современных условиях**

Воронеж
ВУНЦ ВВС «ВВА»

Традиция – это элементы социального и культурного наследия, энергетическая и информационная программа, в которой записан накопленный опыт биологических и социокультурных форм жизнедеятельности, способы сохранения культуры, усваивающиеся и передающиеся из поколения к поколению благодаря общему языку, общей истории и общим предкам. Это один из древнейших институтов человеческого общества. И как всякий социальный институт, они развиваются, претерпевая изменения, вместе с историей человеческой цивилизации. Но в, то, же время они устойчивы, сохраняются в течение длительно времени в определенных обществах, классах и социальных группах. Только по истечении продолжительного времени данные социальные явления по праву называются таковыми.

К важным функциональным особенностям традиций можно отнести следующие.

Избирательность. Традиция всегда связана с отбором, селекцией культурного материала. При этом сохраняется и передается только то, что является важным, ценным для той или иной общности. Что способствует лучшей адаптации к определенным условиям.

Повторяемость. Для закрепления традиции нужна проверка временем. Смена не одного поколения. В каждой традиции формируется собственное видение культурного пространства и времени, что позволяет ориентироваться в реальном мире.

Действенность. Главное выражение – это практический характер. Обращение она не к рефлексирующему, созерцающему разуму, а к мотивационной стороне сознания индивидуума. Она стимулирует некоторые поступки и виды деятельности, другие под запретом.

Многозначность. Скопление информации, которое происходит в процессе хранения и передачи культурной традиции, символизируется, используются риторические приемы. Символика носит двойственный характер: с одной стороны простота и предметность, с другой – обобщенный и отвлеченный характер. В результате это дает возможность по-разному интерпретировать содержание традиций, в зависимости от духовных устремлений той или иной эпохи общественной группы, политической идеологии, субкультуры.

Авторитарность. Она выражается в доверии к традициям, давность существования, в априорном принятии ценностей. Кроме этого авторитарность поддерживается сакрализацией, которая идет от высоких культурных символов.

Инвариантность. Осуществляется воспроизведение утвердившихся отношений в обществе. Выступает средством стабилизации данных отношений. Они будут различаться по тому основанию, какими средствами традиции осуществляют общую для них функцию стабилизации общественных отношений.

Императивность условий осуществления. Вырабатываются определенные типовые элементы – устойчивые повторяющиеся структурно-смысловые единицы, образно-семантические комплексы, композиционно-содержательные схемы. Все это дополняется достаточно устойчивыми стандартизованными правилами оперирования такими элементами.

Таким образом, традиция является сложным социокультурным явлением, требующим междисциплинарного подхода. Комплексное исследование возможно в рамках культурологического-социологического подхода. Традиция может рассматриваться как модель воспроизведения социальных институтов, норм, они выражаются и проявляются в виде определенных групповых стереотипов поведения в течение длительного времени путем передачи от поколения к поколению. Устойчивость стереотипно типовых элементов, их сохранение, трансмиссия во времени, передача от поколения к поколению в условиях непосредственной коммуникации возможно только при наличии у них пластичности, т.е. способности адаптироваться к происходящим переменам.

Чопик И.С.
Формирование компонентов чтения у детей с ЗПР

Красноярск

МБОУ СОШ №65 г. Красноярска

Одной из проблем, с которой сталкиваются учителя в начальной школе – низкий уровень техники чтения, сформированность которого определяет успешность всего дальнейшего обучения.

Формирование процесса чтения у детей с ЗПР осуществляется замедленными темпами. Нарушается как техническая сторона, так и смысловая.

Работу по формированию навыка чтения я делю на 2 этапа:

1. Коррекция и развитие технической стороны чтения
2. Коррекция и развитие смысловой стороны чтения.

Как только дети обучатся сливать слоги в слова, работа идет параллельно.

Коррекция и развитие технической стороны чтения.

