* ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»

Применение технологии сотрудничества на занятиях по МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста

Преподаватель высшей квалификационной категории Поповская Т.С.



Ейск, 2019

* ***Как целостная технология, педагогика сотрудничества пока не воплощена в конкретной модели, не имеет нормативно-исполнительского инструментария; она вся «рассыпана» по сотням статей и книг, ее идеи вошли почти во все современные педагогические технологии, составили основу***

«Концепции среднего образования Российской Федерации»

Поэтому педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей

Педагоги – основоположники педагогики сотрудничества

* С.Т. Шацкий
* В.А. Сухомлинский
* А.С. Макаренко
* К.Д. Ушинский
* Н.П. Пирогов
* Б.Н. Никитин
* Ж.Ж. Руссо
* Я. Корчак
* К. Роджерс
* Э. Берн
* Л.Н. Толстой
* В.Ф. Шаталов
* С.Н. Лысенкова
* Ш. Амонашвили



*Дифференцированный подход

-На лекциях

более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;



Рефлексия
самостоятельная работа

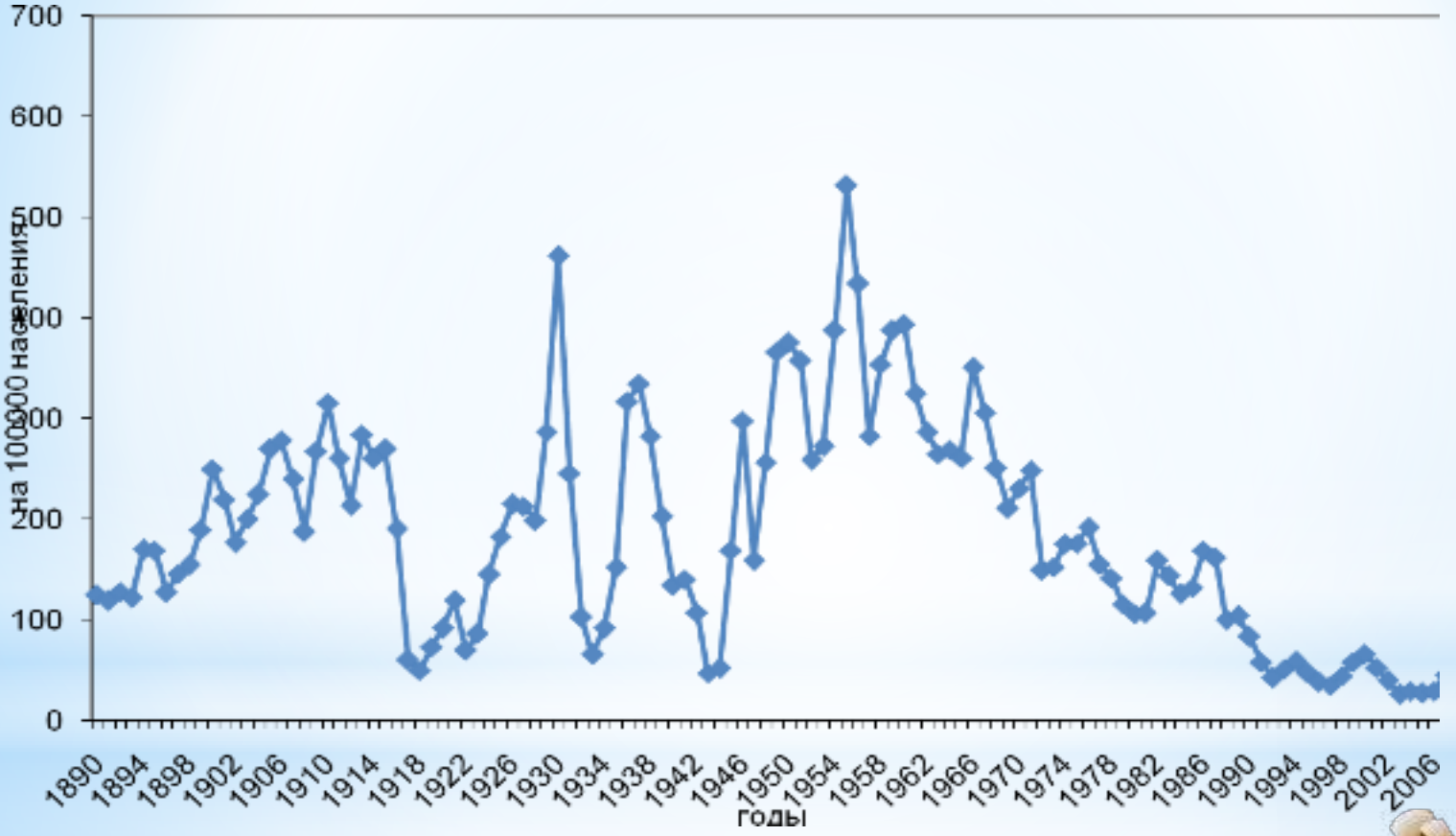
* Использование технологии «обучение в сотрудничестве» в процессе преподавания профессионального модуля МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста

