

Применение проблемного метода обучения при изучении фармакологии

Dum docemus, discimus – уча, мы сами учимся

В современном мире актуальными становятся требования к таким качествам студента, как умение самостоятельно пополнять свои знания, вести самостоятельный поиск необходимых материалов, способность быть творческой личностью. Перед преподавателем стоит цель - воспитание компетентного выпускника, ориентированного на будущее, способного решать возникшие перед ним проблемы и задачи, исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной жизненной ситуации. Достижение этой цели, невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы.

Исходя из собственного педагогического опыта, хочу отметить, что сегодня студенты не имеют привычки и желания учиться последовательно, по учебникам, а скорее, склонны к обучению в форме участия, экспериментирования, решения жизненных ситуаций и социальной практики.

В процессе проблемного обучения меняются ведущие функции преподавателя. Преподаватель выполняет функции организатора и помощника, коллективное обучение в малых группах становится основной формой организации обучения.

На занятиях фармакологии использую со студентами следующие формы самостоятельной работы:

- изучение рекомендованных источников информации;
- составление графологических структур;
- работа со справочниками, нормативными документами;
- решение задач;
- составление и разгадывание тестов/кроссвордов;
- подготовка к выступлению на занятиях, конференциях;
- составление глоссария по теме.

Для того чтобы занятие прошло плодотворно оказываю поддержку каждому студенту, заранее обсуждаю с ним доклад и помогаю правильно построить свое выступление. Причем степень и сущность такой поддержки зависит от уровня подготовки обучаемого. Каждый из видов самостоятельной работы преследует определенные цели:

- систематизация и закрепление полученных знаний и умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов, их творческой инициативы.

На своих занятиях способствую повышению профессиональной компетентности профессионально-значимых качеств, развитию внимания, аналитических функций мышления и навыков коллективной работы.

Применяю новые методы обучения и организации лекций. Одним из таких методов, поднимающих организацию лекции на качественно новый уровень и повышающих эффективность обучения в целом, является конструирование лекций с использованием новых информационных технологий (лекция-визуализация). Среди таких направлений наиболее актуальными являются электронные презентации. Основной их принцип действия – это влияние на визуальное мышление студентов.

Эффективно использую современные образовательные технологии: информационно-коммуникационная, здоровье-сберегающая. На практических занятиях применяю дидактическую игру «Найти ошибку», с использованием презентаций. Данная игровая технология, позволяет определить качество домашней подготовки студентов, выявить пробелы в знаниях, определить вопросы, требующие дополнительного пояснения и сделать занятие эмоционально насыщенным, динамичным, запоминающимся.

На занятиях студенты обращаются к различным источникам информации из списка основной и дополнительной литературы, интернет - ресурсам. На практических занятиях используются презентации «Тематический фото-словарь медицинских терминов», как средство визуализации учебного материала, что позволяет оптимизировать учебный процесс, и разнообразить его.

Очень хороши для закрепления материала и ролевые игры. Здесь отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. При этом студент мобилизует все свои знания, навыки, умеет вжиться в образ того или иного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основной задачей педагога является совершенствование умений обучаемых ориентироваться в предмете, давать объективную оценку своих возможностей и возможностей других студентов, устанавливать с ними контакт, влиять на их интересы. В процесс познания включаются все студенты группы без исключения, каждый вносит свой индивидуальный вклад, в ходе игры идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Такое обучение основано на получении обучающимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них обучающиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а преподаватель лишь помогает студенту, разъясняет проблему.

Методы проблемного обучения

- частично – поискового или эвристический;
- проблемного изложения;
- исследовательский.

Этапы решения проблемы

Название этапа	Суть этапа	Прием учебной работы
1.Осознание проблемы, вскрытие противоречия.	Обнаружение скрытого противоречия в проблемном вопросе.	Установление причинно-следственных связей, нахождения разрыва в связях.
2.Формулирование гипотезы.	Обозначение с помощью гипотезы основного направления поиска ответа.	Выдвижение гипотезы.
3.Доказательство гипотезы.	Доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предположения.	Обоснование гипотезы.
4.Общий вывод.	Обогащение ранее сформированных причинно-следственных связей новым содержанием.	Установление причинно-следственных связей.

Три основных аспекта в организации проблемного занятия.