Одной из причин, тормозящих скорость чтения, может быть недостаточная артикуляторная подвижность речевого аппарата. Поэтому на этапе послогового чтения особое место занимает артикуляционная гимнастика.

Одновременно с развитием речевых навыков формирую стабильный графический образ буквы на полианализаторной основе.

В свою очередь коррекцию нарушения слогосияния целесообразно разделить на 2 этапа:

1. Развитие слогового анализа (использую цветовую маркировку слогов, деление слов текста на слоги).
2. Развитие слогового синтеза (синтез слов при одном постоянном и одном сменяющемся слоге, составление слов из набора слогов и др.).

У детей с ЗПР этап слогосияния вызывает значительные затруднения. В целях коррекции этого нарушения использую: слоговые таблицы Корнева А.Н, прием чтения с «кокошечком», чтение слов, объединенных в группы с одинаковой ритмической и слоговой организацией, чтение, дифференциация и объяснение смысла слов, различающихся только ударением (слов-омографов) и др.

Начинать работу над беглостью чтения желательно с развития зрительной памяти, внимания. Хорошо развивают поле зрения цифровые таблицы Шульте, работа с которыми выполняется за 10 секунд. Жужжащее чтение также является одним из основных элементов обучения чтению.

Коррекция и развитие смысловой стороны чтения.

Работу над пониманием прочитанного можно разделить на 3 направления:

1. Слушание текста.
2. Формирование понимания самостоятельно читаемого текста.
3. Формирование основных мыслительных действий и умений, которые необходимы при работе с понятиями: обобщение, абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, выделение существенных признаков, определение понятий.

В чтении важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Если ребенок обучается в первом классе, то тренировочные упражнения по технике чтения лучше проводить тремя порциями по 5 минут.

В результате вышеизложенного можно сделать вывод о том, что на современном этапе существует большой выбор методов, приемов и технологий обу-

чения чтению в младших классах. Важно уметь увидеть проблему в освоении процесса чтения у каждого конкретного ребенка, подобрать адекватные методы и приемы, которые наиболее эффективно будут способствовать совершенствованию данного процесса.

...

1. Акимова М.А., Козлова В.Т «Психологическая коррекция умственного развития школьников».

2. Корнев А.Н. «Нарушения чтения и письма у детей».

3. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников».

4. Оморокова М.И. «Совершенствование чтения младших школьников»

**Шальнева Ю.Ю., Пшеничных Л.А.
Факторы, влияющие на процесс социальной
адаптации глухих детей**

*Белгород
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский
университет»*

Проблема социальной адаптации является частью фундаментальной проблемы взаимодействия человека и социальной среды. Преодолеть социальные последствия дефекта глухих детей, добиться их социальной адаптации можно лишь своевременно подготавливая их к активному и посильному участию в жизни общества, к общественно полезной деятельности.

В нашей стране глухие и слабослышащие на протяжении многих лет рассматриваются как автономная социальная группа, имеющая свои особые социокультурные отличия и требующая особых условий организации жизнедеятельности. Большинство детей с нарушениями слуха, независимо от возраста, воспитываются в основном в закрытых специализированных образовательных учреждениях (ясли, детские сады, школы-интернаты).

Современная специальная школа призвана обеспечить развитие учащихся и подготовку их к практической деятельности. Эта важная задача решается через реализацию основных направлений работы по социальной адаптации. Под направлением работы мы понимаем реализуемые в школе комплексы мероприятий, направленные на преодоление недостатков психофизического развития и подготовку детей к самостоятельной деятельности.