Одним из важных при обучении является принцип мотивации

Для повышения мотивации студентов необходимо быть непредсказуемым и раскрываться на каждом занятии с новой стороны.



* Для мотивации темы использованы диаграммы по заболеваемости за последние пять лет





РАСПРОСТРАНЕНИЕ КОРИ НА УКРАИНЕ (ЧИСЛО ЗАБОЛЕВШИХ)

Источник: по данным российских и украинских информационных агентств



ОСНОВНЫЕ СИМПТОМЫ КОРИ

1-3 ДЕНЬ

ВЫСОКАЯ ТЕМПЕРАТУРА, НАСМОРК, КАШЕЛЬ

3-4 ДЕНЬ

ВЫСЫПАНИЯ НА СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКЕ ПОЛОСТИ РТА И ГУБ

4-5 ДЕНЬ

ВЫСЫПАНИЯ В ВИДЕ РОЗОВЫХ ПЯТЕН ПО ВСЕМУ ТЕЛУ

В ГРУППЕ ОСОБОГО РИСКА – ДЕТИ ДО **1** ГОДА, **1-4** И **5-9** ЛЕТ

* Развивающее обучение

Как правило, вначале лекции хочется узнать у студентов: «что они знают о заболевании, возможно кто-то из студентов болел, читал о заболевании в художественной литературе, медицинском журнале?»

Лекцию по дифтерии начинаю отрывком из произведения Ги де Мопассана «На воде» посвятил «дифтериту» несколько страниц,

лекцию по скарлатине произведением Э. Багрицкого «Смерть пионерки».



* ***Смерть пионерки***

* ***Грозою освеженный,***
Подрагивает лист.
Ах, пеночки зеленой
Двухоборотный
свист!

* ***Валя, Валентина,***
Что с тобой теперь?
Белая палата,
Крашеная дверь.
Тоньше паутины
Из-под кожи щек
Тлеет скарлатины
Смертный огонек.



* ***Практическое внедрение технологии "обучение в сотрудничестве" в процессе изучения предмета «Лечение пациентов детского возраста» Проблемно-поисковая ситуация***