Первый аспект - содержательную основу проблемного занятия составляет **проблемный вопрос** (вопросы). Главным признаком проблемного вопроса является **«возбуждение интереса»!**

Второй аспект - проблемный вопрос предполагает **выдвижение гипотезы** для его разрешения или нескольких гипотез, а также процесса **обоснования, доказательности**.

Третий аспект- в качестве **организационного** принципа проблемного урока чаще всего выступает принцип **совместной деятельности**, в основе

которого лежит групповой метод обучения с элементами дискуссии, обсуждения, игры. В числе основных факторов, побуждающих обучающихся к активности, можно назвать: познавательный интерес; продуктивный, творческий характер деятельности; состязательность; игровой характер.

Познавательный интерес является ведущим фактором активизации обучения. У обучающегося не возникнет внутреннего интереса к ситуации, которая является результатом принуждения, не отражает реальной действительности.

Творческий характер деятельности является мощным стимулом к познанию. Реализация принципов проблемно-исследовательского характера деятельности позволяет пробудить у обучаемых творческий интерес, а это, в свою очередь, побуждает их к активному самостоятельному и групповому поиску новых знаний, способов решения.

Состязательность – мощный побудительный фактор активизации познавательной деятельности. Ведущим мотивом состязательности является мотив достижения успеха.

Игровой характер учебно-познавательной деятельности включает в себя и фактор познавательного интереса, и фактор состязательности, однако, наряду с этим, и сам по себе выступает как эффективный мотивационный механизм мыслительной активности обучаемых, фактор их саморазвития.

Цель проблемного типа обучения

формирования познавательной активности обучающихся и развития их творческих способностей.

Усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс.

Студент усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.

Условиями успешности обучения являются:

- проблематизация учебного материала;
- активность студента.

Этапы проблемного обучения

I этап - постановка педагогической проблемной ситуации, направление обучающихся на восприятие ее проявления, организация появления у студента вопроса, необходимости реакции на внешние раздражители.

II этап - перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую: состояние вопроса - начало активного поиска ответа на него, осознание сущности противоречия, формулировка неизвестного. На этом этапе преподаватель оказывает дозированную помощь, задает наводящие вопросы и т.д.

III этап - поиск решения проблемы, выхода из тупика противоречия. Совместно с преподавателем или самостоятельно обучающиеся выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию. Преподаватель оказывает необходимую помощь (в зоне ближайшего развития).

IV этап - появление идеи решения, переход к решению, разработка его, образование нового знания в сознании обучающихся.

V этап - реализация найденного решения в форме материального или духовного продукта.

VI этап - отслеживание (контроль) отдаленных результатов обучения.

Уровни проблемного обучения

1 уровень – полу-самостоятельная активность. Характеризуется применением прежних знаний в новой учебной ситуации. Преподаватель сам организует проблемную ситуацию, а далее уже совместно с обучающимися формулирует проблему; вместе они выдвигают гипотезы, останавливаются на единственном верном, намечают пути решения, обсуждают факты.

2 уровень - самостоятельная активность. Характеризуется тем, что проблемную ситуацию создает преподаватель, а решают проблему обучающиеся. Данному уровню присуще выполнение работ репродуктивно-поискового типа, когда студент сам работает по тексту учебника, применяет прежние знания в новой ситуации, конструирует, решает задачи среднего уровня сложности, доказывает гипотезы с незначительной помощью преподавателя.

3 уровень - творческая активность. Ему присуще выполнение самостоятельных работ, требующих творчества, воображения, логического анализа и догадки, открытия нового способа решения учебной проблемы, самостоятельного доказательства. Этот уровень предполагает, что на основе материалов, рекомендованных педагогом, обучающиеся сами определяют проблемы, намечают пути их решения с последующей самостоятельной реализацией, делают выводы, необходимые обобщения.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (побуждающий диалог);
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
- формулирует проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками и др.).

Формы учебных занятий, где можно использовать проблемный метод:

1. На основе дискуссионной деятельности:

- лекционные занятия (групповая работа);
- проблемно-практические дискуссии (коллективная работа).

2. На основе исследовательской деятельности:

- практические занятия (коллективная работа);
- исследовательская работа (индивидуальная работа).

3. Традиционные занятия с новыми аспектами:

- лекция;
- конференция;
- консультация и т.д.

Из вышеизложенного следует, что использование проблемного метода обучения позволяет сделать студента активным участником педагогического процесса. Способствует формированию и развитию познавательной активности и самореализации обучаемых. Применение проблемного метода обучения способствует развитию творческой личности способной адаптироваться в современном мире.