Любая социализация выдвигает ряд требований к социально – личному развитию воспитанников. К числу этих факторов относится:

- развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
- воспитание положительного отношения ребенка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедание, пола, возраста, личного и поведенческого своеобразия;
- приобщение детей к ценностям сотрудничество с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планирование совместной работы, соподчинение и контроли своих желаний, согласование с партнерами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- создание коммуникативной компетентности ребенка – распознание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешение конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Таким образом, все эти факторы социализации непосильная задача и для слышащего ребенка, а тем более для ребенка с нарушением слуха. У глухого ребенка отсутствует слуховое восприятие, нет речи, нет общения. Первые шаги его социализации совершаются при помощи взрослого, а вторые шаги при помощи общения со сверстниками. Именно так глухой ребенок сможет воспринимать и усваивать социальный опыт. Решение проблемы, очевидно, состоит в том, чтобы обеспечить такое построение работы, при котором организованное, осуществляющее в определенной последовательности обучение обеспечивало бы глухим детям овладение языком как средством общения, которые позволят им сориентироваться в новых средствах общения и взаимодействия между глухими детьми и окружающими взрослыми.

**Шардин Ю.П.
Временной излом**

Пермь

Пермский институт ФСИН России

Изменения мира, происходящие на наших глазах, со всей необходимостью ставят задачу категориального анализа причин усиливающегося системного кризиса.

Одной из важных сторон проблемы является изменение соотношения временных параметров в современной цивилизации. Глобальный цивилизационный слом – результат разного ускорения и все большей нестыковки времени исторического, социального, культурного, психологического и т.д., сжатие исторических периодов в 2-3 раза по сравнению с предыдущими. Хотя социальные и психологические нестыковки были и раньше, например – «отцы и дети», «духовная элита и остальные» и т.д.. Изменения, происходившие за тысячу лет, сейчас происходят за время одного поколения [В.Ф.2009 №11 с.6.].

Новейшая история длится 100-150 лет, а после этого наступает демографический переход. Потому что историческое время больше не может сокращаться, оно упирается в продолжительность жизни человека. Культурные, моральные ценности формировались очень долго. Сейчас происходит разрыв, который выражается в девальвации семейных ценностей, чтении, творчестве, образовании. Наблюдается острое противоречие между духовной культурой России и Западной цивилизацией. Где наши великие писатели, художники, композиторы? Продолжается деформация соотношения ценностей в прокрустовом ложе общества потребления. Мы не успеваем принять фундаментальные, глубинные ценности, они заменяются быстрыми суррогатами. Исчезновение интеллигенции, в традиционном понимании, с ее образованностью, обостренным чувством совести, независимостью, критичностью мышления ставит крест на, казалось бы, благих начинаниях нынешней власти. Происходит постмодернистская утрата реальности, по Ж. Дерриде «демонтируется логика знака».

Иначе выстраиваются, под воздействием сексуальной революции, изменений в молодежной субкультуре, интервенцией Интернета, отношения между личностью и властью. Традиционный уклад трансформируется изнутри: так как наиболее уязвимые элементы социума – молодежь и женщины – теряют функции приемников и передатчиков культуры. Совпали два кризиса – Запада и России, притом, что беспощадную борьбу за ресурсы никто не отменял. Цивилизация сначала поглотила пространство, а теперь и время. Информация быстра и доступна, она вся в компьютере – зачем запоминать, учиться, думать? Неудержимое обилие информации, по словам Л.Н.Толстого, ведет к цинизму. Цивилизация куда-то гонит, теряя стыд и совесть. Опыт неудачной модернизации СССР левацкой и прозападной, привел Россию к бездне 90-х и «нулевых». Попытка совместить реалии как содержание с чуждой антагонистической формой и ныне придает всему реформаторству уродливые черты. Мы оторвались от корней, и этот отрыв создал виртуального гомункула сотворенного телевидением и Интернетом, точнее, сил, стоящих за ними.