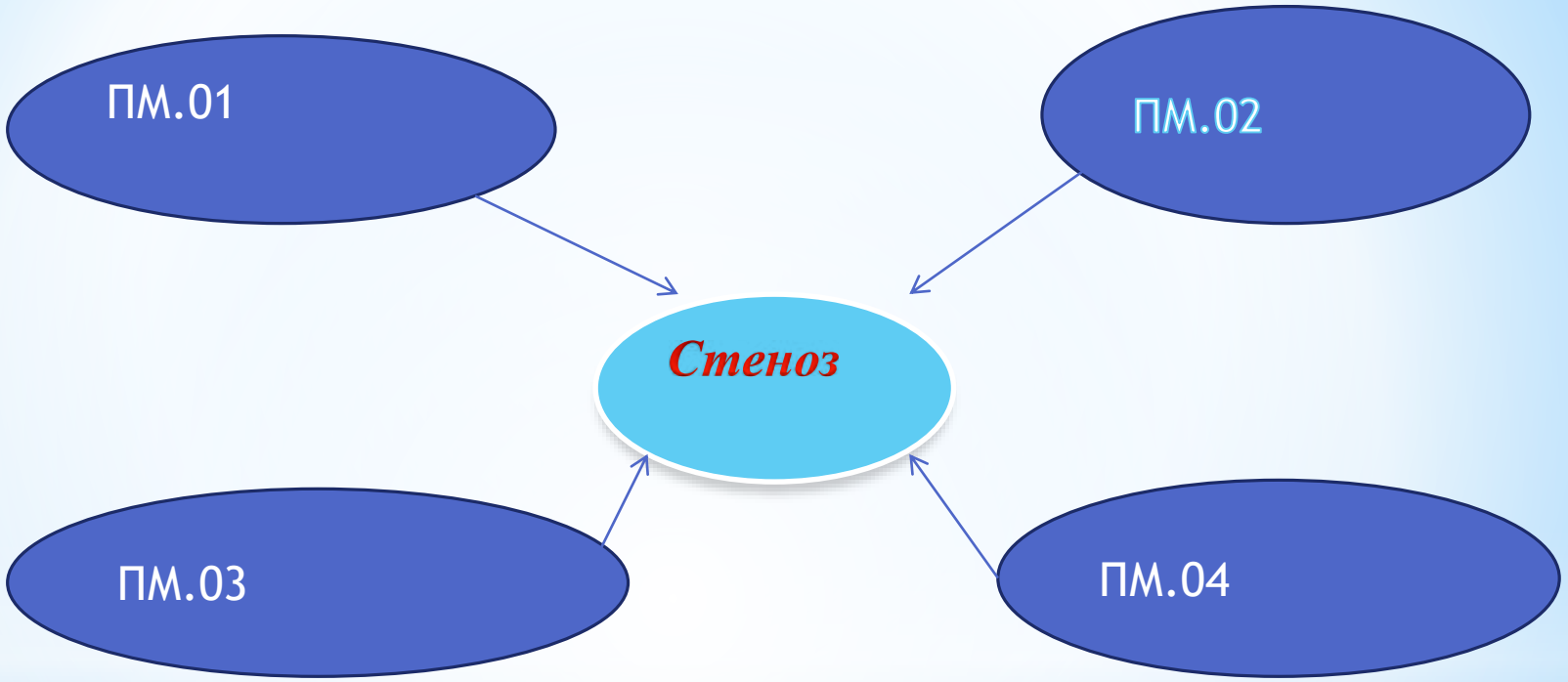
Случай из практики……



* Принцип пирамиды

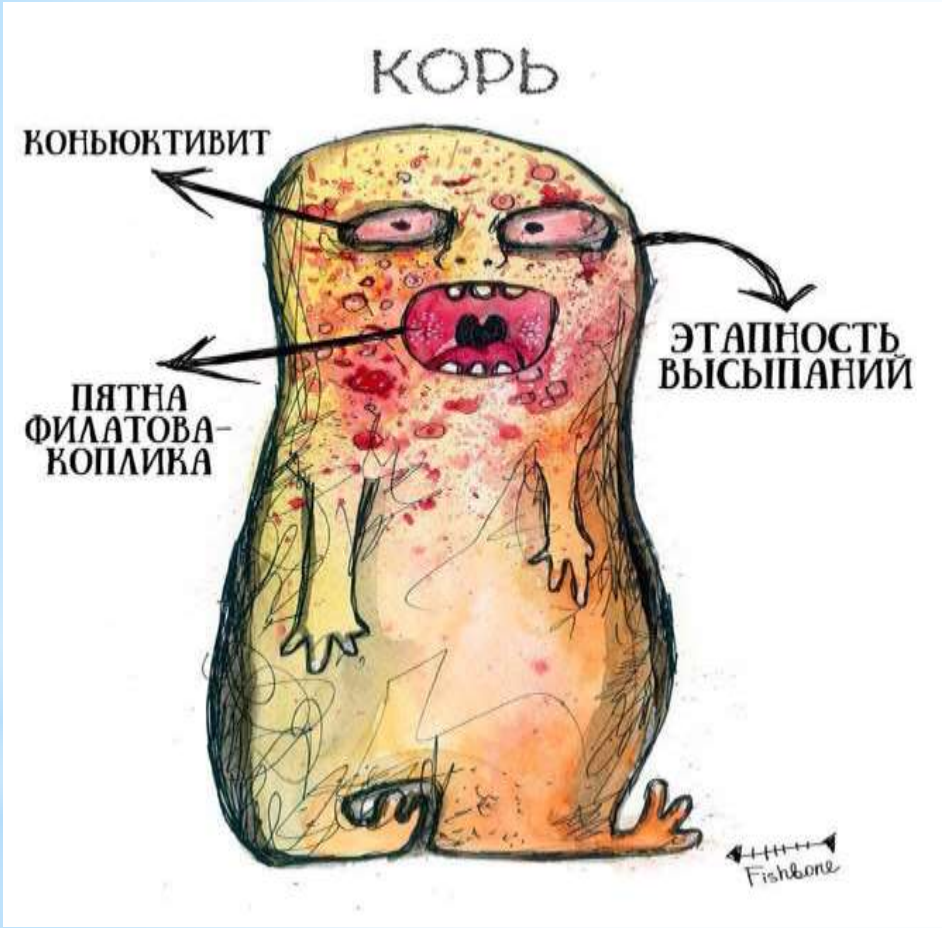






*Кейс - метод

Корь



Ложный круп



* ***Опорные конспекты***

Крылатые выражения



*Метод малых групп



*

Групповая работа - одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества студентов





* ***При отработке манипуляционной технике - основные формы организации учебного сотрудничества – работа в парах, группах постоянного и сменного состава, коллективное взаимодействие.***



* ***Проведение занятия с использованием технологии "обучения в сотрудничестве" позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, учит практически использовать теоретические знания, учит работать в коллективе.***





* ***Конференция «Великие хирурги России»***

Государственное бюджетное профессиональное
«Ейский медицинский колледж»
министерства здравоохранения Краснодарского края

ено на заседании ЦК
ссионального цикла по
ьностям «Лечебное дело»,
ское дело»
№ 3
октября 201
ель ЦК
ская

Заместитель директора
«21» октября 2017 г.

ЕМК 1932г
ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Методическая разработка
тудентческой конференции

опросы профилактики кори у детей»

профессиональному модулю
профилактическая деятельность
02.01 Лечебное дело углубленный уровень
Курс 4, Семестр 7
одическая разработка