Сейчас Россия без творческой интеллигенции, но с потрясающим духовным багажом, который, похоже, становится бесхозным. Отношение к прошлому: если отрицательное, то режутся корни, из которых произрастает будущее. Отрицание рождает озлобление, т.к. нет ничего святого. Общество озабочено только, в большей степени, вымышенными крайностями прошлого и будущего, и мы «выпадаем» из настоящего, разрывая связь времен. Это уход от ответственности за собственную невымышленную историю. Д.С. Лихачев говорил: «Прошлое – проект будущего». Для глобальной цивилизации «старая мораль» лишняя, она тормозит прогресс. Мы не успеваем за основными ритмами изменяющегося мира, не успевают сформироваться механизмы регулирования поведения. Мораль и

нравственность, хоть и изменяются, – вневременные субстанции, они из трансцендентального источника мира, из вечности. Чем резче смена общественных отношений – революция, реформа, война, даже в «благородных целях» – тем больший сбой происходит в передаче культурных ценностей.

Поверхностные суррогаты, о которых мы говорили выше, приобретают вид «симулякров», копий без оригиналов. Заполняют пустоты и бреши мировоззренческой системы. Мир становится нереальным и односторонним, путь поиска Гармонии подлинного Бытия подменяется фантомами дремучего средневековья, которое спасла, списанная ныне, вера и мораль. Временной надлом – это разрыв времен, разрыв в месте потери смыслов человеческого Бытия, потери духовно-рационального ядра культуры, потери Вечности.

**Щепетова В.А., Сорокина Е.С.
Анализ оборотного водоснабжения на
автотранспортных предприятиях города Пенза**

Пенза
ГОУ ВПО Пензенский государственный университет архитектуры и
строительства

Современное состояние промышленного производства и экологическая ситуация в РФ требует создания нового подхода к рациональному и быстрому выбору технологий очистки сточных вод и систем оборотного водоснабжения. Сточные воды представляют собой серьезный фактор, который постоянно влияет на ухудшение качества окружающей среды. Поэтому перед промышленными предприятиями и городскими службами РФ стоит задача использования новых технологий очистки воды и современного инновационного оборудования, позволяющего, организовать оборотное водоснабжение и сделать наши города, реки, озера чистыми и пригодными для здорового образа жизни.

Трудности анализа и проектирования оборудования для очистки сточных вод и оборотного водоснабжения предприятий связаны с различными физико-химическими характеристиками сточных вод, производительностью предприятий, сложностью утилизации отходов. К настоящему времени накоплен обширный теоретический и экспериментальный материал в области технологии очистки сточных вод, а также информация по типам водоочистного оборудования.

Автотранспортные предприятия потребляют значительное количество пресной воды. Она используется для хозяйствственно-бытовых и производственных нужд, а также для устройств внутреннего пожаротушения. Для сокращения расхода воды в последнее время широко внедряют системы оборотного водоснабжения, которые позволяют повторно использовать бывшую в употреблении воду после ее очистки в специальных устройствах.

На автотранспортных предприятиях города Пенза в основном используют установки «Вихрь» и «Кристалл».

Установка «Вихрь» предназначена для бездымного термического уничтожения загрязненных и обводненных жидким горючим отходов, имеющих теплотворную способность не ниже 3000 ккал/кг (125 МДж/кг), зольность не более 5% и обводненность не более 65%. В установке использован принцип бесфорсуночного турбобарбатажного сжигания. Бездымность сжигания обеспечивается полным окислением сжигаемого продукта при 1000°C; при выбросах нефтепродуктов горения в атмосферу ПДК по окиси углерода, окиси серы и канцерогенам не завышаются. Установка рассчитана обработку сточных вод с любыми концентрациями загрязнений, включая и отработавшие растворы.

Установка типа «Кристалл» имеет производительность 30,60, 90 и 120 м³/ч. Она применяется для замкнутого оборота воды в автохозяйствах. Очистка воды обеспечивается благодаря фильтрующей и нефтепоглощающей способности применяемых отходов нетканых синтетических материалов, отличающихся весьма высокими абсорбционно-адгезионными свойствами и малой стоимостью. Эти материалы (возопрон, сипрон и др.) легко регенерируются.

Оснащение подобными установками автомобильно-транспортного комплекса города Пенза на сегодняшний момент затруднено в связи с плохим государственным финансированием предприятий, а также в результате перехода большинства АТП в частное пользование.

...

1. Карташов А.А. система, технологии и организация автосервисных услуг [Текст]: учеб.пособие / А.А. Карташов.- Пенза: ПГУАС,2009.- 270с.
2. Яковлев С.В., Воронов Ю.В. Водоотведение и очистка сочных вод / Учебник для вузов:- М.:АСВ, 2002- 704с.
3. СниП 2.04.03-85. Канализация. Наружные сети и сооружения.- М.: ОАО «ЦПП», 2008.- 87с.

Щепетова В.А.

К вопросу о влиянии отходов производства и потребления на качество поверхностных вод Пензенского водохранилища

Пенза

ГОУ ВПО Пензенский государственный университет архитектуры и строительства

Обеспечение населения высококачественной питьевой водой – одна из наиболее приоритетных проблем экологической безопасности населенных пунктов в Пензенской области. Основной объем загрязняющих сточных вод сбрасывается в водоемы Пензенской области промышленными предприятиями и коммунальным хозяйством г. Пензы. Интенсивно загрязняются р. Сура и Пензенское водохранилище – источники питьевого водоснабжения г. Пензы и Заречного. Системы и сооружения очистки сточных вод общегородские и локальные на

промышленных предприятиях, как правило, имеют эффективность очистки ниже проектной.

На качество воды Пензенского водохранилища оказывают существенное влияние как природные (обусловленные природными особенностями территории), так и антропогенные рассредоточенные источники загрязнения водных объектов.

Стационарными источниками загрязнения поверхностных и грунтовых вод на водосборной площади Пензенского водохранилища считаются:

1. Очистные сооружения, свалка ТБО и незатампонированные неэксплуатируемые водозаборные скважины на территории в/ч 21222, которые являются основными источниками аммонийного и нитритного азота, попадающие в грунтовые воды и ручьи.

2. Шламонакопители гальванических отходов ПО «Старт», которые являются источниками загрязнения медью, никелем, цинком, кадмием, свинцом.

3. Полигоном, на котором производилось уничтожение химических боеприпасов, находящегося в 10 км к юго-востоку от г. Пензы. Источник загрязнения медью, никелем, цинком, кадмием, свинцом.

4. Сбрасывающиеся сточные воды предприятий Кузнецкого, Городищенского, Сосновоборского, Шемышейского, Пензенского районов Пензенской области, среди них наиболее крупные по массе поступающих загрязняющих веществ являются:

- МУП «Горводоканал» г. Кузнецк;
- МУП Жилкомхоз, г. Кузнецк;
- ГУ Войсковая часть 45108 г. Кузнецк;
- Анненковский спиртзавод, Кузнецкий район;
- Александровский спиртзавод №37, Городищенский район;
- ООО «Горводоканал» г. Пенза;
- МУП «Сосновоборское РЖКХ» п. Сосновоборск;
- МП Чаадаевский жилкомсервис, п.Чаадаевка, Городищенский район;
- ОАО Яснополянские строительные материалы, Кузнецкий район
- ООО «Шемышейское ЖКХ»
- полигон ТБО, г. Пенза
- ООО «Пензенский текстиль», п. Золотарёвка, Пензенский район.

Кроме того в ходе проведения мероприятий было выявлено 20 мест несанкционированного размещения отходов производства и потребления на землях лесного фонда, находящихся в прибрежной защитной полосе водоохранной зоны Пензенского водохранилища от ручья Круглый до реки Медоевка. По подсчетам специалистов Управления Росприроднадзора по Пензенской области общая площадь захламленных лесных участков составила 395 кв.м. Класс опасности отходов – IV, V.

Таким образом, большой вклад в загрязнение водосборной площадки оказывают отходы производства и потребления. В связи с недостатком оборудованных мест для складирования и захоронения отходов на территориях Пензенской области распространена практика вызова их в места неорганизованного хранения, что способствует дополнительному загрязнению поверхностных и подземных вод.