тствии с профессиональным модулем
рно-тематическим планом

ватель: высшей квалификационной категории,
служенный работник здравоохранения Кубани
Поповская Т.С.

ГБПОУ «ЕЙ

ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЕМК 1932г.

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ
студенческой конференции

"АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОС
ПРОФИЛАКТИКИ КОРИ У

21 ноября, 2017 год

21 ноября, 20




Конференция
«Актуальные вопросы профилактики кори»

* Лечение и профилактика ОРВИ



Студенческая конференция, посвященной Международному дню памяти жертв СПИДа «ОСТАНОВИМ СПИД ВМЕСТЕ!»



Студенческая конференция «Лечение ОРВИ



Конкурс «Умелые руки-2015»



Конкурс «Умелые руки 2016»



* Конкурс «Умелые руки -2017





* Конкурс Умелые руки 2018

Команда 332 Визитная карточка



Выполнение Вакцинации







* ***Стиль отношений сотрудничества***

Не запрещать, а направлять

Не управлять, а соуправлять

Не принуждать, а убеждать

Не командовать, а организовывать

Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора

Словесные поощрения студента

Ты на верном пути!
Ты делаешь это сегодня значительно лучше!
Замечательно!
Продолжай работать так же, ты добьешься большего.
Так держать!
Это успешное начало!
Отлично!
Поздравляю!
Ты прав!
Превосходно!
Молодчина!
Твои успехи всё заметнее!
Это твоя победа!
Это интересно!
Красивая мысль!