Эксперт Н.В., Кургин М.Е.
Опыт внедрения медицинских информационных
систем в санаторно-курортной отрасли (на примере
региона «Особо охраняемой территории
Кавказских Минеральных вод»)

Москва

Первый Московский Государственный Медицинский Университет им. И.М.
Сеченова

Адаптация санаторно-курортной отрасли к рыночным механизмам и структурные преобразования в отрасли столкнулись с комплексом проблем экономического, правового, организационного характера, среди которых приоритетное место занимает проблема недостаточного развития информационных технологий.

В настоящее время санаторно-курортные учреждения в России рассредоточены между разными министерствами, ведомствами, общественными организациями, акционерными обществами. Эта ситуация во многом актуальна и для других стран СНГ. Вместе с тем, практика показала, что независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности, санаторно-курортные и оздоровительные учреждения в решении общих задач – восстановления и укрепления здоровья населения должны составлять единый комплекс.

Реализация данного подхода вызвала необходимость создания практики информатизации санаторно-курортной отрасли в регионе Кавказских Минеральных вод.

Целью «пилотного» проекта являлось накопление опыта внедрения бизнес-процессов по организации сервиса, создание необходимого «эталона» на базе санаторно-курортных учреждений, оценка рисков и необходимых ресурсов эмпирическим путем.

В результате внедрения медицинских информационных систем получены следующие промежуточные итоги «пилотного» проекта:

1. Относительно поселения гостя («Путь гостя»): время поселения гостя снизилось с 15 до 5 мин.; пропускная способность увеличилась в 3 раза; организован контроль управления коечным фондом; увеличена доступность услуг санатория; сократилось время на оформление; уменьшились очереди и недовольство гостей организацией поселения; значительно оптимизирован «путь гостя».

2. Относительно проживания: создан единый Центр контакта с гостем; появилась возможность получения оперативной информации сотрудниками рецепции о состоянии номерного фонда.

3. Относительно питания: существенно сокращены временные затраты на подготовку отчетов о списании продуктов.

4. Относительно организации предоставления медицинских услуг: исключено назначение процедур без показаний; сокращены трудозатраты; нет нарушения законодательства по предоставлению медицинских услуг; улучшены условия продаж и обслуживания платных медицинских услуг и сокращено время их оформления на 3-5 минут; планирование медицинских услуг проводится централизованно в отделе организации медицинских услуг, что позволило достичь значительной оптимизации «пути гостя», а индивидуальная программа ле-

чения оформляется с подробным расписанием по дням и времени приема процедур.

5. Относительно отчетности службы приема и размещения: существенно сокращено время для подготовки отчета о заселении, и при составлении плана лечения гостя; исключены ошибки в результате человеческого фактора; наложен контроль оплаты медицинских услуг и соблюдение кассовой дисциплины; реализована возможность формирования отчетов по видам услуг; переход на круглосуточное функционирование; передача в службу всех функций по процессу заселения гостя; прямые продажи физическим лицам санаторно-курортных услуг, продажа немедицинских услуг; информационное сопровождение курортного продукта; координация работы подразделений санатория по обслуживанию гостя.

6. Относительно выработки единых принципов к определению штатной численности работников санаторно-курортных организаций: осуществлена направленность на взаимодействие с группами, ведущими деятельность по стандартизации бизнес-процессов; исследования и перераспределение функционала проводятся индивидуально – по каждой службе (подразделению, здравнице).

Изменения организационно-штатной структуры позволили повысить эффективность использования фонда оплаты труда и улучшить качество сервиса.

7. Относительно изменения кадровой документации: разработаны проекты должностных инструкций с учетом изменений организационно-штатной структуры и зон ответственности.

Результат «пилотного» проекта свидетельствует о росте доходов по платным медицинским услугам, связанном с национальным менеджментом системы оказания санаторно-курортных услуг и снижением неформальных платежей медицинскому персоналу.

По итогам «пилотного» проекта наблюдается повышение степени удовлетворенности отдыхающих (индекса NPS) в связи с улучшением качества сервиса. Исследование проводилось сотрудниками ЗАО «СКО ФНПР Профкурорт», в рамках данного исследования было опрошено 80 пациентов (по 20 пациентов на каждый этап проекта).

Широкое использование информационных технологий в санаторно-курортной отрасли необходимо с целью обеспечения населения оперативной информацией о лечебно-оздоровительной базе российских курортов, об особенностях лечения, природных лечебных факторах, специализации санаториев и их сервисном обслуживании.

**Юрьева Л.А.
Устав хозяйственного партнерства**

Новокузнецк

Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный
университет (НФИ КемГУ)

Федеральным законом от 3 декабря 2011 г. N 380-ФЗ создана новая для российского законодательства и гражданского оборота организационно-

правовая форма коммерческого юридического лица – хозяйственное партнерство. Согласно данному закону хозяйственное партнерство относится к уставным организациям, поскольку единственным учредительным документом партнерства является устав.

Устав – это локальный нормативный документ, который определяет правовое положение юридического лица и является обязательным для всех его участников. По терминологии Гражданского кодекса Российской Федерации устав юридического лица утверждается его учредителями, а не «заключается», «подписывается» как учредительный договор (п. 1 ст. 52, п. 1 ст. 70). В этой связи неожиданным является требование статьи 9 ФЗ «О хозяйственных партнерствах» о необходимости подписания устава партнерства всеми его учредителями. Традиционным для уставных организаций является подход, в соответствии с которым устав утверждается собранием учредителей и подписывается председателем и секретарем такого собрания (особенно при большом числе учредителей организации).

Часть 2 статьи 9 ФЗ «О хозяйственных партнерствах» определяет исчерпывающий перечень сведений, которые должны содержаться в уставе партнерства. Эти сведения можно условно объединить в следующие группы:

- общие положения о партнерстве (полное фирменное наименование партнерства, место нахождения партнерства, цели и виды деятельности);
- положения, отражающие организационно-управленческие вопросы деятельности партнерства (сведения о наличии или об отсутствии в партнерстве соглашения об управлении партнерством и об участии или о неучастии в соглашении об управлении самого партнерства; порядок и срок избрания единоличного исполнительного органа партнерства, порядок его деятельности и принятия им решений; сведения о порядке хранения документов партнерства, номер лицензии и место нахождения нотариуса по месту нахождения партнерства, у которого удостоверяется и подлежит хранению соглашение об управлении партнерством);
- положения об имуществе партнерства (сведения об общем размере и о составе складочного капитала партнерства).

Отсутствие некоторых сведений в уставе партнерства может быть восполнено положениями закона. Так, если порядок и срок избрания единоличного исполнительного органа партнерства не определены уставом, он избирается единогласным решением всех участников партнерства на весь срок деятельности партнерства (ч. 3 ст. 18 ФЗ от 3 декабря 2011 г. N 380-ФЗ).

Часть 3 статьи 9 ФЗ «О хозяйственных партнерствах» устанавливает обязанность партнерства по требованию участника партнерства, аудитора партнерства или любого заинтересованного лица предоставить возможность ознакомиться с уставом партнерства. Кроме того, партнерство по требованию участника партнерства обязано предоставить ему копию действующего устава партнерства и соглашения об управлении партнерством.

За предоставление копий документов партнерство вправе взимать плату, которая не может превышать затраты на их изготовление. Данное правило является аналогом положений, содержащихся в п. 3 ст. 12 ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» и п. 4 ст. 11 ФЗ «Об акционерных обществах». Согласно разъяснениям Президиума ВАС РФ взимаемая плата не должна превы-

шать цену, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается на изготовление копий документов. Отказ или уклонение участника от получения изготовленных по его требованию копий документов не освобождают его от обязанности возместить расходы на их изготовление. [1]

...