* ***Подведение итогов***

Рефлексия – решение ситуационной задачи

Прошу всех выразить своё мнение о проведённой лекции высказав своё мнение:

Для меня важно и интересно ……..

Я получил(а) конкретные рекомендации

……

Знания необходимы для «Овладение профессией» -

……

Знания необходимы для «Получение диплома» -

……..

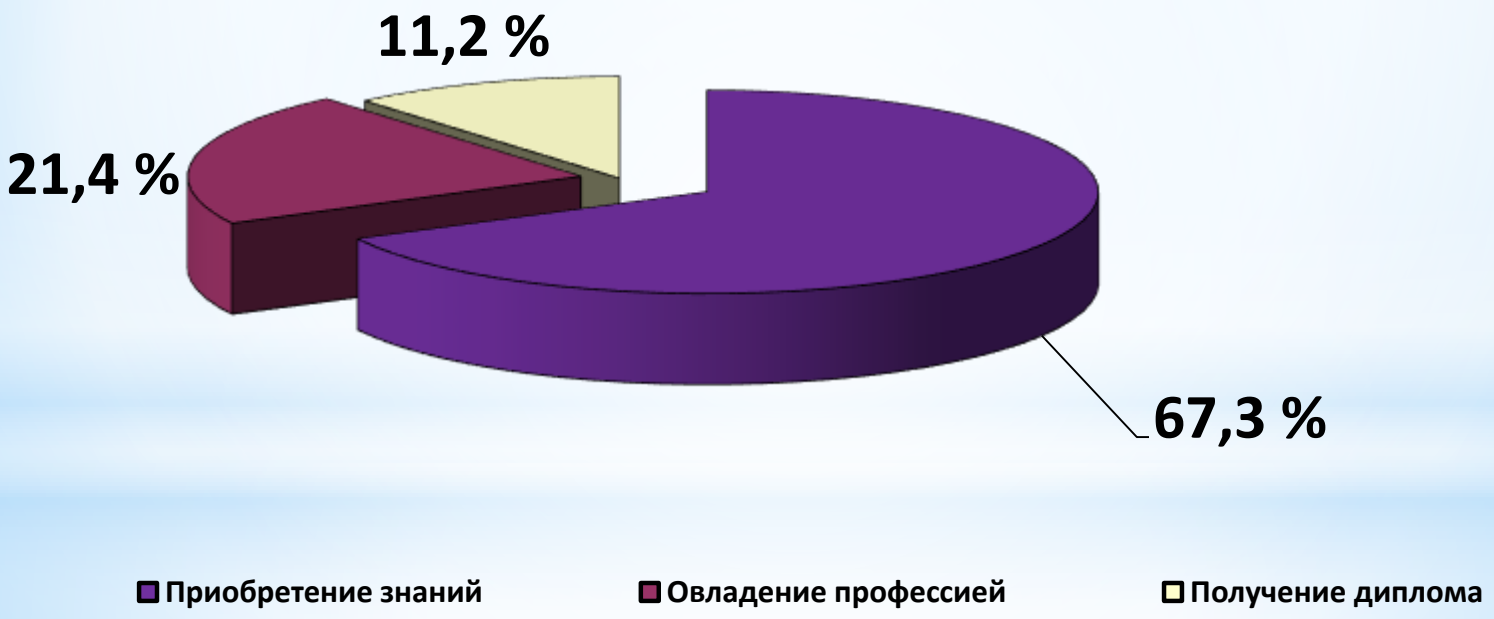
Для меня было недостаточно

……



Результат

Средняя выраженность мотивов



Анализ анкетирования

«Приобретение знаний» - стремление к приобретению знаний, к любознательности

«Овладение профессией» - формирование профессионально важных качеств и стремление овладеть знаниями, умениями и навыками

«Получение диплома» - стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов


Сс
Уу
Хх
Ш
Тт
Фф
Чч

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