1. П. 10 Информационного письма Президиума ВАС РФ от 18 января 2011 г. №144 «О некоторых вопросах практики рассмотрения арбитражными судами споров о предоставлении информации участникам хозяйственных обществ» // Вестник ВАС РФ. 2011. №3.

Яковлева В.В.
К вопросу о понятии «Правовое регулирование»

Новокузнецк
ГОУ СПО «Кузнецкий металлургический техникум»

При определении понятия «правовое регулирование» часто прилагательные «правовое», «законодательное», «нормативное», «юридическое» употребляются как синонимы, между тем их отличают нюансы, имеющие теоретическое и практическое значение и влияющие на состояние и уровень данного процесса.

Термин «законодательное регулирование» в буквальной своей трактовке означает вид правового регулирования, который осуществляется при помощи такого источника права, как закон.

Вопрос о соотношении категорий «юридическое регулирование» и «правовое регулирование» имеет давнюю историю, и различие понятий право (*jus*) и закон (*lex*) идет еще от древних римлян[1]. В истории государственно-правовой мысли право давно понимается как нечто предшествующее юридическому закону, принятому в установленной форме и по установленной процедуре. Право связано с глубинными потребностями и интересами людей в упорядочении собственной общественной и частной жизнедеятельности, с их всеобщей волей. Оно содержит или должно содержать в себе моменты прав и свобод личности, гуманизма, социальной справедливости.

Следовательно, если при воздействии на общество со стороны власти преобладают запреты и ограничения, если права отождествляются с обязанностями и представляются своим гражданам в разрешительном порядке, то вряд ли будет уместным применять для такого регулирования категорию «правовое», поскольку на первый план в таком случае выходят отнюдь не права, а обязанности. Между тем обязательства, подмечает С.С.Алексеев, «...не собственно правовой канал воздействия на общественные отношения..., они в большей мере выражают роль государства, его качества и свойства, его императивно-властную деятельность...» [2].

Что же касается категории «нормативное регулирование», то она может быть рассмотрена в качестве формы правового регулирования, осуществляющей с помощью, прежде всего нормативных регулятивных средств права (норм, принципов и пр.), как правил неперсонифицированного характера, распространяющихся на неопределенный круг лиц. В противоположность нормативному регулированию В.М.Горшенев выделяет еще и такую разновидность правового регулирования, как «поднормативное», включающее в себя автономное регулирование (т.е. осуществляющее с помощью договоров) и индивидуальное или causalное (с помощью актов применения права)[3]. Такого рода «поднормативное» регулирование продолжает процесс, начатый с помощью нормативных средств. В настоящей работе исследовано преимущественно нормативное регулирование, поскольку именно на этой стадии процесса правового регулирования общественных отношений формируются будущие модели поведения, закладываются основы правоотношений, в силу чего именно в таком аспекте проявляется основная ценность правового регулирования в процессе упорядочения социальных связей.

Как следует из перечисленного, существующие теоретические нюансы обусловливают различия таких понятий, как «правовое», «нормативное», «юридическое» регулирование. В то же время использование названных категорий в широком своем значении не лишает возможности употребления их как слов-синонимов.

...

1. См.: Нерсесянц В.С. Право и чакон. М. 1983. С.73.

2. Алексеев С.С. Теория права. М., 1993. С. 119.

3. Горшенев В.М. Способы и организационные формы правового регулирования в социалистическом обществе. М., 1972. С. 166.

Научное издание

**ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

28 сентября 2012 г.

Часть 11

ISBN 978-5-4343-0196-1



9 785434 301961

ISBN 978-5-4343-0208-1



9 785434 302081

Подписано в печать 04.10.2012 г. Формат 60×84/16.

Усл. печ. 9,46. Тираж 500 экз. Заказ 0428.

Издательство ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»
392000, г. Тамбов, ул. Советская, 6.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в Издательстве ТРОО «Бизнес-Наука-Общество»